



D-5

Le dépistage des élèves d★ublement excepti★nnels

**Line Massé, Pascale Mercier, Camille Charest-Girard,
Claire Baudry, Anne Brault-Labbé et
Marie-France Nadeau**

Élèves
d★ublement
excepti★nnels

Le dépistage des élèves doublement exceptionnels

Rédaction

Line Massé¹, Pascale Mercier², Camille Charest-Girard³, Claire Baudry¹, Anne Brault-Labbé⁴ et Marie-France Nadeau⁵

¹ Professeures, Laboratoire de recherche et d'intervention sur les difficultés d'adaptation psychosociale à l'école (LaRIDAPE), Département de psychoéducation, Université du Québec à Trois-Rivières (UQTR).

² Psychologue et professionnelles en adaptation scolaire, Centre de services scolaire des Premières-Seigneuries.

³ Psychologue, Centre de services scolaire Marguerite-Bourgeoys (CSSMB).

⁴ Professeure, Département de psychologie, Université de Sherbrooke.

⁵ Professeure, Département d'enseignement au préscolaire et au primaire, Université de Sherbrooke.

Signature graphique

Nathalie-Ann Roy, conseillère en communication — designer graphique, MDes, Bureau des communications, CSSMB.

Mise en page

Isabelle Martineau-Crête et Majorie Dubuc, assistantes de recherche, LaRIDAPE, UQTR.

Révision linguistique

Sophie Lejeune.



Ce projet en partenariat a été réalisé par le LaRIDAPE du département de psychoéducation de l'UQTR en collaboration avec les Services éducatifs du Centre de services scolaire des Premières-Seigneuries et le Service des ressources éducatives du Centre de services scolaire Marguerite-Bourgeoys.



Ce projet a été rendu possible grâce à une subvention obtenue dans le cadre du programme Projet de partenariat en adaptation scolaire (allocation supplémentaire 15350, volet 1) du ministère de l'Éducation du Québec.



2022. Vous êtes libre de partager, de copier, de distribuer et d'adapter l'œuvre dans les conditions suivantes :



(BY) L'œuvre peut être librement utilisée, à la condition de l'attribuer aux auteurs en citant leurs noms. Cela ne signifie pas que ceux-ci sont en accord avec l'utilisation que vous en faites.



(NC). Vous êtes autorisé à reproduire, à diffuser et à modifier l'œuvre, tant que l'utilisation n'est pas commerciale.



(SA) Partage dans les mêmes conditions. Si vous adaptez le matériel, vous devez partager vos contributions sous la même licence que l'œuvre originale (sous les mêmes options [Creative Commons](#)).

LaRIDAPE, Département de psychoéducation, Université du Québec à Trois-Rivières, C. P. 500, Trois-Rivières (Québec), G9A 5H7.

https://www.uqtr.ca/de/docsynthese_depistage

ISBN: 978-2-92531-04-2. **DOI:** 10.13140/RG.2.2.33683.14882

Dépôt légal: 1^{er} trimestre 2022; Bibliothèque et Archives Nationales du Québec; Bibliothèque et Archives Canada.

Table des matières

Introduction	1
1. L'examen des productions des élèves	1
2. L'examen du rendement scolaire	1
3. L'autobiographie	2
4. Les inventaires de caractéristiques	2
4.1. Les inventaires remplis par les enseignants	2
4.2. Les inventaires remplis par les parents	4
4.3. Les inventaires remplis par les pairs	4
Conclusion	5
Références	6

Introduction

Les parents sont souvent les premiers à reconnaître le potentiel de leur enfant et à détecter ses forces et ses difficultés (Neumeister *et al.*, 2013). Les enseignants peuvent aussi être à même d'observer des caractéristiques chez l'élève qui s'apparentent à la douance ou à un trouble. Afin de dépister les élèves doublement exceptionnels, plusieurs experts recommandent l'utilisation de méthodes non traditionnelles subjectives (Al-Hroub, 2014; Baum *et al.*, 2017; Bracken, 2008; VanTassel-Baska, 2008). Ces méthodes incluent notamment l'examen des productions de l'élève ou de son rendement scolaire, les autobiographies et les inventaires de caractéristiques liées à la douance ou à la double exceptionnalité.

Intentions de lecture

- Cibler différentes méthodes pouvant être utilisées pour dépister la douance ou la double exceptionnalité chez des élèves du primaire.
- Connaître les considérations spécifiques pour l'utilisation de ces méthodes.
- Repérer des instruments pour dépister la douance et la double exceptionnalité.

1. L'examen des productions des élèves

L'examen des productions de l'élève (qu'elles soient scolaires ou non) ou de son portfolio, si disponible, pourra fournir des indices sur ses habiletés ou sur ses difficultés. Le portfolio consiste en une compilation systématique d'informations et d'éléments concrets dans divers formats en provenance de diverses sources et il montre les capacités de l'élève (ou son degré de développement), ses talents, ses centres d'intérêt, ses motivations et ses préférences d'apprentissage. Ce portfolio permet de dresser un portrait de l'élève et de mieux le comprendre en tant qu'apprenant. L'**encadré 1** répertorie différents outils pour en connaître davantage sur l'utilisation des portfolios en lien avec la douance ou la double exceptionnalité ou pour les mettre en œuvre.

Encadré 1

Suggestions d'outils au sujet des portfolios

Massé, L., Baudry, C., Brault-Labbé, A., Mercier, P., Charest-Girard, C. et Lefebvre, M. (2021). *PA-1 Portfolio*. LaRIDAPE, Université du Québec à Trois-Rivières. https://www.uqtr.ca/de/INF_portfolio

Massé, L., Dubuc, M., Lefebvre, M. et Mercier, P. (2021). *O-PA-1 Le portfolio de votre enfant*. LaRIDAPE, Université du Québec à Trois-Rivières. https://www.uqtr.ca/de/OPA_portfolio_IMP (version imprimable)
https://www.uqtr.ca/de/OPA_portfolio_INT (version interactive)

Massé, L., Martineau-Crête, I., Baudry, C., Brault-Labbé, A., Mercier, P., Charest-Girard, C. et Lefebvre, M. (2021). *INF-8 Portfolio*. LaRIDAPE, Université du Québec à Trois-Rivières. https://www.uqtr.ca/de/INF_portfolio

2. L'examen du rendement scolaire

Le rendement scolaire tel qu'il apparaît aux bulletins scolaires est souvent utilisé comme méthode pour dépister les élèves doués. Le bulletin scolaire fournit des informations sur l'évolution d'un élève à travers le temps dans différents domaines d'apprentissage. Par contre, le rendement scolaire apparaît fortement tributaire de l'environnement dans lequel évolue l'élève (Matthews et Peters, 2018). En effet, les résultats des élèves sont

fortement influencés par leur groupe d'appartenance. Plus ils évoluent dans des groupes forts, plus ils ont tendance à avoir des résultats élevés. À l'inverse, un élève qui se distingue considérablement de la moyenne dans un groupe très faible ou dans un milieu où les exigences s'avèrent peu élevées pourrait ne pas se démarquer dans un groupe plus fort. Par ailleurs, le rendement scolaire peut varier selon les exigences de l'enseignant et la rigueur de la correction, selon la qualité de la relation avec l'enseignant, selon l'attrait pour la matière ou pour les activités pédagogiques offertes ou selon la qualité de l'enseignement, ou encore selon les méthodes d'évaluation utilisées (production ou examen; niveaux visés par les questions, etc.). Enfin, le rendement scolaire peut refléter d'autres caractéristiques qui ne sont pas nécessairement liées à des habiletés élevées, comme du travail supplémentaire, la coopération, des comportements appropriés en classe ou la conformité aux exigences (Matthews et Peters, 2018). Aussi, si l'élève présente des problèmes de motivation ou un trouble neurodéveloppemental, le rendement peut ne pas représenter son plein potentiel. Il faudra porter une attention particulière aux différences de performance selon les tâches ou les matières (Amend, 2018). Cependant, il faudra aussi garder en tête que, grâce à leurs habiletés intellectuelles élevées, plusieurs élèves doués peuvent compenser leurs difficultés et que, conséquemment, leurs performances peuvent se situer dans la moyenne (Gilman *et al.*, 2013).

3. L'autobiographie

L'autobiographie consiste à demander à l'élève de fournir des informations sur sa propre vie de façon écrite (histoire de vie, curriculum vitae), orale (interview) ou enregistrée (format audio ou vidéo) (Matthews, 2018). L'individu doit faire la démonstration de la présence de caractéristiques de douance ou de la présence d'un talent. Le personnel qui interprète ces données doit avoir reçu une formation en douance. Cette méthode fournit des données intéressantes au sujet des passe-temps, des intérêts et des valeurs des élèves. Elle permet de déceler dans certains cas la précocité. Elle est aussi facile à utiliser avec les enfants du primaire, car ils se livrent aisément.

4. Les inventaires de caractéristiques

Les inventaires de caractéristiques se présentent sous la forme de grilles d'observation, d'échelles d'appréciation ou de grilles de désignation. Dans les grilles d'observation et les échelles d'appréciation, les répondants (enseignants ou parents) doivent indiquer dans quelle mesure un individu présente certaines caractéristiques comportementales liées à la douance. Dans les grilles de désignation, les répondants (enseignants ou élèves) désignent pour chacune des caractéristiques proposées le nom des élèves qui la présentent (habituellement un maximum de trois noms). Ce qui suit présente quelques considérations spécifiques pour l'utilisation d'inventaires en fonction des répondants ainsi que des suggestions d'instruments pour dépister la douance et la double exceptionnalité.

4.1. Les inventaires remplis par les enseignants

L'efficacité des enseignants à dépister les élèves doués augmente lorsqu'ils doivent coter tous leurs élèves par rapport à certaines caractéristiques ou lorsqu'ils reçoivent préalablement une formation sur les caractéristiques des élèves doués et sur les profils particuliers d'élèves à risque (Matthews, 2018; McBee, Peters et Miller, 2016). Afin d'améliorer la validité des données consignées, il est possible de leur fournir les grilles à remplir un mois à l'avance, de leur demander de prendre connaissance des caractéristiques à observer, de prendre des notes lorsqu'ils les observent ou de donner des exemples de comportements pour chacune des caractéristiques (Ryser, 2011b). Pour les élèves doublement exceptionnels, les grilles incluant des manifestations comportementales positives et négatives liées à la douance apparaissent particulièrement utiles (Al-Hroub, 2014). Il est important de noter que les enseignants, surtout ceux qui œuvrent en adaptation scolaire, sont moins enclins à recommander un élève pour des services de douance lorsqu'il manifeste des difficultés comportementales ou émotionnelles

(Bianco et Leech, 2010) ou des difficultés d'apprentissage (Minner, 1990). (Voir l'**encadré 2** pour des suggestions d'instruments.) La grille de Massé *et al.* (2021) a été conçue spécialement pour le dépistage des élèves doublement exceptionnels.

Encadré 2

Suggestions d'inventaires à l'intention des enseignants

- Coleman, M. R., Shah-Coltrane, S. et Harrison, A. (2011). U-STARS-PLUS: Teacher's observation of potential in students (TOPS), individual student observation form. Dans M. R. Coleman et S. H. Johnsen (dir.), *RtI for gifted students: A CEC-TAG Educational resource* (p. 52-55). Prufork Press. (Primaire et secondaire)
- Millar, G. (2004). Formulaire d'évaluation individuelle des élèves doués. Dans G. Millar (dir.), *Le voyage : Guide à l'intention des parents ayant un enfant doué et talentueux* (p. 17). Alberta Education, Direction de l'éducation française. <https://education.alberta.ca/media/482216/doues-2.pdf> (Primaire)
- Massé, L. et Baudry, C. (2018). *Grille d'observation des caractéristiques liées aux habiletés mentales*. Département de psychoéducation, Université du Québec à Trois-Rivières. https://www.uqtr.ca/douance/grille_observation_caracteristiques (Primaire)
- Massé, L. et Baudry, C. (2018). *Grille d'observation des comportements positifs et négatifs associés aux habiletés intellectuelles et créatives*. Département de psychoéducation, Université du Québec à Trois-Rivières. https://www.uqtr.ca/douance/grille_observation_comportements_habiletés (Primaire)
- Massé, L., Baudry, C., Couture, C., Pearson, J. et Bégin, J.-Y. (2019). *Grille de dépistage des élèves doués sous-performeurs*. Département de psychoéducation, Université du Québec à Trois-Rivières. https://www.uqtr.ca/douance/grille_depistage_eleves_doues_sous-perform (Primaire)
- Massé, L., Baudry, C., Verret, C., Nadeau, M.-F., Brault-Labbé, A., Charest-Girard, C., Dussault, F., Lefebvre, M., Mercier, P., Touzin, C., Rouaud, É., Silly, D. et Vallières, A. (2021). *Grille de dépistage des élèves doués doublement exceptionnels*. LaRIDAPE, Université du Québec à Trois-Rivières. https://www.uqtr.ca/de/OT_depistage_IMP (Primaire)
- Ministère de l'Éducation de la Nouvelle-Écosse. (MENE) (2011). Exemple de liste de critères pour le repérage des comportements d'élèves doués. Dans MENE (dir.), *L'éducation des élèves doués et le développement des talents* (p. 70). MENE, Services aux élèves. <https://studentservices.ednet.ns.ca/sites/default/files/education%20des%20elèves%20doués%20at%20developpement%20des%20talents.pdf> (Primaire)
- Ministère de l'Éducation de la Nouvelle-Écosse. (MENE) (2011). Exemple de formulaire de renseignements pour l'enseignant. Dans MENE (dir.), *L'éducation des élèves doués et le développement des talents* (p. 74-75). MENE, Services aux élèves. <https://studentservices.ednet.ns.ca/sites/default/files/education%20des%20elèves%20doués%20at%20developpement%20des%20talents.pdf> (Primaire et secondaire)
- Peters, S. J. et Gentry, M. (2010). Multigroup construct validity evidence of the HOPE Scale: Instrumentation to identify low-income elementary students for gifted programs. *Gifted Child Quarterly*, 54(4), 298-313. <http://dx.doi.org/10.1177/0016986210378332> (Primaire et secondaire)
- Pfeiffer, S. I. et Jarosewich, T. (2003). *Gifted rating scales (GRS-P)* (3^e éd.). Pearson Assessment. (4:0 à 6:11 ans)
- Pfeiffer, S. I. et Jarosewich, T. (2003). *Gifted rating scales (GRS-S)* (3^e éd.). Pearson Assessment. (6:0 à 13:11 ans)
- Renzulli, J. S., Smith, L. H., White, A. J., Callahan, C. M., Hartman, R. K., Westberg, K. L., Gavin, M. K., Reis, S. M., Siegle, D. et Systma, R. E. (2021). *Scale for rating the behavioral characteristics of superior students (SRBCSS)* (3^e éd.). Prufork Press. (Primaire et secondaire)
- Renzulli, J. S. (2021). *Scale for rating the behavioral characteristics of superior students: Technical and administration manual (SRBCSS)* (3^e éd.). Prufork Press. (Primaire et secondaire)
- Ryser, G. R., McConnell, K., Sanguras, L. Y. et Kettler, T. (2021). *Scale for identifying gifted students (SIGS-2)*. Prufork Press. (5 à 18 ans)

4.2. Les inventaires remplis par les parents

Lors de l'utilisation de cette méthode avec les parents, il faut s'assurer que ces derniers connaissent minimalement ce qu'est la douance et les différents domaines d'habiletés qui s'y rattachent. Ils doivent comprendre qu'un enfant ne présentera pas toutes les caractéristiques en même temps et qu'il peut avoir également des faiblesses. Ils ne doivent pas regarder leur enfant de façon globale, mais plutôt vérifier si certains comportements particuliers apparaissent ou non. Les instruments fournis aux parents doivent aussi être simples à comprendre, ne pas utiliser de jargon éducatif et ne pas requérir trop d'habiletés d'écriture, surtout dans les milieux à risque (Ryser, 2011b). Afin d'améliorer la validité des données consignées, il est possible aussi de demander aux parents de fournir des exemples de comportements pour chacun des énoncés (Ryser, 2011b). (Voir l'[encadré 3](#) pour des suggestions d'instruments.)

Encadré 3

Suggestions d'inventaires adressés aux parents

- Franklin, J. (2004). Liste de vérification des caractéristiques associées à la douance. Dans G. Millar (dir.), *Le voyage : Guide à l'intention des parents ayant un enfant doué et talentueux* (p. 5-6). Alberta Education, Direction de l'éducation française. <https://education.alberta.ca/media/482216/doues-2.pdf> (Primaire)
- Massé, L. et Baudry, C. (2018). *Grille d'observation des caractéristiques liées aux habiletés mentales*. Département de psychoéducation, Université du Québec à Trois-Rivières. https://www.uqtr.ca/douance/grille_observation_caracteristiques
- Massé, L., Baudry, C., Verret, C., Nadeau, M.-F., Brault-Labbé, A., Charest-Girard, C., Dussault, F., Lefebvre, M., Mercier, P., Touzin, C., Rouaud, É., Silly, D. et Vallières, A. (2021). *Grille de dépistage des élèves doués doublement exceptionnels*. LaRIDAPE, Université du Québec à Trois-Rivières. https://www.uqtr.ca/de/OT_depistage_IMP (Primaire)
- Millar, G. (2004). Formulaire d'identification pour les parents. Dans G. Millar (dir.), *Le voyage : Guide à l'intention des parents ayant un enfant doué et talentueux* (p. 19-20). Alberta Education, Direction de l'éducation française. <https://education.alberta.ca/media/482216/doues-2.pdf> (Primaire)
- Ministère de l'Éducation de la Nouvelle-Écosse. (MENE) (2011). Exemple de formulaire de renseignements pour les parents/tuteurs. Dans MENE (dir.), *L'éducation des élèves doués et le développement des talents* (p. 71-73). MENE, Services aux élèves. <https://studentservices.ednet.ns.ca/sites/default/files/education%20des%20elvels%20doues%20at%20developement%20des%20talents.pdf> (Primaire)
- Renzulli, J. S., Foreman, J. et Brandon, L. (2017). *Renzulli parent rating scale administration manual: Things my child likes to do*. Prufork Press.

4.3. Les inventaires remplis par les pairs

Les inventaires remplis par les pairs prennent surtout la forme de sociogramme ou de grilles de désignation. Selon cette méthode, les élèves d'une classe sont invités à désigner des pairs possédant, selon eux, des habiletés ou des talents particuliers, sans égard à leurs propres sentiments vis-à-vis d'eux. La grille fournit habituellement des prototypes d'habiletés (p. ex. : « Qui selon toi est très bon chanteur, c'est-à-dire une fille ou un garçon qui possède une belle voix et qui chante juste sans fausses notes. »). Pour chacun des prototypes, chacun des élèves est invité à nommer par ordre de rang jusqu'à trois élèves qui possèdent cette habileté. Les autodésignations sont également permises. Par la suite, il est possible de calculer pour chacun des élèves et chacune des habiletés un score brut (soit le nombre de désignations reçues par un élève de la part de ses pairs) ainsi qu'un score pondéré qui tient compte du rang des désignations, de la taille du groupe, des élèves absents qui reçoivent quand même des choix, de la possibilité ou non de s'autodésigner et de la présence d'omissions.

Ce procédé fonctionne mieux dans un environnement ouvert offrant aux élèves la possibilité de partager leurs habiletés. La procédure de passation doit inclure du temps pour répondre aux questions des élèves afin de s'assurer qu'ils comprennent bien les consignes. Les élèves doivent aussi considérer cette démarche non comme une évaluation, mais plutôt comme un moyen de reconnaître les forces et les différences de chacun (Alberta Learning, 2002). Pour favoriser la confidentialité des données, les numéros attribués aux élèves peuvent être utilisés au lieu de leur nom. Pour que les données s'avèrent significatives, les élèves doivent répondre spontanément tout en sachant que leur jugement sera comparé à celui des autres (Gagné, 1999). Il est habituellement recommandé d'utiliser ce type de méthode seulement à partir du deuxième cycle du primaire. (Voir l'[encadré 4](#) pour des suggestions d'instruments.)

Encadré 4

Suggestions de grilles de désignation par les pairs

Gagné, F. (1999). *Tracking talents examiner's manual: Identifying multiple talents through peer, teacher and self-nomination*. Auteur. (Manuel disponible seulement en anglais). <https://gagnefrancoys.wixsite.com/dmgt-mddt/copy-of-the-dmgt-in-english>

Gagné, F. (1992). *Sur la piste des talents, Version A et B*. Auteur. <https://gagnefrancoys.wixsite.com/dmgt-mddt/copy-of-the-dmgt-in-english> (Deuxième et troisième cycle du primaire)

Conclusion

L'observation des caractéristiques des élèves doublement exceptionnels demeure le premier outil de dépistage. En ce qui concerne les inventaires de caractéristiques, à l'exception de la grille de désignation par les pairs de Gagné (1999) et des inventaires en langue anglaise, les autres instruments répertoriés n'ont pas fait l'objet d'une validation scientifique et ne possèdent pas de normes précises. Ils doivent donc être utilisés en tenant compte de ces limites.

Références

- Alberta Learning. (2002). *Enseigner aux élèves doués et talentueux*. Alberta Learning, Direction de l'éducation française. https://moodle.frab.ca/pluginfile.php/405271/mod_resource/content/1/intro.pdf
- Al-Hroub, A. (2014). Identification of dual-exceptional learners. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 116(2014), 63-73. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2014.01.169>
- Baum, S. M., Schader, R. M. et Owen, S. V. (2017). *To be gifted & learning disabled: Strength-based strategies for helping twice-exceptional students with LD, ADHD, ASD and more* (3^e éd.). Prufrock Press.
- Bianco, M. et Leech, N. L. (2010). Twice-exceptional learners: Effects of teacher preparation and disability labels on gifted referrals. *Teacher Education and Special Education*, 33(4), 319-334. <https://doi.org/10.1177/0888406409356392>
- Bracken, B. A. (2008). Nontraditional strategies for identifying non traditional gifted and talented students. Dans J. L. Van Tassel-Baska (dir.), *Alternative assessment with gifted and talented students* (p. 17-40). Prufrock Press et National Association for Gifted Children.
- Gagné, F. (1999). *Tracking talents examiner's manual: Identifying multiple talents through peer, teacher and self-nomination*. Prufork Press.
- Gilman, B. J. et Peters, D. (2018). Finding and serving twice exceptional students: Using triaged comprehensive assessment and protection of the law. Dans S. B. Kaufman (dir.), *Twice exceptional: Supporting and educating bright and creative students with learning difficulties* (p. 19-47). Oxford University Press.
- Matthews, M. S. (2018). Utilizing non-test assessments in identifying gifted and talented learners. Dans C. M. Callahan et H. L. Hertberge-Davis (dir.), *Fundamentals of gifted education: Considering multiple perspectives* (2^e éd., p. 135-145). Routledge.
- Matthews, S. M. et Peters, S. J. (2018). Methods to increase the identification rate of students from traditionally underrepresented populations for gifted services. Dans S. I. Pfeiffer, E. Shaunessy-Dedrick et M. Foley-Nicpon (dir.), *APA handbook of giftedness and talent* (p. 317-332). American Psychological Association.
- McBee, M. T., Peters, S. J. et Miller, E. M. (2016). The impact of the nomination stage on gifted program identification: A comprehensive psychometric analysis. *Gifted Child Quarterly*, 60(4), 258-278. <https://doi.org/10.1177/0016986216656256>
- Minner, S. (1990). Teacher evaluations of case descriptions of LD gifted children. *Gifted Child Quarterly*, 34(1), 37-39. <https://doi.org/10.1177/001698629003400108>
- Neumeister, K. S., Yssel, N. et Burney, V. H. (2013). The influence of primary caregivers in fostering success in twice-exceptional children. *Gifted Child Quarterly*, 57(4), 263-274. <https://doi.org/10.1177/0016986213500068>
- Ryser, G. R. (2011b). Qualitative and quantitative approaches to assessment. Dans S. K. Johnsen (dir.), *Identifying gifted students: A practical guide* (2^e éd., p. 37-62). Prufrock Press Inc.
- VanTassel-Baska, J. (2008). An overview of alternative assessment measures for gifted learners and the issues that surround their use. Dans J. VanTassel-Baska (dir.), *Alternative assessments with gifted and talented students* (p. 1-16). Prufrock Press Inc.