



Portrait de l'élève potentiellement doué



Année scolaire :

1. Identification de l'élève

Nom : Prénom : N° de fiche :
 Niveau inscrit : Âge : Groupe :
 Titulaire :
 École : Date :

2. Profil de l'élève

Veillez cocher les éléments qui décrivent le mieux l'élève. Ajoutez tout commentaire jugé utile.

2.1 Rendement scolaire (Veillez joindre à ce formulaire une copie du dernier bulletin.)

- Rendement très supérieur à la moyenne dans toutes les matières.
 Rendement très supérieur à la moyenne dans certaines matières, précisez :
 Rendement dans la moyenne dans toutes les matières.
 Rendement en dessous de la moyenne dans certaines matières, précisez :

2.2 Habiletés

Vous trouverez ci-dessous les principales caractéristiques associées au domaine des habiletés mentales.¹ En vous référant à ce que vous avez observé depuis le début de l'année scolaire, veuillez indiquer chacune des caractéristiques la façon dont elle se manifeste chez l'élève en utilisant l'échelle donnée.

Caractéristiques	Cotation				
	1	2	3	4	NO
1 : En dessous de la moyenne 2 : Dans la moyenne 3 : Légèrement au-dessus de la moyenne 4 : Très supérieur à la moyenne (dans les 10 % supérieur) NO: Non observée.					
Habiletés intellectuelles					
1. Apprend à un rythme accéléré.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Comprend des choses de lui-même.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Possède un vaste bagage d'informations sur certains sujets.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Exécute rapidement et correctement les travaux demandés.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. Utilise un vocabulaire plus avancé que les autres enfants de son âge.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. Donne des commentaires détaillés qui dépassent la compréhension de ses pairs.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. Adopte des stratégies efficaces pour résoudre des problèmes.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. Fait preuve d'une excellente mémoire par rapport à ce qu'il a précédemment vu, entendu ou appris.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9. Pose beaucoup de questions ou des questions inhabituelles pour son âge.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10. Communique très clairement ses idées.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11. A appris à lire ou à écrire avant l'entrée en première année.	<input type="checkbox"/> oui <input type="checkbox"/> non				
12. Raisonne logiquement pour trouver des solutions.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13. Fait preuve d'une pensée critique.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Habiletés créatives					

¹ Cette grille n'est pas validée, mais se base sur les connaissances scientifiques à ce sujet.

Caractéristiques	Cotation				
	1	2	3	4	NO
14. Montre de l'ingéniosité dans l'utilisation des matériaux courants.	<input type="checkbox"/>				
15. Produit des idées originales.	<input type="checkbox"/>				
16. Résout des problèmes de manière non traditionnelle.	<input type="checkbox"/>				
17. Produit une grande quantité d'idées	<input type="checkbox"/>				
18. Trouve des liens originaux entre les idées.	<input type="checkbox"/>				
19. Est très curieux.	<input type="checkbox"/>				
20. Fait preuve d'une très grande imagination.	<input type="checkbox"/>				
21. Montre un sens aiguisé de l'humour.	<input type="checkbox"/>				
22. Démontre un sens du « timing » en paroles ou en gestes.	<input type="checkbox"/>				
23. Manifeste un sens aigu de l'observation.	<input type="checkbox"/>				
Habiletés socio-affectives					
24. Fait preuve de leadership auprès de ses pairs.	<input type="checkbox"/>				
25. S'empresse d'aider les autres.	<input type="checkbox"/>				
26. Travaille efficacement en équipe.	<input type="checkbox"/>				
27. Résout aisément des conflits interpersonnels.	<input type="checkbox"/>				
28. Se fait facilement des amis.	<input type="checkbox"/>				
29. Joue de façon coopérative avec les autres.	<input type="checkbox"/>				
30. Démontre une forte introspection.	<input type="checkbox"/>				
31. Montre une sensibilité élevée.	<input type="checkbox"/>				
32. Fait preuve d'une grande empathie envers les autres.	<input type="checkbox"/>				
33. Fait preuve d'un sens supérieur de la justice.	<input type="checkbox"/>				
34. Exprime facilement ses émotions.	<input type="checkbox"/>				
35. Agit dans des situations sociales ou personnelles avec maturité.	<input type="checkbox"/>				
Habiletés perceptuelles					
37. Discrimine aisément les sons.	<input type="checkbox"/>				
38. A une oreille absolue.	<input type="checkbox"/>				
39. Peut reproduire sans effort les rythmes ou les séquences musicales.	<input type="checkbox"/>				
40. Discrimine facilement les odeurs ou les goûts.	<input type="checkbox"/>				
41. A un bon sens de l'orientation.	<input type="checkbox"/>				

Démontre un (des) talent(s) particulier(s) (précisez) :

2.3 Caractéristiques personnelles

2.3.1 Motivation et intérêts

Manifeste des intérêts pour des activités ou des sujets inhabituels ou plus avancés pour son âge. Précisez :

Apprend de façon enthousiaste tant des sujets scolaires que des sujets non scolaires.

- Démontre de la persistance dans la poursuite de ses intérêts ou leur réalisation.
- Explore intensivement certains sujets ou cherche de lui-même des informations.
- Fait preuve d'autonomie dans la réalisation des tâches demandées.
- Initie de lui-même des activités.
- Lit constamment.
- Est plus motivé par des activités non scolaires que par des activités scolaires.
- Est facilement ennuyé par des tâches faciles ou routinières et par la répétition.
- Trouve difficile d'attendre les autres élèves.
- Refuse de faire une tâche ou une activité parce qu'il sait déjà faire.
- S'ennuie à l'école.

Commentaires :

2.3.2 Défis particuliers/ appuyés par un rapport de professionnel

- Trouble neurodéveloppemental, précisez :
 - trouble spécifique d'apprentissage, précisez : dyslexie/dysorthographe dyscalculie
 - trouble de déficit d'attention/hyperactivité trouble du spectre de l'autisme
 - autre, précisez :
- Difficultés comportementales intériorisées, précisez : anxiété hypersensibilité
 - symptômes dépressifs retrait social
- Difficultés comportementales extériorisées, précisez : agressivité opposition dysrégulation émotionnelle

Commentaires :

2.4 Intégration sociale

Relations avec les pairs, l'élève est : populaire rejeté isolé ignoré adéquat

Relation avec l'enseignant(e) titulaire : très bonne relation bonne relation à améliorer

Commentaires :

3. Besoins particuliers

3.1 Interventions sur le plan des apprentissages

- Soutien au rendement scolaire : ennui et démotivation sous-performance
- Développement du potentiel : enrichissement accélération

Commentaires :

3.2 Interventions sur le plan socio-affectif

- Intégration sociale Développement personnel

Commentaires :

4. Évaluations et interventions réalisées pour répondre aux besoins de l'élève

Décrivez brièvement les interventions mises en place pour répondre aux besoins particuliers de l'élève.

Noms des personnes ayant participé à remplir ce formulaire

Nom et prénom :

Fonction :

Signature de la direction

Date

**Veillez retourner le formulaire à
par courriel :**