



## Entrevue semi-structurée concernant la motivation scolaire



Ces questions peuvent être utilisées par les enseignants, par les parents ou par tout autre intervenant scolaire afin d'établir le profil motivationnel de l'élève. Choisissez les questions les plus pertinentes par rapport à la situation particulière de l'élève. Les questions sont regroupées par thème.

### 1. Apprentissages

- 1.1. Dans quelle matière es-tu le meilleur?
- 1.2. Quel sujet/matière préfères-tu?
- 1.3. Quelle matière est la plus difficile pour toi? Qu'est-ce qui rend cette matière difficile pour toi?
- 1.4. Quelle est la chose la plus difficile à faire pour toi à l'école? (Écouter l'enseignant, faire les exercices dans les cahiers, les examens, les devoirs, les exposés oraux, les travaux d'équipe, les projets, etc.)
- 1.5. Peux-tu me dire pourquoi tu as cette note? (Dans la matière où l'élève performe le moins.)
- 1.6. Comprends-tu la matière enseignée? (Dans la matière la plus difficile.)
- 1.7. Quels activités ou projets scolaires préfères-tu?
- 1.8. Parmi toutes les matières, laquelle pourrais-tu améliorer? Comment pourrais-tu améliorer tes résultats dans cette matière?
- 1.9. Si tu sens que tu es en retard dans cette matière, crois-tu pouvoir te rattraper? De quelle aide supplémentaire aurais-tu besoin?
- 1.10. Qu'est-ce qui t'empêche de bien performer dans cette matière? Que pourrais-tu faire pour améliorer la situation?
- 1.11. Quand tu réussis bien à l'école, c'est pourquoi en général?
- 1.12. Quand tu réussis mal à l'école, c'est pourquoi en général?
- 1.13. Crois-tu que tu es capable de réussir à l'école? Pourquoi?

### 2. Intérêts

- 2.1. Quels sont les sujets qui te passionnent?
- 2.2. Quels sont tes passe-temps préférés?
- 2.3. Qu'est-ce que tu aimes lire?
- 2.4. Quels sont tes loisirs? Quelles sont les activités parascolaires auxquelles tu participes?

### 3. Développement de stratégies d'étude (autorégulation comportementale)

- 3.1. Combien de temps passes-tu chaque jour (ou chaque semaine) à étudier ou à effectuer tes devoirs?
- 3.2. As-tu une période de temps précise chaque jour pour effectuer tes devoirs ou travailles-tu jusqu'à ce que ton travail soit terminé?
- 3.3. Où réalises-tu tes devoirs ou tes travaux scolaires? Décris-moi ton espace de travail.
- 3.4. À quel moment de la journée réalises-tu tes devoirs? As-tu un moment précis quotidiennement pour commencer tes travaux?
- 3.5. Comment t'y prends-tu pour mémoriser les informations en vue d'un examen?
- 3.6. Parle-moi de ta façon de prendre des notes.
- 3.7. D'habitude, peux-tu prédire ce qui se retrouvera dans ton examen? Si oui, comment t'y prends-tu?
- 3.8. Révises-tu ton travail avant de le remettre?
- 3.9. Es-tu distrait durant tes périodes d'étude? Si oui, qu'est-ce qui te distrait?

- 3.10. Combien de temps maximum peux-tu étudier en une seule fois? T'accordes-tu une pause durant cette période?
- 3.11. Te récompenses-tu une fois ta période d'étude terminée?

#### **4. Gestion des travaux scolaires (autorégulation comportementale)**

- 4.1. Y a-t-il des journées de la semaine où il est plus difficile de trouver du temps pour étudier à la maison?
- 4.2. Y a-t-il une période de l'année scolaire où il est plus difficile pour toi d'étudier?
- 4.3. Utilises-tu un aide-mémoire ou une liste de tâches/travaux (cahier de notes, calendriers)? L'utilises-tu régulièrement? Cela fonctionne-t-il pour toi?
- 4.4. Comment organises-tu ton travail lors de la réalisation d'un projet qui prend beaucoup de temps? Peux-tu séparer le travail en plus petites étapes?
- 4.5. Si tu as plusieurs tâches à réaliser au même moment, comment priorises-tu tes travaux le soir?
- 4.6. Lorsque tu débutes ta période de devoirs le soir, sais-tu quel travail doit être fait et quelles échéances arrivent?
- 4.7. Quand tu ne comprends pas un travail ou que tu éprouves des difficultés à le réaliser, que fais-tu?

#### **5. Valeurs accordées aux résultats (établissement d'objectifs)**

- 5.1. Pourquoi viens-tu à l'école?
- 5.2. Qu'est-ce que tu aimerais devenir ou qu'est-ce que tu aimerais faire lorsque tu auras terminé l'école (ou dans 5 à 10 ans)?
- 5.3. Quelle est la chose la plus importante pour toi à propos de l'école? Qu'est-ce qui te motive à venir à l'école tous les jours? Est-il important pour toi de réussir à l'école? Pourquoi?
- 5.4. Crois-tu que les apprentissages scolaires peuvent être utiles dans la vie? Pourquoi?
- 5.5. Sur une échelle de 1 à 10, quelle importance accordes-tu aux matières scolaires? À l'anglais? Au français? (Interrogez sur toutes les matières à l'étude.)
- 5.6. Avec quel diplôme aimerais-tu terminer tes études?

#### **6. Autorégulation émotionnelle**

- 6.1. Si tu pouvais changer une chose sur toi, qu'est-ce que ça serait?
- 6.2. Que fais-tu pour gérer le stress?
- 6.3. Crois-tu être perfectionniste? (Cela te dérange-t-il que les choses ne soient pas faites correctement? As-tu de la difficulté à remettre tes travaux à temps lorsqu'ils ne sont pas encore terminés? Est-ce que tu évites d'essayer de nouvelles choses par peur de ne pas être assez bon?)

#### **7. Perception de l'environnement**

- 7.1. Quelles sont les attentes de tes parents par rapport à ta réussite scolaire? Comment te sens-tu par rapport aux attentes de tes parents?
- 7.2. Que tes parents font-ils pour t'aider à réussir à l'école?
- 7.3. Que tes parents pourraient-ils faire différemment pour mieux t'aider à réussir à l'école?
- 7.4. Quelle est la relation avec tes enseignants?
- 7.5. Que tes enseignants font-ils pour t'aider à réussir à l'école?
- 7.6. Que tes enseignants pourraient-ils faire pour t'aider à mieux réussir à l'école?
- 7.7. Tes amis aiment-ils l'école?
- 7.8. Comment tes amis réagissent-ils quand tu performs moins bien à l'école?

## Références

Inspiré de :

Heacox, D. et Cash, M. C. (2014). *Differentiation for gifted learners: Going beyond the basics*. Free Spirit Publishing. (p. 124–125).

Sampson, A., Julien, A., Parent, N., Rousseau M., Leblanc, P. et Lapointe, O. (2006). *Profil motivationnel de l'élève, Version de l'élève*. Commission scolaire Beauce-Échemin.

Viau, R. (1994). *La motivation en contexte scolaire*. ERPI. (p. 203-207)