



Questionnaire de préparation à la rencontre du plan d'action



Le but de ce questionnaire est de vous préparer à participer à la rencontre du plan d'action de votre enfant. Réfléchir à ces questions vous permettra de participer activement et de contribuer à l'établissement du plan d'action. Vous n'êtes pas obligés de remettre votre questionnaire ; vous pouvez le garder pour vous aider lors de la rencontre.

1. Comment qualifieriez-vous les éléments suivants de votre enfant? Cochez la colonne qui correspond le mieux à votre impression.

	Insatisfaisants	Peu satisfaisants	Satisfaisants	Très satisfaisants
Résultats scolaires				
Motivation et engagement scolaires				
Comportements à l'école				
Comportements à la maison				

2. Donnez un ou deux exemples de réussites présentes ou passées de votre enfant à l'école (résultats scolaires ou comportements).

3. Donnez un ou deux exemples de difficultés qu'éprouve ou qu'a éprouvées votre enfant à l'école (résultats scolaires ou comportements).

4. Lesquels des points suivants vous paraissent avoir davantage d'influence sur l'engagement et sur la réussite de votre enfant à l'école? (Cochez toutes les cases qui s'appliquent.)

- | | |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> Activités scolaires proposées. | <input type="checkbox"/> Rétroaction positive (mots d'encouragement reçus). |
| <input type="checkbox"/> Activités parascolaires proposées. | <input type="checkbox"/> Méthodes d'enseignement utilisées. |
| <input type="checkbox"/> Nouvelles notions enseignées. | <input type="checkbox"/> Climat et gestion de classe. |
| <input type="checkbox"/> Reconnaissance de sa douance. | <input type="checkbox"/> Respect du rythme d'apprentissage plus rapide. |
| <input type="checkbox"/> Relations positives avec les autres élèves. | <input type="checkbox"/> Différenciation ou flexibilité pédagogique. |
| <input type="checkbox"/> Relation positive avec l'enseignant titulaire. | <input type="checkbox"/> Présence de pairs partageant les mêmes intérêts. |

Relations avec les autres membres du personnel scolaire. Précisez : _____

Autre (précisez) : _____

5. Lesquels des points suivants vous paraissent avoir davantage d'influence sur les difficultés de votre enfant à l'école ? (Cochez toutes les cases qui s'appliquent.)

Activités scolaires trop faciles.

Activités scolaires trop difficiles.

Rythme d'apprentissage trop lent.

Intérêt faible pour les activités scolaires présentées.

Relation négative avec l'enseignant titulaire.

Relations négatives avec les autres élèves.

Absence de pairs partageant les mêmes intérêts.

Climat de classe (turbulence, bruit, tension, etc.).

Non reconnaissance de sa douance.

Méthodes d'enseignement qui ne correspondent pas à ses préférences d'apprentissage.

Anxiété de performance/peur de l'erreur.

Mauvaises relations avec les autres membres du personnel scolaire. Précisez : _____

Autre, précisez : _____

6. Avez-vous l'impression que votre enfant est :

Fier de son rendement scolaire

Plutôt découragé par son rendement scolaire

Plutôt indifférent sur son rendement scolaire

Autre, précisez : _____

7. Cochez les matières pour lesquelles votre enfant manifeste beaucoup d'intérêt et peu d'intérêt. Si l'enfant n'as jamais suivi de cours dans ce domaine, cochez NA (ne s'applique pas).

Disciplines scolaires	Beaucoup d'intérêt	Peu d'intérêt	NA
Lecture			
Écriture			
Communication orale			
Mathématiques			
Univers social			
Sciences			
Technologies/ordinateur			
Anglais			
Espagnol			
Art dramatique			
Arts plastiques			
Danse			
Musique			
Éducation physique et à la santé			
Éthique et culture religieuse			
Autre (précise) :			

Sa matière préférée :

8. Selon votre expérience, quelles sont les meilleures interventions pour favoriser l'engagement scolaire et le bon fonctionnement de votre enfant? (Cochez toutes les cases qui s'appliquent.)

- | | |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> Fournir un encadrement ferme et structuré. | <input type="checkbox"/> Faire preuve de plus de souplesse. |
| <input type="checkbox"/> Attendre qu'il demande de l'aide. | <input type="checkbox"/> Prévenir les difficultés. |
| <input type="checkbox"/> Le faire parler de ce qui l'intéresse. | <input type="checkbox"/> L'encourager. |
| <input type="checkbox"/> Lui proposer des projets d'enrichissement. | <input type="checkbox"/> Lui permettre d'avoir des activités libres. |
| <input type="checkbox"/> Lui permettre d'avancer à son rythme d'apprentissage. | <input type="checkbox"/> Lui permettre d'approfondir des sujets d'intérêt. |
| <input type="checkbox"/> Lui proposer des tâches plus complexes. | <input type="checkbox"/> Lui proposer des choix pour les tâches à effectuer. |
| <input type="checkbox"/> Éviter les moments où il n'a rien à effectuer. | <input type="checkbox"/> Lui permettre de bouger ou de se déplacer. |
| <input type="checkbox"/> Normaliser l'erreur dans le processus d'apprentissage
(en lien avec le perfectionnisme ou l'anxiété de performance). | <input type="checkbox"/> Lui permettre de travailler seul. |
| <input type="checkbox"/> Autre (précisez) : _____ | <input type="checkbox"/> Lui permettre de travailler en équipe. |

9. Dans quels types d'activités (intellectuelles, manuelles, sportives, culturelles, etc.) votre enfant réussit-il le mieux?

10. Dans quels types d'activités (intellectuelles, manuelles, sportives, culturelles, etc.) votre enfant éprouve-t-il des difficultés?

11. Quels sont les intérêts particuliers de votre enfant?

12. À la maison, quelles sont ses attitudes par rapport à l'école en général? (Est-ce qu'il en parle? Il aime ça? Il trouve ça difficile? Que raconte-t-il de ses journées?)

13. Comment votre enfant se comporte-t-il habituellement à l'égard des travaux scolaires qu'il doit faire à la maison (devoirs, leçons, lectures, recherches)? (Cochez toutes les cases qui s'appliquent.)

- | | |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> Il entreprend lui-même son travail sans que vous lui disiez de le faire. | <input type="checkbox"/> Il entreprend lui-même son travail, mais par la suite il demande souvent votre aide. |
| <input type="checkbox"/> Il se montre intéressé et motivé par les devoirs. | <input type="checkbox"/> Il entreprend son travail après 1 ou 2 rappels. |

- Il entreprend son travail, mais adopte une attitude négative (impatience, plaintes, négligence, etc.).
- Il entreprend son travail après plusieurs rappels.
- Son attitude dépend de la matière ou du travail à réaliser.
- Il refuse de faire son travail malgré vos efforts répétés.
- Il se montre en colère ou frustré au moment des devoirs.
- Il n'a jamais de travail à réaliser à la maison.
- Autre (précisez) : _____

14. Selon votre expérience, quelle est la meilleure façon d'aider votre enfant à accomplir les travaux scolaires qui lui sont demandés ?

- Se tenir près de lui lorsqu'il fait ses travaux.
- L'encourager de temps en temps.
- Le laisser faire et s'organiser seul.
- Lui dire qu'il peut vous solliciter au besoin.
- Autre (précisez) : _____

15. Pendant ses travaux ou ses loisirs, votre enfant a-t-il tendance à demander votre encouragement ou votre approbation ?

- Jamais.
- Rarement.
- Parfois.
- Souvent.

16. Selon votre expérience, quelles sont les stratégies les moins efficaces ou contre-productives pour aider votre enfant à adopter des comportements appropriés ou à être motivé à l'école?

17. Comment votre enfant a-t-il l'habitude de jouer? Cochez les items qui s'appliquent.

- Seul. Si oui, avez-vous alors l'impression qu'il s'ennuie ? Oui Non
- Avec un ou deux amis. Si oui, s'entend-il généralement bien avec eux ? Oui Non
- Avec plusieurs amis. Si oui, s'entend-il généralement bien avec eux ? Oui Non

18. Fait-il partie d'un mouvement de jeunes, d'une équipe sportive, d'un club de loisirs, etc. ?

- Non Oui, précisez : _____

19. Sur le plan physique, votre enfant se trouve-t-il dans un état particulier ou présente-t-il des besoins particuliers qui nécessitent certaines précautions ?

- Non Oui, précisez : _____

20. Veuillez indiquer ci-dessous quelques exemples de moments mémorables qui vous ont révélé des signes de douance ou de talents particuliers, et ce, depuis la naissance de votre enfant. Ces exemples peuvent prendre la forme de questions, de commentaires, de comportements, d'intérêts particuliers, de prouesses, d'activités ou de projets réalisés.
