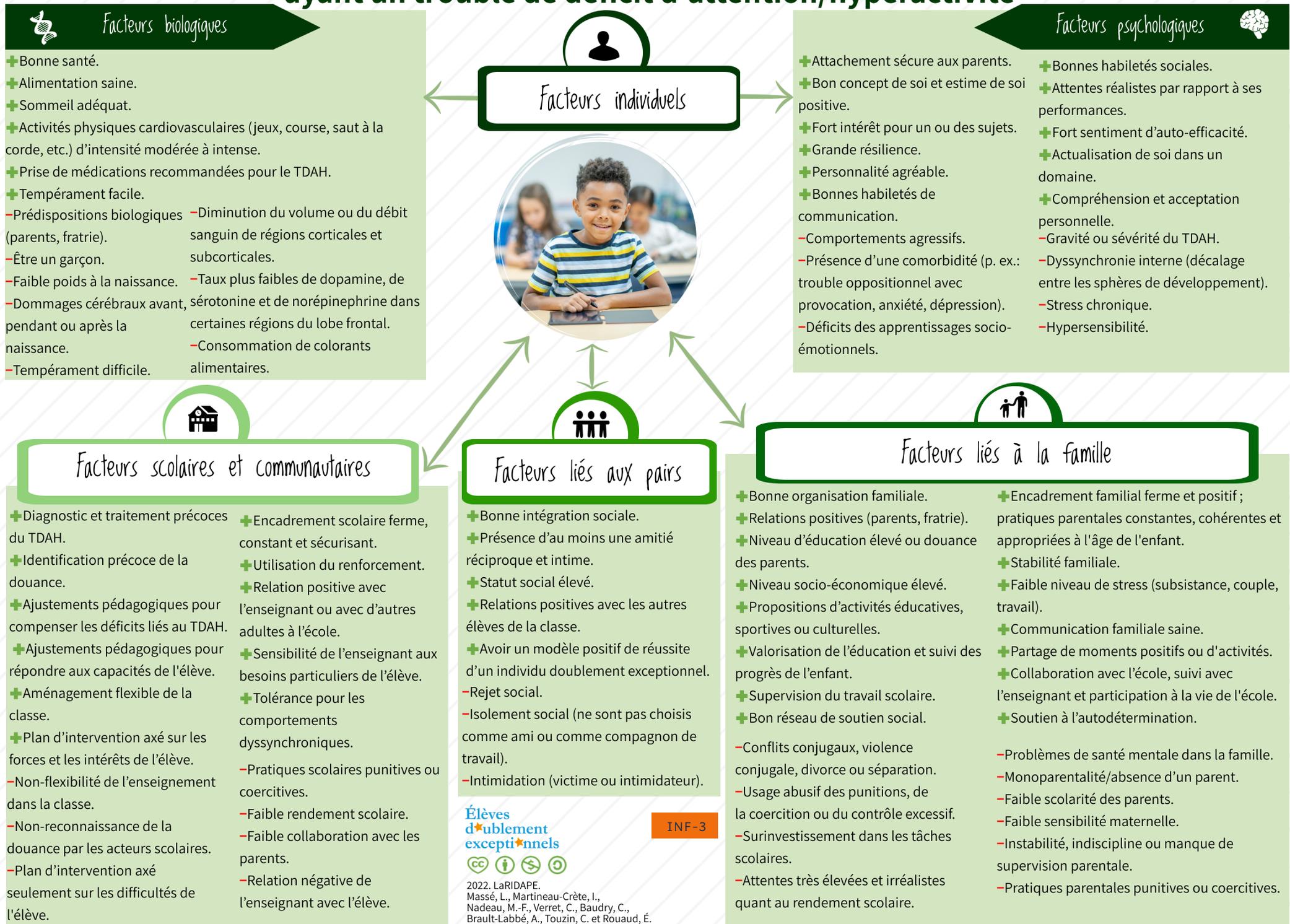


Facteurs de risque (-) et de protection (+) liés à la trajectoire des élèves doués ayant un trouble de déficit d'attention/hyperactivité



Facteurs biologiques

- + Bonne santé.
- + Alimentation saine.
- + Sommeil adéquat.
- + Activités physiques cardiovasculaires (jeux, course, saut à la corde, etc.) d'intensité modérée à intense.
- + Prise de médicaments recommandés pour le TDAH.
- + Tempérament facile.
- Prédipositions biologiques (parents, fratrie).
- Être un garçon.
- Faible poids à la naissance.
- Dommages cérébraux avant, pendant ou après la naissance.
- Tempérament difficile.
- Diminution du volume ou du débit sanguin de régions corticales et subcorticales.
- Taux plus faibles de dopamine, de sérotonine et de norépinephrine dans certaines régions du lobe frontal.
- Consommation de colorants alimentaires.

Facteurs psychologiques

- + Attachement sécurisé aux parents.
- + Bon concept de soi et estime de soi positive.
- + Fort intérêt pour un ou des sujets.
- + Grande résilience.
- + Personnalité agréable.
- + Bonnes habiletés de communication.
- Comportements agressifs.
- Présence d'une comorbidité (p. ex.: trouble oppositionnel avec provocation, anxiété, dépression).
- Déficiences des apprentissages socio-émotionnels.
- + Bonnes habiletés sociales.
- + Attentes réalistes par rapport à ses performances.
- + Fort sentiment d'auto-efficacité.
- + Actualisation de soi dans un domaine.
- + Compréhension et acceptation personnelle.
- Gravité ou sévérité du TDAH.
- Dyssynchronie interne (décalage entre les sphères de développement).
- Stress chronique.
- Hypersensibilité.



Facteurs scolaires et communautaires

- + Diagnostic et traitement précoces du TDAH.
- + Identification précoce de la douance.
- + Ajustements pédagogiques pour compenser les déficits liés au TDAH.
- + Ajustements pédagogiques pour répondre aux capacités de l'élève.
- + Aménagement flexible de la classe.
- + Plan d'intervention axé sur les forces et les intérêts de l'élève.
- Non-flexibilité de l'enseignement dans la classe.
- Non-reconnaissance de la douance par les acteurs scolaires.
- Plan d'intervention axé seulement sur les difficultés de l'élève.
- + Encadrement scolaire ferme, constant et sécurisant.
- + Utilisation du renforcement.
- + Relation positive avec l'enseignant ou avec d'autres adultes à l'école.
- + Sensibilité de l'enseignant aux besoins particuliers de l'élève.
- + Tolérance pour les comportements dyssynchroniques.
- Pratiques scolaires punitives ou coercitives.
- Faible rendement scolaire.
- Faible collaboration avec les parents.
- Relation négative de l'enseignant avec l'élève.



Facteurs liés aux pairs

- + Bonne intégration sociale.
- + Présence d'au moins une amitié réciproque et intime.
- + Statut social élevé.
- + Relations positives avec les autres élèves de la classe.
- + Avoir un modèle positif de réussite d'un individu doublement exceptionnel.
- Rejet social.
- Isolement social (ne sont pas choisis comme ami ou comme compagnon de travail).
- Intimidation (victime ou intimidateur).



Facteurs liés à la famille

- + Bonne organisation familiale.
- + Relations positives (parents, fratrie).
- + Niveau d'éducation élevé ou douance des parents.
- + Niveau socio-économique élevé.
- + Propositions d'activités éducatives, sportives ou culturelles.
- + Valorisation de l'éducation et suivi des progrès de l'enfant.
- + Supervision du travail scolaire.
- + Bon réseau de soutien social.
- Conflits conjugaux, violence conjugale, divorce ou séparation.
- Usage abusif des punitions, de la coercition ou du contrôle excessif.
- Surinvestissement dans les tâches scolaires.
- Attentes très élevées et irréalistes quant au rendement scolaire.
- + Encadrement familial ferme et positif ; pratiques parentales constantes, cohérentes et appropriées à l'âge de l'enfant.
- + Stabilité familiale.
- + Faible niveau de stress (subsistance, couple, travail).
- + Communication familiale saine.
- + Partage de moments positifs ou d'activités.
- + Collaboration avec l'école, suivi avec l'enseignant et participation à la vie de l'école.
- + Soutien à l'autodétermination.
- Problèmes de santé mentale dans la famille.
- Monoparentalité/absence d'un parent.
- Faible scolarité des parents.
- Faible sensibilité maternelle.
- Instabilité, indiscipline ou manque de supervision parentale.
- Pratiques parentales punitives ou coercitives.