



Questionnaire de préparation à la rencontre du plan d'action



Le but de ce questionnaire est de vous préparer à participer à la rencontre du plan d'action de votre enfant. Réfléchir à ces questions vous permettra de participer activement et de contribuer à l'établissement du plan d'action. Vous n'êtes pas obligés de remettre votre questionnaire ; vous pouvez le garder pour vous aider lors de la rencontre.

1. Comment qualifieriez-vous les éléments suivants de votre enfant? Cochez dans la colonne qui correspond le mieux à votre impression.

	Insatisfaisants	Peu satisfaisants	Satisfaisants	Très satisfaisants
Résultats scolaires	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Motivation et engagement scolaires	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Comportements à l'école	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Comportements à la maison	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

2. Donnez un ou deux exemples de réussites présentes ou passées de votre enfant à l'école (résultats scolaires ou comportements).

3. Donnez un ou deux exemples de difficultés qu'éprouve ou qu'a approuvées votre enfant à l'école (résultats scolaires ou comportements).

4. Lesquels des points suivants vous paraissent avoir davantage d'influence sur l'engagement et sur la réussite de votre enfant à l'école? (Cochez toutes les cases qui s'appliquent.)

- | | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> Activités scolaires proposées. | <input type="checkbox"/> Rétroaction positive (mots d'encouragement reçus). |
| <input type="checkbox"/> Activités parascolaires proposées. | <input type="checkbox"/> Méthodes d'enseignement utilisées. |
| <input type="checkbox"/> Nouvelles notions enseignées. | <input type="checkbox"/> Climat et gestion de classe. |
| <input type="checkbox"/> Reconnaissance de sa douance. | <input type="checkbox"/> Respect du rythme d'apprentissage plus rapide. |
| <input type="checkbox"/> Relations positives avec les autres élèves. | <input type="checkbox"/> Différenciation ou flexibilité pédagogique. |
| <input type="checkbox"/> Relation positive avec l'enseignant titulaire. | <input type="checkbox"/> Présence de pairs partageant les mêmes intérêts. |
| <input type="checkbox"/> Relations avec les autres membres du personnel scolaire. Précisez : | |

Autre (précisez) :



5. Lesquels des points suivants vous paraissent avoir davantage d'influence sur les difficultés de votre enfant à l'école ? (Cochez toutes les cases qui s'appliquent.)

- | | |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> Activités scolaires trop faciles. | <input type="checkbox"/> Activités scolaires trop difficiles. |
| <input type="checkbox"/> Rythme d'apprentissage trop lent. | <input type="checkbox"/> Intérêt faible pour les activités scolaires présentées. |
| <input type="checkbox"/> Relation négative avec l'enseignant titulaire. | <input type="checkbox"/> Relations négatives avec les autres élèves. |
| <input type="checkbox"/> Absence de pairs partageant les mêmes intérêts. | <input type="checkbox"/> Climat de classe (turbulence, bruit, tension, etc.). |
| <input type="checkbox"/> Non reconnaissance de sa douance. | <input type="checkbox"/> Méthodes d'enseignement qui ne correspondent pas à ses préférences d'apprentissage. |
| <input type="checkbox"/> Anxiété de performance/peur de l'erreur. | |
| <input type="checkbox"/> Mauvaises relations avec les autres membres du personnel scolaire. Précisez : | |

Autre, précisez :

6. Avez-vous l'impression que votre enfant est :

- | | |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> Fier de son rendement scolaire | <input type="checkbox"/> Plutôt découragé par son rendement scolaire |
| <input type="checkbox"/> Plutôt indifférent sur son rendement scolaire | <input type="checkbox"/> Autre, précisez : |

7. Cochez les matières pour lesquelles votre enfant manifeste beaucoup d'intérêt et peu d'intérêt. Si l'enfant n'as jamais suivi de cours dans ce domaine, cochez NA (ne s'applique pas).

Disciplines scolaires	Beaucoup d'intérêt	Peu d'intérêt	NA
Lecture	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Écriture	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Communication orale	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Mathématiques	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Univers social	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Sciences	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Technologies/ordinateur	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Anglais	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Espagnol	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Art dramatique	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Arts plastiques	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Danse	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Musique	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Éducation physique et à la santé	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Éthique et culture religieuse	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Autre (précise) :	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Sa matière préférée :			

8. Selon votre expérience, quelles sont les meilleures interventions pour favoriser l'engagement scolaire et le bon fonctionnement de votre enfant? (Cochez toutes les cases qui s'appliquent.)

- | | |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> Fournir un encadrement ferme et structuré | <input type="checkbox"/> Faire preuve de plus de souplesse |
| <input type="checkbox"/> Attendre qu'il demande de l'aide | <input type="checkbox"/> Prévenir les difficultés |
| <input type="checkbox"/> Le faire parler de ce qui l'intéresse | <input type="checkbox"/> L'encourager |
| <input type="checkbox"/> Lui proposer des projets d'enrichissement | <input type="checkbox"/> Lui permettre d'avoir des activités libres. |
| <input type="checkbox"/> Lui permettre d'avancer à son rythme d'apprentissage | <input type="checkbox"/> Lui permettre d'approfondir des sujets d'intérêt |
| <input type="checkbox"/> Lui proposer des tâches plus complexes | <input type="checkbox"/> Lui proposer des choix pour les tâches à effectuer |
| <input type="checkbox"/> Éviter les moments où il n'a rien à effectuer | <input type="checkbox"/> Lui permettre de bouger ou de se déplacer |
| <input type="checkbox"/> Normaliser l'erreur dans le processus d'apprentissage
(en lien avec le perfectionnisme ou l'anxiété de performance) | <input type="checkbox"/> Lui permettre de travailler seul |
| <input type="checkbox"/> Autre (précisez) : | <input type="checkbox"/> Lui permettre de travailler en équipe |

9. Dans quels types d'activité (intellectuelles, manuelles, sportives, culturelles, etc.) votre enfant réussit-il le mieux?

10. Dans quels types d'activité (intellectuelles, manuelles, sportives, culturelles, etc.) votre enfant éprouve-t-il des difficultés?

11. Quels sont les intérêts particuliers de votre enfant?

12. À la maison, quelles sont ses attitudes par rapport à l'école en général? (Est-ce qu'il en parle? Il aime ça? Il trouve ça difficile? Que raconte-t-il de ses journées?)

13. Comment votre enfant se comporte-t-il habituellement à l'égard des travaux scolaires qu'il doit faire à la maison (devoirs, leçons, lectures, recherches)? (Cochez toutes les cases qui s'appliquent.)

- | | |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> Il entreprend lui-même son travail sans que vous lui disiez de le faire. | <input type="checkbox"/> Il entreprend lui-même son travail, mais par la suite il demande souvent votre aide. |
| <input type="checkbox"/> Il se montre intéressé et motivé par les devoirs. | <input type="checkbox"/> Il entreprend son travail après 1 ou 2 rappels. |
| <input type="checkbox"/> Il entreprend son travail, mais adopte une attitude négative (impatience, plaintes, négligence, etc.). | <input type="checkbox"/> Il entreprend son travail après plusieurs rappels. |
| <input type="checkbox"/> Son attitude dépend de la matière ou du travail à réaliser. | <input type="checkbox"/> Il refuse de faire son travail malgré vos efforts répétés |
| <input type="checkbox"/> Il se montre en colère ou frustré au moment des devoirs. | <input type="checkbox"/> Il n'a jamais de travail à réaliser à la maison. |
| <input type="checkbox"/> Autre (précisez) : | |

14. Selon votre expérience, quelle est la meilleure façon d'aider votre enfant à accomplir les travaux scolaires qui lui sont demandés?

- Se tenir près de lui lorsqu'il fait ses travaux. L'encourager de temps en temps.
 Le laisser faire et s'organiser seul. Lui dire qu'il peut vous solliciter au besoin.
 Autre (précisez) :

15. Pendant ses travaux ou ses loisirs, votre enfant a-t-il tendance à demander votre encouragement ou votre approbation?

- Jamais. Rarement. Parfois. Souvent.

16. Selon votre expérience, quelles sont les stratégies les moins efficaces ou contre-productives pour aider votre enfant à adopter des comportements appropriés ou à être motivé à l'école?

17. Comment votre enfant a-t-il l'habitude de jouer? Cochez les items qui s'appliquent.

- Seul. Si oui, avez-vous alors l'impression qu'il s'ennuie? Oui Non
 Avec un ou deux amis. Si oui, s'entend-il généralement bien avec eux? Oui Non
 Avec plusieurs amis. Si oui, s'entend-il généralement bien avec eux? Oui Non

18. Fait-il partie d'un mouvement de jeunes, d'une équipe sportive, d'un club de loisirs, etc.?

- Non Oui, précisez :

19. Sur le plan physique, votre enfant se trouve-t-il dans un état particulier ou présente-t-il des besoins particuliers qui nécessitent certaines précautions?

- Non Oui, précisez :

20. Veuillez indiquer ci-dessous quelques exemples de moments mémorables qui vous ont révélé des signes de douance ou de talents particuliers, et ce, depuis la naissance de votre enfant. Ces exemples peuvent prendre la forme de questions, de commentaires, de comportements, d'intérêts particuliers, de prouesses, d'activités ou de projets réalisés.