

# Facteurs de risque (-) et de protection (+) liés à la trajectoire des élèves doués ayant un trouble du spectre de l'autisme



## Facteurs biologiques

- + Médications réduisant des symptômes (p. ex.: anxiété, irritabilité, obsessions et comportements répétitifs).
- + Alimentation sans gluten et sans caséine (seulement pour ceux qui ont des intolérances diagnostiquées au gluten ou à la caséine).
- Prédilections biologiques (parents, jumeaux).
- Être un garçon.
- Mutations génétiques.
- Être un premier né.
- Âge avancé des parents lors de la procréation.
- Risques liés à la grossesse ou à l'accouchement.
- Exposition aux pesticides ou à d'autres polluants de l'air.
- Problèmes de sommeil.
- Moins de connectivités efficaces entre certaines parties du cerveau.
- Épilepsie.
- Maladie coeliaque ou troubles gastro-intestinaux.
- Sélectivité alimentaire, problèmes liés au poids ou à l'appétit, pica, obésité.



## Facteurs psychologiques

- + Développement précoce du langage.
- + Fluidité verbale.
- + Attachement sécuritaire aux parents.
- + Bon concept de soi et estime de soi positive.
- + Vitesse de traitement de l'information adéquate et bonne mémoire de travail (meilleur rendement scolaire et bonne participation dans des programmes de douance).
- + Fort intérêt pour un ou des sujets.
- Comportements agressifs.
- Présence d'une comorbidité (p. ex.: dyspraxie, anxiété, agressivité).
- Déficit des apprentissages socioémotionnels.
- + Grande résilience.
- + Personnalité agréable.
- + Bonnes habiletés de communication.
- + Attentes réalistes par rapport à ses performances.
- + Fort sentiment d'auto-efficacité.
- + Actualisation de soi dans un domaine.
- + Compréhension et acceptation personnelle.
- Gravité ou sévérité du TSA.
- Dyssynchronie interne (décalage entre les sphères de développement).
- Stress chronique.
- Hypersensibilité.
- Sélectivité alimentaire.

## Facteurs individuels



## Facteurs scolaires et communautaires

- + Diagnostic et traitement précoces du TSA.
- + Identification précoce de la douance.
- + Ajustements pédagogiques pour compenser les déficits liés au TSA.
- + Ajustements pédagogiques pour répondre aux capacités de l'élève: rythme accéléré.
- + Plan d'intervention axé sur les forces et sur les intérêts de l'élève.
- + Encadrement scolaire ferme, constant et sécurisant.
- + Utilisation du renforcement.
- + Relation positive avec l'enseignant ou avec d'autres adultes à l'école.
- + Sensibilité de l'enseignant aux besoins de l'élève.
- + Tolérance pour les comportements dyssynchroniques.
- + Activités parascolaires.
- + Apprentissage coopératif.
- + Possibilités de travailler avec d'autres élèves doués.
- Non-flexibilité de l'enseignement dans la classe.
- Non-reconnaissance de la douance par les acteurs scolaires.
- Plan d'intervention axé seulement sur les difficultés de l'élève et qui ne tient pas compte de ses habiletés élevées ou de ses talents.
- Pratiques scolaires punitives ou coercitives.
- Enseignement en grand groupe.
- Niveau de bruit élevé.
- Faible rendement scolaire.
- Faible collaboration avec les parents.
- Relation négative de l'enseignant avec l'élève.

## Facteurs liés aux pairs

- + Bonne intégration sociale.
- + Présence d'au moins une amitié réciproque et intime.
- + Statut social élevé.
- + Relations positives avec les autres élèves de la classe.
- + Avoir un modèle positif de réussite d'un individu doublement exceptionnel.
- Intimidation (victime).

## Facteurs liés à la famille

- + Bonne organisation familiale.
- + Bonne relation fraternelle.
- + Relations positives (parents, fratrie).
- + Niveau d'éducation élevé ou douance.
- + Niveau socio-économique élevé.
- + Propositions d'activités éducatives, sportives ou culturelles.
- Conflits conjugaux, violence conjugale, divorce ou séparation.
- Usage abusif des punitions, de la coercition ou du contrôle excessif.
- Stress élevé ou symptômes dépressifs chez les parents.
- Surinvestissement dans les tâches scolaires.
- Perte d'emploi ou problèmes financiers.
- + Valorisation de l'éducation et suivi des progrès de l'enfant.
- + Supervision du travail scolaire.
- + Bon réseau de soutien (famille élargie, communauté).
- + Acceptation du diagnostic.
- + Encadrement familial ferme et positif; pratiques parentales constantes, cohérentes et appropriées à l'âge de l'enfant.
- + Stabilité familiale.
- Attentes très élevées et irréalistes des parents quant au rendement scolaire.
- Problèmes de santé mentale dans la famille.
- Monoparentalité ou absence d'un parent.
- + Faible niveau de stress (subsistance, couple, travail).
- + Communication familiale saine.
- + Partage de moments positifs ou d'activités.
- + Collaboration avec l'école, suivi avec l'enseignant et participation à la vie de l'école.
- + Soutien à l'autodétermination.
- Faible scolarité des parents.
- Faible sensibilité maternelle.
- Instabilité, indiscipline ou manque de supervision parentale.
- Participation sociale limitée.
- Pratiques parentales punitives ou coercitives.