



Portrait synthèse de l'élève

Année scolaire :



1. Identification de l'élève

Nom : Prénom : Âge au 30 septembre :

École : Titulaire : Niveau inscrit :

2. Profil de l'élève

1- En échec/très faible (Rang centile [RC] ≤ 10) 3- Moyenne (RC 25-74) 5- Très élevée (RC 91-97)
 2- Moyenne faible/défi (RC 11-24) 4- Moyenne élevée (RC 75-90) 6- Extrêmement élevée (RC ≥ 98)

Défi			Force		
1	2	3	4	5	6
Habiletés					
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Habiletés intellectuelles		
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Habiletés créatives		
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Habiletés socio-affectives		
Cochez le(s) domaine(s) où l'élève se distingue particulièrement :			<input type="checkbox"/> leadership <input type="checkbox"/> empathie <input type="checkbox"/> sociabilité		
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Habiletés perceptuelles (précisez) :		
Talent(s) particulier(s) :					
Profil intellectuel (si une évaluation intellectuelle est disponible)					
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Compréhension verbale		
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Visuospatial		
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Raisonnement fluide		
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Mémoire de travail		
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Vitesse de traitement de l'information		
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	QI global (<input type="checkbox"/> homogène <input type="checkbox"/> hétérogène)		
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Indice d'aptitude générale (IAG)		
Rendement scolaire					
Français					
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Lire des textes variés		
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Écrire des textes variées		
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Communication orale		
Mathématique					
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Raisonnement en mathématique		
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Résoudre une situation problème mathématique		
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Sciences et technologie		
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Géographie, histoire et éducation à la citoyenneté		
Arts					
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Art dramatique		
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Arts plastiques		
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Danse		
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Musique		
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Langue seconde (<input type="checkbox"/> anglais, <input type="checkbox"/> espagnol, <input type="checkbox"/> autre, précisez : _____)		
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Éducation physique et à la santé		
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Éthique et culture religieuse		
Difficultés en lien avec les apprentissages (Cochez les sphères où l'élève rencontre des difficultés.)					
<input type="checkbox"/> Activation et automotivation			<input type="checkbox"/> Attention		
<input type="checkbox"/> Calligraphie			<input type="checkbox"/> Communication		
<input type="checkbox"/> Écriture: <input type="checkbox"/> motivation et engagement dans la tâche			<input type="checkbox"/> stratégies rédactionnelles <input type="checkbox"/> syntaxe et orthographe		
<input type="checkbox"/> Ennui			<input type="checkbox"/> Gestion du temps et planification.		

<input type="checkbox"/> Hypersensibilité (traitement de l'information sensorielle)	<input type="checkbox"/> Intérêts restreints envahissants
<input type="checkbox"/> Lecture : <input type="checkbox"/> compréhension <input type="checkbox"/> fluidité de la lecture orale <input type="checkbox"/> identification des mots <input type="checkbox"/> motivation et engagement dans la tâche <input type="checkbox"/> vocabulaire	
<input type="checkbox"/> Mathématique : <input type="checkbox"/> compréhension conceptuelle <input type="checkbox"/> fluidité (connaissance, mémorisation et automatisation des faits et des procédures) <input type="checkbox"/> motivation et engagement dans la tâche <input type="checkbox"/> résolution de problème et flexibilité	
<input type="checkbox"/> Motricité fine	<input type="checkbox"/> Organisation et planification
<input type="checkbox"/> Raisonnement abstrait	
<input type="checkbox"/> Autre :	

Adaptation socio-affective

(Cochez les sphères où l'élève rencontre des difficultés ou ce qui s'applique à sa situation.)

<input type="checkbox"/> Autorégulation émotionnelle	<input type="checkbox"/> Autorégulation et inhibition comportementale
<input type="checkbox"/> Besoin de prévisibilité	<input type="checkbox"/> Comportements ritualisés, répétitifs ou rigides
<input type="checkbox"/> Problèmes extériorisés : <input type="checkbox"/> agressivité directe et indirecte <input type="checkbox"/> hyperactivité <input type="checkbox"/> impulsivité <input type="checkbox"/> inattention <input type="checkbox"/> opposition/provocation <input type="checkbox"/> problèmes de conduite	
<input type="checkbox"/> Problèmes intériorisés : <input type="checkbox"/> anxiété <input type="checkbox"/> dépression <input type="checkbox"/> idées suicidaires <input type="checkbox"/> retrait social	
Relation avec l'enseignant·e titulaire : <input type="checkbox"/> à améliorer <input type="checkbox"/> bonne relation <input type="checkbox"/> très bonne relation	
Relations avec les pairs : <input type="checkbox"/> conflits fréquents <input type="checkbox"/> difficulté avec le travail en équipe <input type="checkbox"/> ignoré·e <input type="checkbox"/> isolé·e <input type="checkbox"/> populaire <input type="checkbox"/> rejeté·e <input type="checkbox"/> relations adéquates	
Autre :	

Développement personnel et actualisation de soi

(Cochez les sphères où l'élève rencontre des difficultés.)

<input type="checkbox"/> Acceptation personnelle	<input type="checkbox"/> Attentes réalistes
<input type="checkbox"/> Autodétermination (initiatives personnelles, « empowerment »)	<input type="checkbox"/> Autonomie
<input type="checkbox"/> Connaissance de soi	<input type="checkbox"/> Compréhension personnelle
<input type="checkbox"/> Estime de soi	<input type="checkbox"/> Perfectionnisme
Autre :	

3. Bilan des forces/ressources, des défis et des besoins

Forces/Ressources	Défis	Besoins
Sur le plan individuel		
Sur le plan des apprentissages		
Sur le plan socio-affectif		
Sur le plan familial		
Sur le plan scolaire		