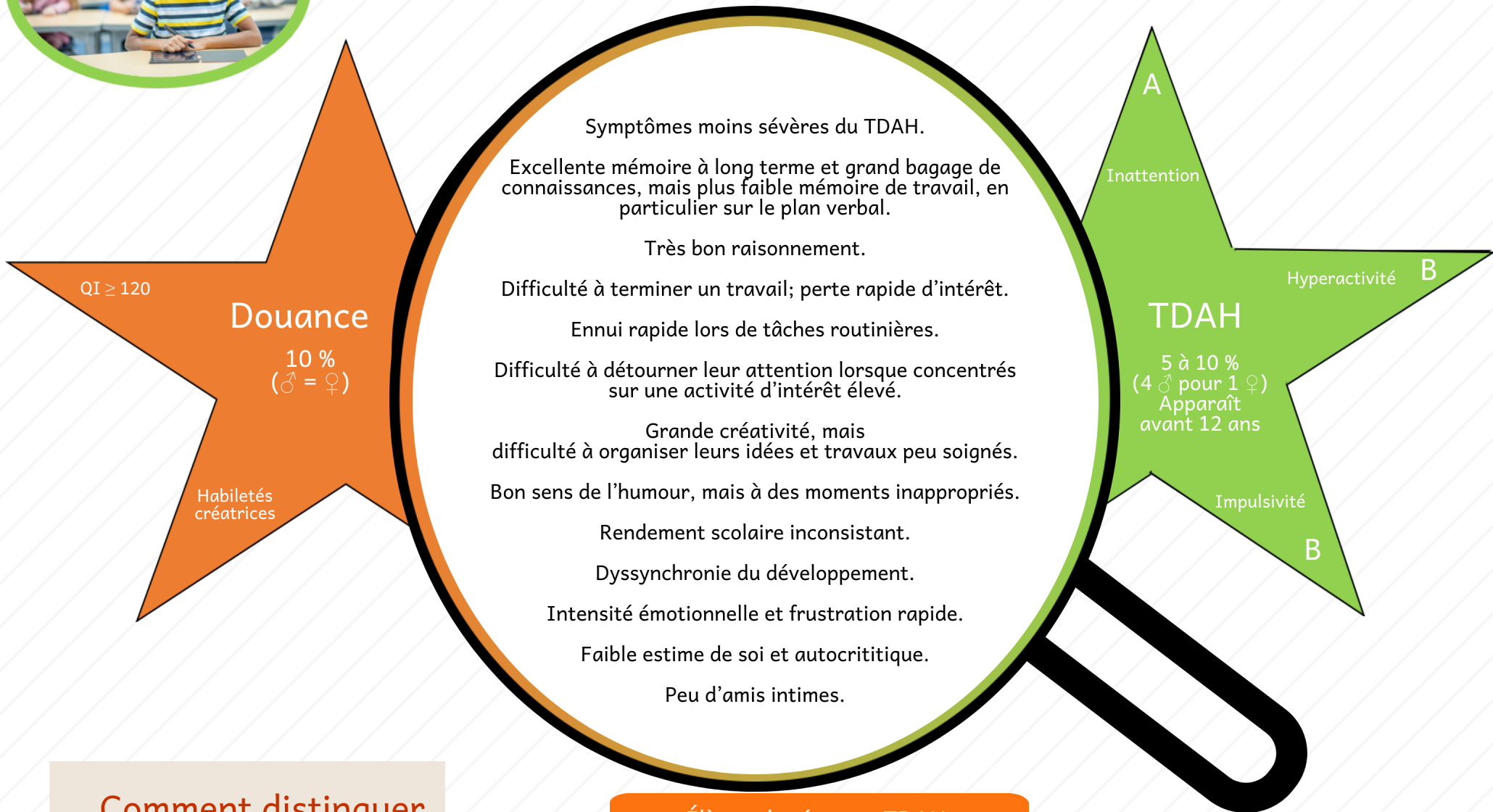


# Les élèves doués ayant un trouble de déficit d'attention/hyperactivité (TDAH)



QI ≥ 120

**Douance**

10 %  
(♂ = ♀)

Habilités créatrices

Symptômes moins sévères du TDAH.

Excellente mémoire à long terme et grand bagage de connaissances, mais plus faible mémoire de travail, en particulier sur le plan verbal.

Très bon raisonnement.

Difficulté à terminer un travail; perte rapide d'intérêt.

Ennui rapide lors de tâches routinières.

Difficulté à détourner leur attention lorsque concentrés sur une activité d'intérêt élevé.

Grande créativité, mais difficulté à organiser leurs idées et travaux peu soignés.

Bon sens de l'humour, mais à des moments inappropriés.

Rendement scolaire inconsistant.

Dyssynchronie du développement.

Intensité émotionnelle et frustration rapide.

Faible estime de soi et autocritique.

Peu d'amis intimes.

A

Inattention

B

Hyperactivité

**TDAH**

5 à 10 %  
(4 ♂ pour 1 ♀)  
Apparaît avant 12 ans

Impulsivité

B

## Comment distinguer la douance du TDAH?

Distinguer la surexcitabilité, caractéristique de la douance, de l'hyperactivité.



Élèves doués sans TDAH

Symptômes spécifiques à certaines situations (surtout lorsqu'il y a ennui).

Élèves avec TDAH

Symptômes plus envahissants et présents dans au moins deux milieux de vie.

Élèves d'oublement exceptionnels



2022, LaRIDAPE.  
Massé, L., Martineau-Crête, I.,  
Nadeau, M.-F., Verret, C., Baudry, C.,  
Brault-Labbé, A., Touzin, C. et Rouaud, É.