

# Facteurs de risque (-) et de protection (+) liés à la trajectoire des élèves doués ayant un trouble spécifique d'apprentissage en langage écrit

## Facteurs biologiques

- Prédilections biologiques (parents, fratrie).
- Être un garçon.
- Prématurité.
- Très faible poids à la naissance.
- Exposition fœtale à la nicotine.

## Facteurs scolaires et communautaires

- + Diagnostic et traitement précoces de la dyslexie.
- + Identification précoce de la douance.
- + Enseignement efficace de la lecture/écriture.
- + Ajustements pédagogiques pour compenser les déficits liés à la dyslexie/dysorthographe.
- + Ajustements pédagogiques pour répondre aux capacités de l'élève.
- + Participation à un programme de douance.
- + Plan d'intervention axé sur les forces et sur les intérêts de l'élève.
- + Interventions individualisées intensives.
- + Tutorat.
- + Regards positifs de l'enseignant envers l'élève.
- Identification tardive de la douance ou du TSAP.
- Faible rendement scolaire.
- Faible collaboration avec les parents.
- Relation négative de l'enseignant avec l'élève.
- + Relation positive avec l'enseignant ou avec d'autres adultes à l'école.
- + Sensibilité de l'enseignant aux besoins de l'élève.
- + Soutien de la part des enseignants, des mentors ou des amis.
- + Participation à des activités parascolaires, de bénévolat ou d'emploi.
- + Tolérance pour les comportements dyssynchroniques.
- + Formation des enseignants et des autres acteurs scolaires sur la douance et les élèves doublement exceptionnels.
- + Entraînement de stratégies d'apprentissage ou de méthodes de travail.
- + Activités de connaissance de soi.
- Non-flexibilité de l'enseignement dans la classe.
- Non-reconnaissance de la douance par les acteurs scolaires.
- Plan d'intervention axé seulement sur les difficultés de l'élève.
- Aide insuffisante pour surmonter les difficultés.

## Facteurs individuels



## Facteurs liés aux pairs

- + Bonne intégration sociale.
- + Présence d'au moins une amitié réciproque et intime.
- + Statut social élevé.
- + Relations positives avec les autres élèves de la classe.
- + Avoir un modèle positif de réussite d'un individu doublement exceptionnel.
- Intimidation (victime).

## Facteurs psychologiques

- + Attachement sécuritaire aux parents.
- + Bon concept de soi et estime de soi positive.
- + Bonne vitesse de traitement de l'information et bonne mémoire de travail.
- + Fort intérêt pour un ou des sujets.
- + Motivation liée à un choix de carrière.
- + Curiosité intense.
- + Grande résilience.
- Déficit des apprentissages socioémotionnels.
- Présence d'un autre trouble.
- Gravité ou sévérité de la dyslexie.
- Dyssynchronie interne (décalage entre les sphères de développement).
- + Personnalité agréable.
- + Actualisation de soi dans un domaine.
- + Autodétermination.
- + Autoreprésentation (« self-advocacy »).
- + Persévérance.
- + Compréhension du langage.
- + Bonnes habiletés de communication.
- + Vocabulaire très développé.
- Déficit sur le plan du langage réceptif.
- Retard de développement du langage.
- Déficit sur les plans de la conscience phonologique, des processus orthographiques et de la mémoire de travail.
- + Fort sentiment d'auto-efficacité.
- + Dénomination alphanumérique rapide et automatisée.
- + Compétences élevées en orthographe grammaticale.
- + Utilisation de stratégies métacognitives pour vérifier la compréhension.
- Gestions déficitaires des ressources ou du temps.
- Déficit de l'empan visuo-spatial (traitement simultané d'éléments visuels distincts).
- Faible estime de soi.
- Spoonérismes.
- + Forte mémoire visuelle.
- + Estime de soi élevée dans d'autres domaines que le scolaire.
- + Attentes réalistes par rapport à ses performances.
- + Compréhension et acceptation personnelle.
- Stress chronique.
- Hypersensibilité.
- Labilité émotionnelle.
- Autocritiques fréquentes.
- Sentiment de rejet ou d'être différent.
- Découragement et frustrations.

## Facteurs liés à la famille

- + Relations positives (parents, fratrie).
- + Niveau d'éducation élevé ou douance.
- + Niveau socio-économique élevé.
- + Propositions d'activités éducatives, sportives ou culturelles.
- + Valorisation de l'éducation et suivi des progrès de l'enfant.
- + Supervision du travail scolaire.
- + Collaboration avec l'école, suivi avec l'enseignant et participation à la vie de l'école.
- + Soutien à l'autodétermination.
- Langue maternelle différente de la langue utilisée à l'école.
- Surinvestissement dans les tâches scolaires ou intrusion trop grande dans la vie de l'enfant.
- Attentes très élevées et irréalistes quant au rendement scolaire.