

**L’alignement constructif**

**avec la taxonomie de Bloom**

**(en formation à distance)**

**François Guillemette**, professeur titulaire, Département des sciences de l’éducation   
**Céline Leblanc**, conseillère pédagogique, Bureau de pédagogie et de formation à distance   
**Katia Renaud**, auxiliaire de recherche, Département des sciences de l’éducation

[Licence Creative Commons](http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/)

2021

*L’alignement constructif avec la taxonomie de Bloom (en formation à distance)*. de F. Guillemette, C. Leblanc & K. Renaud est mis à disposition selon les termes de la licence Creative Commons Attribution - Pas d’Utilisation Commerciale - Partage dans les Mêmes Conditions 4.0 International.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Actions visées** | **Stratégies** | **Critères** |
| **A**  **C**  **T**  **I**  **O**  **N**  **S**  **P**  **L**  **U**  **S**  **É**  **L**  **E**  **V**  **É**  **E**  **S** | **CRÉER** *Concevoir*  *un projet,*  *une méthode,*  *un produit* | Inventer, construire, produire, imaginer, concevoir, innover, planifier. | Prototype, maquette, création littéraire, spectacle, vidéo, site web, etc. Rapport sur la démarche de création : récit, traces, journal, etc. | Originalité, expressi-vité, pertinence du produit, logique du projet, présence de tous les éléments |
| Projet intégrateur en collaboration (outils de Teams, produits Google, vidéo, etc.). Présentation par Zoom ou remise d’un fichier vidéo. Dépôt de travaux sur un portail. Carte conceptuelle avec un logiciel. Photographie d’une réalisation. Entrevue sur vidéo. | | | |
| **ÉVALUER**  *Estimer*  *avec des*  *critères* | Appliquer des critères, documenter, recommander, débattre, justifier. | Discussion de groupe, recommandations, simulation, procès, laboratoire, panel, rapport. | Respect des règles, pertinence des recom-mandations, précision, complétude. |
| Remise par les apprenants d’un document annoté (Word, PDF, Google Doc). Rédaction d’une évaluation de programme ou d’une politique. Débat ou panel en mode synchrone. Forum de discussion asynchrone. Observation à partir de critères d’un débat ou d’un procès en vidéo (vidéo partagée aux étudiants et ils répondent à des questions à développement). | | | |
| **ANALYSER** *Identifier les parties et la structure de l’ensemble* | Organiser, détecter, disséquer, classifier, comparer, opposer, planifier, inférer, argumenter. | Graphiques, laboratoire, tableaux, diagrammes, sondage, questionnaire, analyse critique de documents, débat, rapport. | Respect des procédu-res, consignation de données, pertinence de l’argumentation, exhaustivité, justesse. |
| Observation d’une vignette clinique ou d’un cas et réponses à des questions. Analyse d’un article scientifique. Planification d’une séance de laboratoire. Rapport de laboratoire à partir d’une expérience captée en vidéo. Journal de bord ou portfolio électroniques. Carte conceptuelle. Résolution de problème avec remise d’un rapport oral ou écrit. Construction d’un wiki collaboratif. Présentation de schémas à analyser avec un questionnaire. | | | |
| **A**  **C**  **T**  **I**  **O**  **N**  **S**  **M**  **O**  **I**  **N**  **S**  **É**  **L**  **E**  **V**  **É**  **E**  **S** | **APPLIQUER** *Mobiliser des connaissances dans un*  *contexte* | Planifier, manipu-ler, résoudre, mo-déliser, pratiquer, utiliser, transférer, réorganiser. | Étude de cas, carte concep-tuelle, exercice, jeu de rôle, simulation, laboratoire, stage, production littéraire, etc. | Respect des normes et des consignes, choix de la procédure, aisance de réalisation, rapidité d’exécution. |
| Observation d’une vignette clinique ou d’un cas. Réponses à un questionnaire. Expérience captée en vidéo. Démonstration par les apprenants de l’application d’une procédure et captation en vidéo. Carte conceptuelle. Résolution de problème et rapport oral ou écrit. | | | |
| **COMPRENDRE** *Traiter l’information* | Décrire, questionner, discuter, illustrer, reformuler, raconter, résumer. | Diagramme, carte concep-tuelle, énigmes, résolution de problèmes, débat argumentatif, discussion. | Respect des consignes, cohérence, logique et justesse des explications. |
| Rédaction d’un travail écrit. Questions à développement. Présentation orale. Carte conceptuelle. Quizz en mode synchrone. Escape Game. Fiches de lectures. Lecture coopérative en sous-groupe. Question « un-deux-tous » en mode synchrone dans Zoom. | | | |
| **RETENIR** S’approprier l’information | Identifier, distin-guer, nommer, reconnaître, énumérer. | Notes de cours, mots croisés, jeu du dictionnaire, casse-tête, rallye, quizz, jeu d’association, rébus. | Complétude, pertinence de l’information, justesse du vocabulaire. |
| Quizz synchrone (questionnaire, télévoteur, sondage, etc.). Questionnaire choix de réponse, vrai ou faux avec explications, réponses courtes, questions d’association, etc. Comparaison de notes de cours ou de notes de lecture (outils de collaboration entre étudiants). | | | |