



Considérations pour le saut de classe



- **Maîtrise des contenus** : l'élève démontre une maîtrise d'au moins 50 % des connaissances ou des compétences dans les deux matières principales (français et mathématique) pour un niveau donné ou il se situe dans les 10 % supérieurs de son groupe pour ces matières.
 - Les compétences démontrées ou les résultats scolaires ne sont pas liés à des efforts importants et constants de la part de l'élève ou à l'appui soutenu des parents dans la réalisation de ses devoirs ou dans l'enseignement des contenus au programme.
- **Évaluation intellectuelle** : si une évaluation intellectuelle est disponible, elle doit indiquer au moins un écart-type au-dessus de la moyenne. Plus l'écart à la moyenne est grand, plus le besoin d'accélération est habituellement accentué. Aussi, l'élève doit manifester une aisance d'apprentissage.
 - Si l'élève présente un très grand écart à la moyenne (plus de deux écarts) pour l'évaluation intellectuelle et que le rendement scolaire n'est pas supérieur à la moyenne, il faut vérifier si cela est lié à l'ennui et au manque de motivation.
- **Mise en place de mesures de différenciation pédagogique** : des mesures ont été mises en place pour différencier l'enseignement afin de respecter le rythme d'apprentissage de l'élève et ses besoins ne sont toujours pas comblés.
- **Ennui de l'élève** : l'élève s'ennuie en classe et aimerait relever des défis supplémentaires.
- **Désir d'accélérer** : l'élève désire accélérer sans pression indue de la part des parents ou des enseignants et cela répond à des besoins d'apprentissage non comblés.
- **Partenariat avec les parents** : les parents sont impliqués positivement dans l'éducation de leur enfant et collaborent bien avec l'école.
- **Adaptation socioaffective** : les inquiétudes par rapport à l'adaptation socioaffective de l'élève sont minimales.
- **Engagement scolaire** : l'élève adopte des attitudes positives envers les apprentissages ou l'école.
 - Il démontre de l'enthousiasme et de l'intérêt par rapport aux tâches présentées lorsqu'elles correspondent à sa zone proximale de développement;
 - Il valorise les apprentissages scolaires;
 - Il réalise les tâches demandées correctement;
 - Il est motivé à bien faire.
- **Gestion du temps** : la gestion du temps n'est pas un problème (il y a un équilibre entre l'école et les activités parascolaires ou de loisir).
- **Taille** : la taille de l'élève est dans la moyenne ou au-dessus de la moyenne, sinon les impacts négatifs possibles sur l'intégration sociale doivent être discutés avec l'élève et ses parents.
- **Fratrie** : les frères et sœurs sont au moins deux classes ou plus au-dessus du niveau actuel de l'élève ou ne sont pas dans le niveau de classe où l'élève sera éventuellement accéléré, sinon, l'équipe doit discuter et considérer les implications possibles et prévoir des mesures pour éviter des conséquences négatives pour la fratrie.
- **Consensus** : plusieurs personnes (ex. : l'enseignant titulaire actuel, le conseiller pédagogique, la direction d'école, l'élève, le parent, l'enseignant d'accueil, le psychologue, etc.) qui connaissent l'élève soutiennent le saut de classe.
- **Préparation** : un plan de transition est mis en place pour s'assurer d'un saut de classe harmonieux. Des mesures sont mises en place pour combler d'éventuelles lacunes d'apprentissage.