



Grille d'observation des comportements similaires et distincts dans des contextes liés à la douance ou au trouble de déficit d'attention/hyperactivité



Plusieurs élèves doués reçoivent à tort un diagnostic de TDAH en raison de manifestations comportementales semblables en apparence à ce trouble, mais qui ont une origine différente. Cette grille d'observation répertorie les principales manifestations comportementales similaires et fournit des points de repère pour distinguer si elles sont liées à la douance ou au TDAH. L'intention de cet outil est de porter un regard réflexif sur la situation de l'élève avant recommander une évaluation et non de poser un diagnostic.

Identification

Prénom :

Nom :

Genre : Féminin. Masculin. Autre. Date de naissance : Âge: ans

Niveau scolaire :

Date de passation :

Enseignant titulaire :

École :

Autre personnel impliqué : Enseignant spécialiste. Membre de la direction.

Technicien en éducation spécialisée. Orthopédagogue. Psychoéducateur.

Psychologue. Conseiller pédagogique. Autre (précisez) :

Directives

Cochez d'abord les manifestations comportementales observées (colonne de gauche). Pour chacune d'elles, cochez par la suite le contexte qui s'applique le plus à ce qui est observé chez l'élève (l'une ou l'autre des deux colonnes de droite).

Manifestation	Contexte lié à la douance	Contexte lié au TDAH
Inattention		
Porte peu d'attention aux détails.	Peut accorder une grande attention aux détails dans les domaines d'intérêts, mais une moins grande attention dans les autres domaines.	Accorde peu d'attention aux détails, quel que soit le domaine.
Apparaît souvent distrait ou dans la lune.	Manifeste généralement une concentration élevée, mais apparaît plus distrait lorsqu'il s'ennuie (rythme d'enseignement trop lent, répétitions de ce qu'il connaît déjà, etc.), lors de tâches jugées trop faciles ou dénuées de sens. Poursuit sans cesse une occupation qui le captive et passe difficilement à autre chose. Semble plus préoccupé par ses propres pensées que par ce que dit l'enseignant. Observe avec attention ce qui se passe autour de lui.	Maintient difficilement son attention lors de tâches difficiles. Maintient difficilement son attention lors de tâches répétitives ou ennuyantes. Est facilement distrait par ce qui se passe autour de lui sans but précis.
Semble ne pas écouter l'enseignant.	Peut réaliser les consignes données, les répéter ou encore répondre correctement aux questions posées par l'enseignant même s'il semble inattentif.	Peut difficilement écouter en faisant autre chose.
Ne respecte pas les consignes. Ne complète pas les tâches demandées.	Conteste la validité des consignes (p. ex. : lorsqu'on lui demande de suivre une démarche mathématique qui ne fait pas de sens pour lui alors qu'il a déjà trouvé la solution); désire faire les choses à sa façon jugée meilleure. N'effectue pas les exercices jugés trop faciles ou répétitifs.	Suit difficilement les consignes parce qu'il ne se rappelle plus ce qu'il doit faire ou qu'il a de la difficulté à suivre une séquence d'action. Remet des travaux inachevés parce qu'il manque de persistance devant les difficultés ou qu'il ne se rend pas compte qu'il n'a pas réalisé toute la tâche.
Apparaît désorganisé ou brouillon.	Peut montrer de bonnes habiletés organisationnelles si l'organisation est jugée nécessaire.	Remet des travaux scolaires peu soignés liés à l'inattention ou aux difficultés d'organisation de la pensée.
Ne respecte pas les délais ou les échéances.	Respecte difficilement les délais si présence de perfectionnisme ou d'anxiété de performance.	Respecte difficilement les délais en raison de difficultés de gestion du temps ou de procrastination.
Évite des tâches ou les réalise à contrecœur.	Évite les tâches trop faciles ou déjà maîtrisées.	Évite les tâches jugées trop difficiles ou ennuyantes.
Impulsivité		
Émet fréquemment des commentaires ou	Pose fréquemment des questions pour satisfaire sa curiosité.	Émet des commentaires non liés au sujet traité ou non pertinents.

Manifestation	Contexte lié à la douance	Contexte lié au TDAH
interrompt les autres.	Partage ses intérêts ou ses réflexions sur le sujet traité. Interrompt pour corriger les erreurs des autres.	Éprouve des difficultés à attendre son tour de parole.
Devient facilement frustré.	Devient frustré lors de tâches trop faciles, de rythme d'apprentissage trop lent ou de répétitions alors qu'il a déjà compris.	Devient frustré lors des tâches scolaires difficiles ou lorsqu'on ne répond pas immédiatement à ses demandes.
Prend rapidement des décisions.	Prend des décisions rapides, mais qui sont justes en raison d'une grande capacité à analyser les situations.	Prend des décisions rapides, mais souvent non réfléchies, notamment en raison d'un manque de considération de tous les aspects d'une situation (p. ex. : prise de risque non calculé, accidents fréquents).
Hyperactivité		
Montre un grand niveau d'activité.	Démontre une énergie débordante et est capable de faire plusieurs choses à la fois. Répond fortement aux stimulations de son environnement, mais est capable de maîtriser ses comportements lorsque la situation l'exige. A un moins grand besoin de sommeil.	Remue fréquemment ses mains et ses pieds ; se tortille sur sa chaise et éprouve des difficultés à rester assis, en particulier lorsque sous-stimulé ou fatigué. Adapte difficilement ses comportements selon les exigences de la situation. A des problèmes de sommeil.
Autres difficultés		
Possède peu d'amis.	Éprouve des difficultés à trouver des amis qui partagent les mêmes intérêts ou préoccupations; cette difficulté ne semble pas liée à des déficits sur le plan social, car une fois les amitiés établies, n'éprouve pas de difficulté à les garder. A souvent des amis plus vieux ou du même niveau d'habiletés et s'entend bien avec les adultes.	Se fait difficilement des amis en raison d'une forte réactivité émotionnelle, d'un pauvre jugement social, d'un manque de considération du point de vue de l'autre ou de comportements intrusifs. A souvent des amis plus jeunes ou immatures. Éprouve des difficultés à garder ses amis.
S'oppose ou provoque l'adulte.	Conteste la validité des règles ou l'autorité des adultes, mais peut les suivre si elles sont jugées valides.	Refuse de se conformer à l'autorité de l'adulte si la demande le frustre.

Sources : APA, 2013 ; Budding et Chidekel, 2012; Foley-Nipcon et Kim, 2018; Fugate, 2018; Gentry et Fugate, 2018; Lind, 2000; Massé *et al.*, 2014 ; Mullet et Rinn, 2015; Rommelse *et al.*, 2016, 2017; Silverman *et al.*, 2016; Webb *et al.*, 2016.