Arbre décisionnel pour l'accélération par matière et le saut de classe

INF-20

L'élève démontre-t-il:

Observe-t-on dans l'environnement:

Avance intellectuelle par rapport aux enfants de son âge?
- Oui → Maîtrise d'au moins 50 % de la matière ou dans les 10 % supérieurs?
- Non → Maîtrise d'au moins 50 % de la matière ou dans les 10 % supérieurs?

Maîtrise d'au moins 50 % de la matière ou dans les 10 % supérieurs?
- Non → Résultats scolaires liés à des efforts importants de l'élève ou à l'appui soutenu des parents?
- Oui → Mise en place de mesures de différenciation en classe pour respecter le rythme d'apprentissage?

Résultats scolaires liés à des efforts importants de l'élève ou à l'appui soutenu des parents?
- Oui → Apprentissage et compréhension rapide?

Apprentissage et compréhension rapide?
- Oui → Mise en place de mesures de différenciation en classe pour respecter le rythme d'apprentissage?
- Non → Mise en place de mesures de différenciation en classe pour respecter le rythme d'apprentissage?

Mise en place de mesures de différenciation en classe pour respecter le rythme d'apprentissage?
- Oui → Ennui de l'élève?
- Non → Sous-performance liée à l'ennui?

Ennui de l'élève?
- Oui → Désir d'accélérer?

Sous-performance liée à l'ennui?
- Oui → Désir d'accélérer?

Désir d'accélérer?
- Oui → Pression indue des parents pour accélérer?
- Non → Difficulté à s'intégrer avec des enfants du même âge?

Pression indue des parents pour accélérer?
- Oui → Difficulté à s'intégrer avec des enfants du même âge?
- Non → Difficulté à s'intégrer avec des enfants du même âge?

Difficulté à s'intégrer avec des enfants du même âge?
- Non → Facilité à s'intégrer avec enfants plus vieux?
- Oui → Facilité à s'intégrer avec enfants plus vieux?

Facilité à s'intégrer avec enfants plus vieux?
- Oui → Engagement scolaire et sens de l'effort de l'élève?
- Non → Engagement scolaire et sens de l'effort de l'élève?

Engagement scolaire et sens de l'effort de l'élève?
- Oui → Bonne adaptation socioaffective?
- Non → Sens de l'effort se développe face à un juste niveau de difficulté

Sens de l'effort se développe face à un juste niveau de difficulté

Bonne adaptation socioaffective?
- Oui → Accélération semble être une bonne solution
- Non → Ennui de l'élève?

Ennui de l'élève?
- Oui → Accélération semble être une bonne solution
- Non → Attitudes positives du personnel scolaire envers l'accélération scolaire?

Attitudes positives du personnel scolaire envers l'accélération scolaire?
- Oui → Accélération semble être une bonne solution
- Non → Essayer de modifier les attitudes négatives

Essayer de modifier les attitudes négatives → Accélération ne semble pas une bonne solution

Accélération semble être une bonne solution
- Maitrise ou avance seulement dans une matière → Accélération par matière
- Maitrise ou avance dans les deux matières de base (français et mathématique) → Saut de classe

Accélération ne semble pas une bonne solution

Pour en savoir plus

Élèves d'ublement excepti nnels
2023

Massé, L., Martineau-Crète, I., Baudry, C., Touzin, C. et Rouaud, É.