

**Stratégies**

**pour favoriser l’autonomie**

**des apprenants**

**François Guillemette**, professeur titulaire, Département des sciences de l’éducation

**Katia Renaud**, auxiliaire de recherche, Département des sciences de l’éducation

**Céline Leblanc**, conseillère pédagogique, Bureau de pédagogie et de formation à distance

[Licence Creative Commons](http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/)

2023

*Favoriser l’autonomie des étudiants* de F. Guillemette, C. Leblanc & K. Renaud est mis à disposition selon les termes de la licence Creative Commons Attribution - Pas d’Utilisation Commerciale - Partage dans les Mêmes Conditions 4.0 International.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Favoriser l’autonomie* | | |
| Fonctions : Présenter et clarifier la matière | | |
| Fonction | **Activités pédagogiques**  **Contrôle externe serré**  **(Hétéronomie)** | **Activités pédagogiques**  **Contrôle partagé, guidage**  **(Autonomie)** |
| *Pour favoriser l’autonomie…* | ***Passer progressivement de … :*** | ***…à guider et inviter à :*** |
| Établissement de liens | Expliquer les relations, faire des analogies. | Demander des analogies et des différences, faire comparer des théories, échafauder un argument qui stimule la réflexion. |
| Structuration | Présenter des vues d’ensemble, des résumés, des schémas, des graphiques, des tableaux. | Demander de faire un résumé ou une *mindmap*, d’établir une vue d’ensemble, de schématiser. |
| Analyse | Expliciter en détail, expliquer étape par étape. | Donner un cas avec une tâche d’étude, poser des questions détaillées. |
| Concrétisation | Donner des exemples, présenter des illustrations, démontrer les relations par la pratique. | Amener les étudiants à établir des liens avec leurs propres expériences, leur demander de penser à des exemples. |
| Application | Présenter des interprétations d’évène-ments réels en fonction du contenu, donner des exemples d’application | Faire résoudre un problème, demander la signification pour la pratique. |
| Mémorisation | Revoir la matière régulièrement, donner des exposés de révision. | Donner des exercices qui permettent l’auto-vérification des apprentissages acquis. |
| Analyse critique | Présenter des arguments pour ou contre un point de vue, signaler les diverses conclusions possibles. | Amener les étudiants à élaborer des arguments, à présenter des points de vue divergents, à discuter en groupe. |
| Sélection | Donner les points principaux et secondaires, indiquer les concepts centraux. | Demander d’identifier les points principaux et secondaires, les concepts centraux. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Favoriser l’autonomie* | | |
| Fonctions : Créer un climat de développement | | |
| Fonction | **Activités pédagogiques**  **Contrôle externe serré**  **(Hétéronomie)** | **Activités pédagogiques**  **Contrôle partagé, guidage**  **(Autonomie)** |
| *Pour favoriser l’autonomie…* | ***Passer progressivement de … :*** | ***…à guider et inviter à :*** |
| Attribution | Donner des tâches réalistes. Imputer l’échec à des facteurs internes, contrôlables et spécifiques. | Effectuer les tâches en fonction d’un diagnostic réaliste sur l’état de progression. Imputer l’échec à des facteurs externes. |
| Motivation | Présenter le contenu de l’enseignement d’une manière intéressante, susciter l’intérêt. | Laisser aux étudiants la responsabilité personnelle de leurs processus d’apprentissage de telle sorte que la motivation résulte de leur apprentissage. |
| Concentration | Diriger l’attention sur les aspects relatifs à la tâche, intégrer des variantes et des pauses. | Recommander de ne pas étudier trop longtemps à la fois, d’étudier dans un contexte favorable à l’apprentissage. |
| Autocritique | Porter des jugements positifs gratuitement, déclarer de la confiance envers les étudiants. | Encourager à auto-évaluer de façon positive sa propre compétence et son efficacité, à l’aide d’indicateurs spécifiques. |
| Évaluation | Souligner l’à-propos d’un cours ou d’une tâche. | Souligner l’importance d’une matière ou d’une tâche dans la réalisation des intentions et des objectifs personnels |
| Déploiement d’efforts | Donner des tâches et des devoirs qui exigent un effort mental. | Faire dire aux étudiants les résultats de leur processus de réflexion au reste du groupe. |
| Stimulation des émotions | Rassurer les apprenants, inciter à la confiance en soi, éliminer la peur et l’anxiété. | Amener les étudiants à connaître des réussites, souligner leurs points forts, leur faire des éloges très concrètes et très précises en vue d’améliorer leur connaissance de leurs capacités. |
| Création d’attentes | Créer des attentes de réussite, amener les étudiants à croire en eux-mêmes. | Attribuer des tâches que les étudiants peuvent mener à bien. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Favoriser l’autonomie* | | |
| Fonctions : Réguler les processus d’apprentissage | | |
| Fonction | **Activités pédagogiques**  **Contrôle externe serré**  **(Hétéronomie)** | **Activités pédagogiques**  **Contrôle partagé, guidage**  **(Autonomie)** |
| *Pour favoriser*  *l’autonomie…* | ***Passer progressivement de … :*** | ***…à guider et inviter à :*** |
| Orientation | Faire des introductions, vérifier le savoir préalable et les préconceptions. | Stimuler le savoir préalable et les apprentissages antérieurs des étudiants. |
| Planification | Informer les apprenants des objectifs, des contenus, des activités et du rythme d’apprentissage, donner des devoirs. | Donner une liberté de choix (limitée) pour les contenus, les objectifs, les activités et le rythme d’apprentissage. |
| Suivi | Observer l’expression faciale des étudiants, poser des questions. | Amener les étudiants à poser des questions, les faire travailler en petits groupes et leur demander de s’entraider. |
| Vérification | Faire passer des tests, demander aux étudiants de reformuler les contenus des exposés de l’enseignant. | Demander d’élaborer des questions et d’y répondre. Faire faire des résolutions de problèmes. |
| Diagnostic | Étudier les types de problèmes de compréhension et la cause de ces problèmes, faire passer des tests de diagnostic. | Faire dire aux étudiants ce qui n’est pas clair, leur faire trouver des façons de mieux comprendre et de réussir. |
| Réparation | Donner des explications supplé-mentaires, donner des directives pour l’étude, des problèmes, des tâches, des devoirs et des références. Donner les réponses pertinentes. | Encourager les étudiants à chercher eux-mêmes des solutions à des difficultés, leur faire aborder des problèmes, leur donner des indices, guider les processus. |
| Évaluation | Faire passer des tests sommatifs, donner des exemples d’examens. | Donner comme tâche de rédiger les consignes d’un travail, d’un exercice. Réaliser des travaux et exercices des autres étudiants et y réfléchir rétrospectivement. |
| Réflexion | Donner des commentaires sur les apprentissages et indiquer ce qui doit être amélioré. | Demander aux étudiants de comparer leurs approches à celle des autres, sans compétition, mais dans l’entraide. |

Adaptation de Vermunt, J.D. (1989). L’interaction entre la régulation interne et externe de l’apprentissage et la conception de l’enseignement axé sur le processus. Dans *Modèles d’apprentissage dans l’enseignement autodirigé,* par J. Lowyck (président du symposium). Traduction de Katherine Peters. (Article présenté à la troisième Conférence de l’Association européenne de la recherche sur l’apprentissage et l’enseignement qui s’est tenue du 4 au 7 septembre 1989 à Madrid.)

Vermunt, J.D., & Verloop, N. (1999). Congruence and friction between learning and teaching. *Learning and Instruction, 9*, 257-280.