

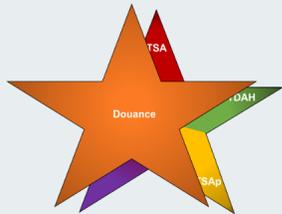
Qui sont les élèves doublement exceptionnels?



Élèves qui, tout en manifestant des caractéristiques de douance (habiletés intellectuelles, créatrices, socio-affectives, perceptuelles ou physiques) ou un talent, présentent des caractéristiques liées à un trouble neurodéveloppemental.

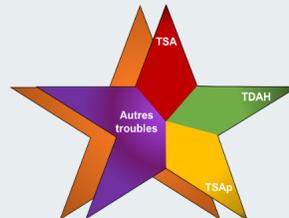
Trois cas

La douance masque le trouble



- Douance identifiée.
- Rendement scolaire acceptable :
 - Efforts redoublés;
 - Utilisation de moyens compensatoires;
 - Tâches faciles.
- Difficultés apparaissent plus tard lorsque les tâches deviennent plus exigeantes.
- Situation associée à tort à un manque de motivation, à un manque d'effort ou à d'autres raisons comme l'opposition ou des caprices.

Le trouble masque la douance



- Trouble diagnostiqué.
- Aucune mesure en lien avec la douance.
- Mesures d'aide en lien avec les difficultés.

Ni la douance ni le trouble ne sont identifiés



- Rendement scolaire dans la moyenne ou sous la moyenne.
- Aucune mesure d'aide.
- Signes de difficultés d'adaptation ou de démotivation.

Quelques signes pour les dépister

- Écart entre les réflexions des élèves et leurs résultats scolaires.
- Résultats scolaires inconsistants.
- Productions d'idées très créatives, mais difficulté à les organiser.
- Bon raisonnement et compréhension rapide des concepts abstraits.
- Vocabulaire très développé.
- Expression orale meilleure que l'expression écrite.
- Grand intérêt pour la lecture, mais pas pour l'écriture.
- Meilleure réussite et plus d'engagement dans les tâches difficiles davantage que dans les tâches faciles.
- Meilleure réussite lorsque le temps est suffisant.
- Faible estime de soi.
- Très autocritique.
- Attitudes négatives envers l'école.



- Adopter une approche positive axée sur leurs forces tout en tenant compte des difficultés.