

**Portfolio de compétences pédagogiques en enseignement supérieur**

**François Guillemette**, professeur titulaire, Département des sciences de l’éducation   
**Céline Leblanc**, conseillère pédagogique, Bureau de pédagogie et de formation à distance

**Katia Renaud**, auxiliaire de recherche, Département des sciences de l’éducation

[Licence Creative Commons](http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/)

2022

*Portfolio de compétences pédagogiques en enseignement supérieur* de F. Guillemette, C. Leblanc & K. Renaud est mis à disposition selon les termes de la licence Creative Commons Attribution - Pas d’Utilisation Commerciale - Partage dans les Mêmes Conditions 4.0 International.

Table des matières

[Identification 2](#_Toc424542692)

[Fiche 1 – Bilan de compétences 3](#_Toc424542693)

[Compétence générale 1 : Élaborer des contenus 5](#_Toc424542694)

[Compétence générale 2 : Programmer des situations d’enseignement-apprentissage (SEA) 7](#_Toc424542695)

[Compétence générale 3 : Préparer l’évaluation des apprentissages 9](#_Toc424542696)

[Compétence générale 4 : Communiquer 11](#_Toc424542697)

[Compétence générale 5 : Piloter 13](#_Toc424542698)

[Compétence générale 6 : Animer 15](#_Toc424542699)

[Compétence générale 7 : Guider l’apprentissage 17](#_Toc424542700)

[Compétence générale 8 : Adapter 19](#_Toc424542701)

[Compétence générale 9 : Collaborer 21](#_Toc424542702)

[Compétence générale 10 : Réfléchir sur sa pratique 23](#_Toc424542703)

[Compétence générale 11 : Se former de manière continue 25](#_Toc424542704)

[Fiche 2 – Participation à des activités pédagogiques 27](#_Toc424542705)

[Fiche 3 - Innovations et initiatives pédagogiques 28](#_Toc424542706)

# Identification

Nom : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Département : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Principaux cours enseignés :

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Formation :

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ce qui m’a mené à l’enseignement :

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ce qui me maintient dans l’enseignement (ma motivation) :

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

# Fiche 1 – Bilan de compétences en une page

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **A X E S** | **Comp. Gén.** | **Compétences particulières** | **Préa-lable** | **Début** | **En déve-loppe-ment** | **En perfec-tionne-ment** |
| **PLANIFIECATION** | 1 Contenus | 1. Organiser les divers contenus en lien avec les autres activités académiques les et le cheminement de l’apprenant | **☐** | **☐** | **☐** | **☐** |
| 2. Préciser les contenus (apprentissages visés, thématiques, etc). | **☐** | **☐** | **☐** | **☐** |
| 3. Relier les contenus, la recherche et l'exercice de la profession | **☐** | **☐** | **☐** | **☐** |
| 2 SEA | 4. Prévoir l'ensemble des SEA | **☐** | **☐** | **☐** | **☐** |
| 5. Relier les SEA aux apprentissages dans les autres activités (antérieures, actuelles et futures) | **☐** | **☐** | **☐** | **☐** |
| 6. Prévoir les tâches et travaux des apprenants | **☐** | **☐** | **☐** | **☐** |
| 3 Éval | 7. Préparer l'observation de la progression des apprentissages | **☐** | **☐** | **☐** | **☐** |
| 8. Préparer les outils et les critères d'évaluation | **☐** | **☐** | **☐** | **☐** |
| 9. Préparer les outils de rétroaction | **☐** | **☐** | **☐** | **☐** |
| **ENSEIGNEMENT** | 4 Comm. | 10. S'exprimer dans un langage standard et adapté au contexte | **☐** | **☐** | **☐** | **☐** |
| 11. Favoriser la participation de tous à des échanges actifs | **☐** | **☐** | **☐** | **☐** |
| 12. Utiliser les technologies de l’information et de la communication (TIC) en fonction d'objectifs précis | **☐** | **☐** | **☐** | **☐** |
| 5 Piloter | 13. Présenter l’organisation des contenus en lien avec les autres activités académiques et le cheminement de l’apprenant. | **☐** | **☐** | **☐** | **☐** |
| 14. Présenter les contenus (apprentissages visés, thématiques, etc.) | **☐** | **☐** | **☐** | **☐** |
| 15. Présenter les liens entre les contenus, la recherche et l’exercice de la profession | **☐** | **☐** | **☐** | **☐** |
| 6 Animer | 16. Présenter le déroulement et les consignes des activités prévues dans la rencontre | **☐** | **☐** | **☐** | **☐** |
| 17. Encadrer les relations interpersonnelles dans les groupes (classes, équipe de travail, etc.) | **☐** | **☐** | **☐** | **☐** |
| 18. Échanger avec les apprenants sur leurs apprentissages | **☐** | **☐** | **☐** | **☐** |
| 7 Guider | 19. Guider l’auto-observation de la progression de l’apprentissage | **☐** | **☐** | **☐** | **☐** |
| 20. Guider l’autonomie dans l’évaluation | **☐** | **☐** | **☐** | **☐** |
| 21. Donner des rétroactions et en guider la réception active | **☐** | **☐** | **☐** | **☐** |
| 8 Adapter | 22. Utiliser des strat. d'enseign. et d'apprentissage variées et efficaces | **☐** | **☐** | **☐** | **☐** |
| 23. Offrir des strat. d'apprentissage et des modalités d’évaluation diverses pour laisser des choix à l’apprenant | **☐** | **☐** | **☐** | **☐** |
| 24. Valoriser les différences personnelles (motivations, intérêts, forces, etc.) | **☐** | **☐** | **☐** | **☐** |
| **ENGAGEMENT** | 9 Collab. | 25. Collaborer avec les apprenants | **☐** | **☐** | **☐** | **☐** |
| 26. Collaborer avec les collègues | **☐** | **☐** | **☐** | **☐** |
| 27. Collaborer avec les instances institutionnelles | **☐** | **☐** | **☐** | **☐** |
| 10 Réfl. | 28. Écrire une réflexion sur ses pratiques pédagogiques | **☐** | **☐** | **☐** | **☐** |
| 29. Justifier ses pratiques pédagogiques | **☐** | **☐** | **☐** | **☐** |
| 30. Transformer ses pratiques pédagogiques | **☐** | **☐** | **☐** | **☐** |
| 11 Form. Continue | 31. Effectuer un bilan de ses compétences pédagogiques | **☐** | **☐** | **☐** | **☐** |
| 32. Consulter des ressources en pédagogie de l'enseignement supérieur | **☐** | **☐** | **☐** | **☐** |
| 33. Participer à des activités de pédagogie de l'enseignement supérieur | **☐** | **☐** | **☐** | **☐** |

## Compétence générale 1 : Élaborer des contenus

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Comp.particulière** | **Préalable** | **Début** | **En développement** | **En perfectionnement** |
| CP 01 Organiser les divers contenus en lien avec les autres activités académiques et le cheminement de l'apprenant | Je prends connaissance des activités académiques du programme et des  liens logiques entre leurs contenus. **☐** | J’identifie et je classifie les contenus de l'activité académique selon la structure logique du programme **☐** | Je rédige une explication de la situation de l'activité académique parmi les autres activités du programme. **☐** | Je rédige une explication détaillée et en profondeur des liens logiques entre les contenus de l'activité académique et le programme. **☐** |
| CP 02 Préciser les contenus (apprentissages visés, thématiques, etc.) | Je rédige une présentation initiale des contenus. **☐** | Je rédige le plan de cours demandé par l’institution en identifiant les apprentissages visés, etc.). **☐** | Je rédige une explication des apprentissages visés, etc. **☐** | J’identifie des liens entre ces contenus et les modalités d’enseignement-apprentissage et d’évaluation prévues. **☐** |
| CP 03 Relier les contenus, la recherche et l'exercice de la profession | J’identifie des éléments de la recherche et de la profession en lien avec les contenus. **☐** | J’identifie des relations entre les contenus, la recherche et l’exercice de la profession. **☐** | Je définis des relations entre les contenus, la recherche et l’exercice de la profession. **☐** | Je prévois des SEA sur les liens entre les contenus, la recherche et la profession. **☐** |

**Ressources internes à mobiliser dans ces compétences :**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Connaissances :** | **À acquérir** | **En voie d’acquisition** | **Acquisition suffisante** |
| **Différents modèles de macroplanification** | **☐** | **☐** | **☐** |
| **La structure du programme** | **☐** | **☐** | **☐** |
| **Différentes taxonomies, listes de compétences, etc.** | **☐** | **☐** | **☐** |
| La théorie de l'alignement constructif (cohérence entre les apprentissages visés, les stratégies d’apprentissage et les indicateurs de réussite) | **☐** | **☐** | **☐** |
| **Des gabarits de rédaction des plans de cours des activités académiques** | **☐** | **☐** | **☐** |
| **L’avancement de la connaissance du domaine** | **☐** | **☐** | **☐** |
| **La pratique professionnelle des professions reliées au contenu du cours** | **☐** | **☐** | **☐** |
|  | **☐** | **☐** | **☐** |
|  | **☐** | **☐** | **☐** |
| **Habiletés :** | **À acquérir** | **En voie d’acquisition** | **Acquisition suffisante** |
| **Déterminer un contenu en fonction des activités académiques qui précèdent et qui suivent l’activité académique à planifier** | **☐** | **☐** | **☐** |
| **Établir l'ordre dans lequel les contenus seront abordés dans l'activité académique** | **☐** | **☐** | **☐** |
| **Rédiger un plan de cours** | **☐** | **☐** | **☐** |
| **Spécifier des cibles d'apprentissage** | **☐** | **☐** | **☐** |
| **Réaliser des microplanifications pédagogiques** | **☐** | **☐** | **☐** |
|  | **☐** | **☐** | **☐** |

* **Quelles sont les sources où j’ai mobilisé ces connaissances (cours, lectures, travaux, autres)?**

|  |
| --- |
|  |

* **Qu’est-ce que j’ai fait (actions) pour actualiser cette compétence et dans quels contextes?**

**(Mes pratiques, mes stratégies, mes schèmes de résolution de problème, mes habiletés, etc.)**

|  |
| --- |
|  |

* **Mes défis et moyens pour développer cette compétence :**

|  |
| --- |
|  |

* **Ressources externes à mobiliser dans cette compétence :**

|  |
| --- |
|  |

## Compétence générale 2 : Programmer des situations d’enseignement-apprentissage (SEA)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Comp. particulière** | **Préalable** | **Début** | **En développement** | **En perfectionnement** |
| CP 04 Prévoir l'ensemble des SEA | Je consulte les plans de cours et les planifications antérieures de l'activité académique. **☐** | Je prépare des SEA en cohérence avec mon plan de cours. **☐** | Je prépare et ordonne les SEA en fonction d’une progression des apprentissages. **☐** | Je rédige les détails du déroulement de chaque SEA, j’indique le partage du temps et je planifie des alternatives. **☐** |
| CP 05 Relier les SEA aux apprentissages dans les autres activités de formation (antérieures, actuelles et futures) | J’identifie les prérequis (apprentissages antérieures) des SEA. **☐** | J’explicite les prérequis (apprentissages antérieures) des SEA. **☐** | Je prévois l’activation des apprentissages antérieurs, le soutien au transfert des apprentissages et des mises à niveau. **☐** | Je planifie en détails l’activation des apprentissages antérieurs, le soutien au transfert, les mises à niveau et les liens entre les activités de formation **☐** |
| CP 06 Prévoir les tâches et travaux des apprenants | Je choisis et répartis les types de travaux à faire dans l'activité académique. **☐** | Je détermine les tâches et les travaux des apprenants et j’en rédige les consignes. **☐** | Je décris les productions attendues, les ressources à utiliser, les défis prévisibles et les moyens de les relever **☐** | Je planifie des moyens et des ressources variés pour la réussite des tâches et des travaux des apprenants. **☐** |

**Ressources internes à mobiliser dans cette compétence :**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Connaissances :** | **À acquérir** | **En voie d’acquisition** | **Acquisition suffisante** |
| **Différents modèles de microplanification** | **☐** | **☐** | **☐** |
| **Différentes théories de l’apprentissage** | **☐** | **☐** | **☐** |
| **Différentes stratégies pédagogiques** | **☐** | **☐** | **☐** |
| **La trajectoire et les étapes de l’apprentissage** | **☐** | **☐** | **☐** |
| **La structure du programme (prérequis, subséquents, logique)** | **☐** | **☐** | **☐** |
|  | **☐** | **☐** | **☐** |
|  | **☐** | **☐** | **☐** |
|  | **☐** | **☐** | **☐** |
| **Habiletés :** | **À acquérir** | **En voie d’acquisition** | **Acquisition suffisante** |
| **Concevoir une planification détaillée à l’aide d’un modèle de microplanification** | **☐** | **☐** | **☐** |
| **Établir l'ordre dans lequel les contenus seront abordés** | **☐** | **☐** | **☐** |
| **Planifier des stratégies pour l’activation des apprentissages antérieurs** | **☐** | **☐** | **☐** |
| **Planifier des stratégies pour soutenir le transfert des apprentissages** | **☐** | **☐** | **☐** |
| **Formuler des consignes claires et précises** | **☐** | **☐** | **☐** |
| **Préparer des questions pour l’accompagnement des apprenants** | **☐** | **☐** | **☐** |
| **Anticiper les défis dans les tâches et travaux** | **☐** | **☐** | **☐** |
| **Organiser et gérer des travaux de groupe** | **☐** | **☐** | **☐** |
|  | **☐** | **☐** | **☐** |
|  | **☐** | **☐** | **☐** |

* **Quelles sont les sources où j’ai acquis ces connaissances (cours, lectures, travaux, autres)?**

|  |
| --- |
|  |

* **Qu’est-ce que j’ai fait (actions) pour actualiser cette compétence et dans quels contextes?**

**(Mes pratiques, mes stratégies, mes schèmes de résolution de problème, mes habiletés, etc.)**

|  |
| --- |
|  |

* **Mes défis et moyens pour développer cette compétence :**

|  |
| --- |
|  |

* **Ressources externes à mobiliser dans cette compétence :**

|  |
| --- |
|  |

## Compétence générale 3 : Préparer l’évaluation des apprentissages

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Comp. particulière** | **Préalable** | **Début** | **En développement** | **En perfectionnement** |
| CP 07 Préparer l'observation de la progression des apprentissages | J’identifie des stades de progression des apprentissages. **☐** | Je précise des questions à poser aux apprenants pour reconnaître la progression de leurs apprentissages. **☐** | Je planifie des moyens d’observation de la progression des apprentissages pour moi-même et pour les apprenants. **☐** | Je consigne ces observations et je planifie des moyens pour que l’apprenant note ses prises de conscience. **☐** |
| CP 08 Préparer les outils et les critères d'évaluation | Je répertorie des éléments d'évaluation existants pour l'activité académique. **☐** | Je prépare les outils, les critères et les indicateurs de progression pour l’évaluation des travaux. **☐** | Je rédige une description et une explication des outils, des critères et des indicateurs de progression pour l’évaluation des travaux. **☐** | J’explicite les liens entre les outils d’évaluation, les indicateurs de progression et les apprentissages visés. **☐** |
| CP 09 Préparer les outils de rétroaction | J’expérimente moi-même les tâches, les travaux, etc. afin d’anticiper les défis et l’assurance des réussites. **☐** | Je répertorie des outils de rétroaction existants. **☐** | Je prépare les outils et les scénarios d’auto-rétroaction par l’apprenant et de rétroaction aux apprenants sur leurs apprentissages. **☐** | Je prépare des outils d’auto-rétroaction et de rétroaction sur les réussites et les forces, de même que sur les défis et les moyens de les relever. **☐** |

**Ressources internes à mobiliser dans cette compétence :**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Connaissances :** | **À acquérir** | **En voie d’acquisition** | **Acquisition suffisante** |
| **Un processus général d'évaluation** | **☐** | **☐** | **☐** |
| **Des stratégies d’évaluation formative et certificative** | **☐** | **☐** | **☐** |
| **Des stratégies d’auto-évaluation par l’étudiant** | **☐** | **☐** | **☐** |
| **Différents types de questions** | **☐** | **☐** | **☐** |
| **Théories de la pratique réflexive** | **☐** | **☐** | **☐** |
| **Différentes formes de rétroaction positive** | **☐** | **☐** | **☐** |
| **L’importance de proposer des défis plutôt que de souligner les erreurs** | **☐** | **☐** | **☐** |
|  | **☐** | **☐** | **☐** |
| **Habiletés :** | **À acquérir** | **En voie d’acquisition** | **Acquisition suffisante** |
| **Moduler la progression des activités d'apprentissage** | **☐** | **☐** | **☐** |
| **Concevoir des moyens d'observation de la progression des apprentissages** | **☐** | **☐** | **☐** |
| **Formuler des indicateurs de développement positifs** | **☐** | **☐** | **☐** |
| **Tracer la progression des étudiants à l'intérieur de l'activité** | **☐** | **☐** | **☐** |
| **Formuler des consignes claires et précises** | **☐** | **☐** | **☐** |
| **Préparer des outils de reconnaissance et d’auto-reconnaissance des progressions, de même que des réussites** | **☐** | **☐** | **☐** |
|  | **☐** | **☐** | **☐** |

* **Quelles sont les sources où j’ai acquis ces connaissances (cours, lectures, travaux, autres)?**

|  |
| --- |
|  |

* **Qu’est-ce que j’ai fait (actions) pour actualiser cette compétence et dans quels contextes?**

**(Mes pratiques, mes stratégies, mes schèmes de résolution de problème, mes habiletés, etc.)**

|  |
| --- |
|  |

* **Mes défis et moyens pour développer cette compétence :**

|  |
| --- |
|  |

* **Ressources externes à mobiliser dans cette compétence :**

|  |
| --- |
|  |

## Compétence générale 4 : Communiquer

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Comp. particulière** | **Préalable** | **Début** | **En développement** | **En perfectionnement** |
| CP 10 S'exprimer dans un langage standard et adapté au contexte | J’identifie mes forces et mes défis en lien avec mes compétences linguistiques. **☐** | Je m’exprime dans un français (oral et écrit) convenable. **☐** | Je respecte les règles de la langue dans toutes mes communications. **☐** | Je structure mon expression orale et écrite en utilisant un vocabulaire précis et adapté au contexte.**☐** |
| CP 11 Favoriser la participation de tous à des échanges actifs | J’identifie des contenus qui se prêtent aux échanges. Je planifie des échanges. **☐** | Je pose des questions, j’écoute les apprenants, je reformule leurs propos, j’alimente les échanges. **☐** | Je propose des activités structurées d’échanges en équipe et en grand groupe. **☐** | Je donne une rétroaction positive lorsqu’un apprenant participe à une activité d’échanges. **☐** |
| CP 12 Utiliser les technologies de l’information et de la communication (TIC) en fonction d'objectifs précis | Je consulte des ressources en technologies de l’information et de la communication et je trouve des outils pertinents. **☐** | J’explore différentes technologies de l’information et de la communication. **☐** | J’intègre à mon enseignement des technologies de l’information et de la communication. **☐** | J’intègre à mon enseignement des technologies de l’information et de la communication en fonction d’objectifs précis. **☐** |

**Ressources internes à mobiliser dans cette compétence :**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Connaissances :** | **À acquérir** | **En voie d’acquisition** | **Acquisition suffisante** |
| Les règles de la langue écrite | **☐** | **☐** | **☐** |
| **Différents registres de langage (langage parlé, écrit)** | **☐** | **☐** | **☐** |
| **La théorie de la communication orchestrale** | **☐** | **☐** | **☐** |
| Des stratégies pédagogiques favorisant la participation | **☐** | **☐** | **☐** |
| **Les caractéristiques d'un bon support écrit ou visuel** | **☐** | **☐** | **☐** |
| **Le fonctionnement de divers outils technologiques** | **☐** | **☐** | **☐** |
| **Différentes stratégies communicationnelles efficaces** | **☐** | **☐** | **☐** |
|  | **☐** | **☐** | **☐** |
|  | **☐** | **☐** | **☐** |
| **Habiletés :** | **À acquérir** | **En voie d’acquisition** | **Acquisition suffisante** |
| **Adapter ses communications au contexte** | **☐** | **☐** | **☐** |
| **Respecter les règles de la langue dans ses productions orales et écrites** | **☐** | **☐** | **☐** |
| Organiser et gérer des travaux de groupe | **☐** | **☐** | **☐** |
| **Utiliser efficacement l'espace physique** | **☐** | **☐** | **☐** |
| **Utiliser des TIC pour dynamiser la présentation des contenus** | **☐** | **☐** | **☐** |
| **Créer des cartes conceptuelles avec les étudiants** | **☐** | **☐** | **☐** |
| **Exploiter des TIC pour favoriser la collaboration entre les étudiants** | **☐** | **☐** | **☐** |
|  | **☐** | **☐** | **☐** |
|  | **☐** | **☐** | **☐** |

* **Quelles sont les sources où j’ai acquis ces connaissances (cours, lectures, travaux, autres)?**

|  |
| --- |
|  |

* **Qu’est-ce que j’ai fait (actions) pour actualiser cette compétence et dans quels contextes?**

**(Mes pratiques, mes stratégies, mes schèmes de résolution de problème, mes habiletés, etc.)**

|  |
| --- |
|  |

* **Mes défis et moyens pour développer cette compétence :**

|  |
| --- |
|  |

* **Ressources externes à mobiliser dans cette compétence :**

|  |
| --- |
|  |

## Compétence générale 5 : Piloter

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Comp. particulière** | **Préalable** | **Début** | **En développement** | **En perfectionnement** |
| CP 13 Présenter l’organisation des contenus en lien avec les autres activités académiques et le cheminement de l'apprenant | J’ai organisé les contenus en lien avec les autres activités académiques et le cheminement de l'apprenant (CP 01). **☐** | Je présente l’organisation des contenus de l'activité académique selon la structure logique du programme. **☐** | Je présente l’expli-cation de la situation de l'activité académi-que et de ses conte-nus parmi les autres activités académiques du programme. **☐** | Je présente une explication détaillée et en profondeur des liens logiques entre les contenus de l'activité académique et le programme. **☐** |
| CP 14 Présenter les contenus (apprentissages visés, thématiques, etc.) | J’ai précisé les contenus (apprentissages visés, thématiques, etc.) (CP 02). **☐** | Je présente les apprentissages visés, thématiques, etc. **☐** | J’explique les liens entre les SEA, l’atteinte visés des apprentissages et les modalités d’évaluation. **☐** | J’explique les liens de chaque SEA avec les apprentissages visés, avec les prérequis et avec la progression des apprentissages. **☐** |
| CP15 Présenter les liens entre les contenus, la recherche et l'exercice de la profession | J’ai relié les contenus, la recherche et l'exercice de la profession (CP 03). **☐** | Je présente les relations entre les contenus, la recherche et l’exercice de la profession. **☐** | J’explique les relations entre les contenus, la recherche et l’exercice de la profession. **☐** | J’explicite des situations professionnelles concrètes où seront transférés les apprentissages réalisés en cohérence avec la recherche. **☐** |

**Ressources internes à mobiliser dans cette compétence :**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Connaissances :** | **À acquérir** | **En voie d’acquisition** | **Acquisition suffisante** |
| **Connaissances liées à la CP 01** | **☐** | **☐** | **☐** |
| **Connaissances liées à la CP 02** | **☐** | **☐** | **☐** |
| **Connaissances liées à la CP 03** | **☐** | **☐** | **☐** |
|  | **☐** | **☐** | **☐** |
| **Habiletés :** | **À acquérir** | **En voie d’acquisition** | **Acquisition suffisante** |
| **Présenter un contenu de manière claire et dynamique** | **☐** | **☐** | **☐** |
| **Présenter la cohérence logique des contenus** | **☐** | **☐** | **☐** |
|  | **☐** | **☐** | **☐** |
|  | **☐** | **☐** | **☐** |

* **Quelles sont les sources où j’ai acquis ces connaissances (cours, lectures, travaux, autres)?**

|  |
| --- |
|  |

* **Qu’est-ce que j’ai fait (actions) pour actualiser cette compétence et dans quels contextes?**

**(Mes pratiques, mes stratégies, mes schèmes de résolution de problème, mes habiletés, etc.)**

|  |
| --- |
|  |

* **Mes défis et moyens pour développer cette compétence :**

|  |
| --- |
|  |

* **Ressources externes à mobiliser dans cette compétence :**

|  |
| --- |
|  |

## Compétence générale 6 : Animer

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Comp. particulière** | **Préalable** | **Début** | **En développement** | **En perfectionnement** |
| CP 16 Présenter le déroulement et les consignes des activités prévues dans la rencontre | Je m'approprie la planification de chaque rencontre (CP 04, CP 05, CP 06). **☐** | Je présente le plan de la rencontre et les consignes pour le déroulement de chaque partie de la rencontre. **☐** | Je reformule les consignes, je fais ressortir ce qui est important et je vérifie la compréhension. **☐** | J’ajuste les consignes en fonction du déroulement de la rencontre et de l'évolution réelle des apprentissages des apprenants. **☐** |
| CP 17 Encadrer les relations interpersonnelles dans les groupes (classes, équipe de travail, etc.) | Je détermine les règles de fonctionnement et les interventions à faire pour maintenir des relations positives. **☐** | J’expose les règles et les routines de fonctionnement dans le groupe et je les rappelle au besoin. **☐** | Je renforce les comportements positifs et j’interviens pour faire cesser les comportements négatifs avec fermeté et bienveillance. **☐** | Je souligne chaque comportement positif et j’interviens rapide-ment face à un com-portement négatif. Au besoin, j’inter-viens plusieurs fois progressivement. **☐** |
| CP 18 Échanger avec les apprenants sur leurs apprentissages | Je prévois des périodes d’échanges sur l’apprentissage. **☐** | Je discute avec les apprenants de leurs besoins, de leurs questions, de leurs objectifs et de leurs stratégies d’apprentissage. **☐** | Je suggère des stratégies appropriées à la situation et à l’avancement dans l’apprentissage. **☐** | Je donne la chance à chaque apprenant d'échanger à propos de la régulation de ses processus d’apprentissage. **☐** |

**Ressources internes à mobiliser dans cette compétence :**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Connaissances :** | **À acquérir** | **En voie d’acquisition** | **Acquisition suffisante** |
| **Connaissances liées à la CP 04, à la CP 05 et à la CP 06** | **☐** | **☐** | **☐** |
| **Des théories des processus cognitifs et métacognitifs** | **☐** | **☐** | **☐** |
| **Différentes stratégies de soutien à la métacognition** | **☐** | **☐** | **☐** |
| **Ce qu’est une bonne consigne** | **☐** | **☐** | **☐** |
| **Différentes stratégies pour vérifier la compréhension des consignes** | **☐** | **☐** | **☐** |
| **Différentes stratégies pour établir** et maintenir des relations positives | **☐** | **☐** | **☐** |
| **Différentes stratégies de gestion des comportements en classe** | **☐** | **☐** | **☐** |
| **Ce qu’est une échelle de progression d’intervention en gestion de classe** | **☐** | **☐** | **☐** |
|  | **☐** | **☐** | **☐** |
| **Habiletés :** | **À acquérir** | **En voie d’acquisition** | **Acquisition suffisante** |
| **Formuler des consignes claires et précises** | **☐** | **☐** | **☐** |
| **Démarrer et conclure une rencontre** | **☐** | **☐** | **☐** |
| **Reformuler les consignes, les questions, les critères d’évaluation, etc.** | **☐** | **☐** | **☐** |
| **Préparer des exemples** | **☐** | **☐** | **☐** |
| **Promouvoir et valoriser les comportements positifs** | **☐** | **☐** | **☐** |
| **Gérer des comportements perturbateurs** | **☐** | **☐** | **☐** |

* **Quelles sont les sources où j’ai acquis ces connaissances (cours, lectures, travaux, autres)?**

|  |
| --- |
|  |

* **Qu’est-ce que j’ai fait (actions) pour actualiser cette compétence et dans quels contextes?**

**(Mes pratiques, mes stratégies, mes schèmes de résolution de problème, mes habiletés, etc.)**

|  |
| --- |
|  |

* **Mes défis et moyens pour développer cette compétence :**

|  |
| --- |
|  |

* **Ressources externes à mobiliser dans cette compétence :**

|  |
| --- |
|  |

## Compétence générale 7 : Guider l’apprentissage

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Comp. particulière** | **Préalable** | **Début** | **En développement** | **En perfectionnement** |
| CP 19 Guider l’auto-observation de la progression de l’apprentissage | J’ai planifié des moyens d’observation de la progression de l’apprentissage (CP 07). **☐** | Je pose des questions aux apprenants pour reconnaître la progression de leurs apprentissages. **☐** | J’utilise des moyens d’observation de la progression des apprentissages pour moi-même et pour les apprenants. **☐** | Je propose des moyens pour que l’apprenant note ses prises de conscience sur la progression de ses apprentissages. **☐** |
| CP 20 Guider l’autonomie dans l’évaluation | J’ai planifié les outils et critères d’évaluation (CP 08). **☐** | Je présente les outils et les critères d’évaluation pour les travaux. **☐** | Je présente une description détaillée et une explication des outils et des critères d’évaluation en lien avec les appren-tissages visés. **☐** | Je propose à l’étudiant des occasions d’utiliser les outils et les critères d’évaluation de manière automne. **☐** |
| CP 21 Donner des rétroactions et en guider la réception active | J’ai planifié les outils de rétroaction (CP 09). **☐** | Je donne des rétroactions sur les forces de l'apprenant dans ses travaux et j’identifie ses défis. **☐** | Je présente les outils de rétroaction sur les réussites et les forces, de même que sur les défis et les moyens de les relever. **☐** | Je fournis à l’apprenant des outils d’auto-rétroaction et de rétroaction par les pairs. Je propose des moyens et des occa-sions de réinvestir les rétroactions. **☐** |

**Ressources internes à mobiliser dans cette compétence :**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Connaissances :** | **À acquérir** | **En voie d’acquisition** | **Acquisition suffisante** |
| **Connaissances liées à la CP 07** | **☐** | **☐** | **☐** |
| **Connaissances liées à la CP 08** | **☐** | **☐** | **☐** |
| **Connaissances liées à la CP 09** | **☐** | **☐** | **☐** |
| **Différentes stratégies d’autorétroaction et de rétroaction par les pairs** | **☐** | **☐** | **☐** |
| **Différents moyens de réinvestissement des rétroactions** | **☐** | **☐** | **☐** |
|  | **☐** | **☐** | **☐** |
|  | **☐** | **☐** | **☐** |
| **Habiletés :** | **À acquérir** | **En voie d’acquisition** | **Acquisition suffisante** |
| **Utiliser diverses stratégies de questionnement** | **☐** | **☐** | **☐** |
| **Présenter la cohérence logique des liens entre les outils d’évaluation et les apprentissages visés** | **☐** | **☐** | **☐** |
| **Donner de la rétroaction positive** | **☐** | **☐** | **☐** |
| **Concevoir des situations qui permettent de réinvestir les rétroactions** | **☐** | **☐** | **☐** |
|  | **☐** | **☐** | **☐** |
|  | **☐** | **☐** | **☐** |

* **Quelles sont les sources où j’ai acquis ces connaissances (cours, lectures, travaux, autres)?**

|  |
| --- |
|  |

* **Qu’est-ce que j’ai fait (actions) pour actualiser cette compétence et dans quels contextes?**

**(Mes pratiques, mes stratégies, mes schèmes de résolution de problème, mes habiletés, etc.)**

|  |
| --- |
|  |

* **Mes défis et moyens pour développer cette compétence :**

|  |
| --- |
|  |

* **Ressources externes à mobiliser dans cette compétence :**

|  |
| --- |
|  |

## Compétence générale 8 : Adapter

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Comp. particulière** | **Préalable** | **Début** | **En développement** | **En perfectionnement** |
| CP 22 Utiliser des stratégies d'enseigne-ment et des stratégies d'apprentissage variées et efficaces | Je me documente sur différentes stratégies d’enseignement et d’apprentissage efficaces. **☐** | Je diversifie les stratégies d'enseignement et d'apprentissage. **☐** | Je change les stratégies d'enseigne-ment et d'apprentis-sage lorsqu’elles ne sont pas efficaces. **☐** | J’explique et je justifie les stratégies choisies. **☐** |
| CP 23 Offrir des stratégies d'apprentissage et des modalités d’évaluation diverses pour laisser le choix aux apprenants. | Je m’informe sur des stratégies d’apprentis-sages et des modalités d’évaluation diverses. **☐** | Je propose des stratégies d’apprentissage et des modalités d’évaluation variées. **☐** | J’offre aux apprenants des choix de stratégies d’apprentissage et de modalités d’évaluation. **☐** | Je propose un cadre souple où chaque apprenant peut choisir des stratégies et des modalités d’évaluation pertinentes pour lui. **☐** |
| CP 24 Valoriser les différences personnelles (motivations, intérêts, forces, etc.) | Je prends connais-sance de l'implication des différences sociales, culturelles et psychologiques. **☐** | Je m’informe des différences sociales, culturelles et psychologiques entre mes apprenants. **☐** | J’invite chaque apprenant à prendre conscience de ses motivations, de ses intérêts et de ses forces et à les exprimer. **☐** | Je souligne les richesses personnelles des apprenants et je les mobilise dans les SEA. **☐** |

**Ressources internes à mobiliser dans cette compétence :**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Connaissances :** | **À acquérir** | **En voie d’acquisition** | **Acquisition suffisante** |
| **Différentes stratégies pédagogiques et différentes préférences d’enseignement** | **☐** | **☐** | **☐** |
| **Des théories de la différentiation pédagogique** | **☐** | **☐** | **☐** |
| **Des styles cognitifs et des préférences d'apprentissage** | **☐** | **☐** | **☐** |
| **Différentes stratégies pour identifier les richesses personnelles des étudiants** | **☐** | **☐** | **☐** |
| **L’impact des différences sociales, culturelles et psychologiques** | **☐** | **☐** | **☐** |
|  | **☐** | **☐** | **☐** |
|  | **☐** | **☐** | **☐** |
| **Habiletés :** | **À acquérir** | **En voie d’acquisition** | **Acquisition suffisante** |
| **Diversifier les stratégies pédagogiques selon les apprenants** | **☐** | **☐** | **☐** |
| **Diversifier les stratégies d’évaluation** | **☐** | **☐** | **☐** |
| **Favoriser l'expression des motivations, des intérêts, des forces de chacun** | **☐** | **☐** | **☐** |
| **Identifier et valoriser les richesses personnelles des étudiants** | **☐** | **☐** | **☐** |
| **Mobiliser les richesses personnelles des étudiants dans les activités** | **☐** | **☐** | **☐** |
|  | **☐** | **☐** | **☐** |
|  | **☐** | **☐** | **☐** |

* **Quelles sont les sources où j’ai acquis ces connaissances (cours, lectures, travaux, autres)?**

|  |
| --- |
|  |

* **Qu’est-ce que j’ai fait (actions) pour actualiser cette compétence et dans quels contextes?**

**(Mes pratiques, mes stratégies, mes schèmes de résolution de problème, mes habiletés, etc.)**

|  |
| --- |
|  |

* **Mes défis et moyens pour développer cette compétence :**

|  |
| --- |
|  |

* **Ressources externes à mobiliser dans cette compétence :**

|  |
| --- |
|  |

## Compétence générale 9 : Collaborer

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Comp. particulière** | **Préalable** | **Début** | **En développement** | **En perfectionnement** |
| CP 25 Collaborer avec les apprenants | J’identifie les décisions qui concernent les apprenants. **☐** | Je consulte les apprenants sur les décisions qui les concernent. **☐** | Je négocie avec les apprenants les décisions qui les concernent. **☐** | Je prends avec les apprenants les décisions qui les concernent. **☐** |
| CP 26 Collaborer avec les collègues | Je m’informe des travaux collectifs en lien avec la pédagogie. **☐** | Je participe aux travaux des équipes d’une même activité, d’un programme, etc. **☐** | J’accepte des responsabilités dans les équipes des projets pédag. **☐** | J’initie des projets collectifs en pédagogie. **☐** |
| CP 27 Collaborer avec les instances institutionnelles | Je m'informe sur les politiques et décisions pédag. **☐** | Je m’approprie les politiques et décisions pédag. **☐** | J’applique les politiques en tenant compte des personnes et du contexte. **☐** | Je participe aux comités, aux instances institutionnelles et interinstitutionnelles liés à la pédagogie. **☐** |

**Ressources internes à mobiliser dans cette compétence :**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Connaissances :** | **À acquérir** | **En voie d’acquisition** | **Acquisition suffisante** |
| **Différentes stratégies de gestion démocratique des activités** | **☐** | **☐** | **☐** |
| **Les politiques institutionnelles sur la pédagogie** | **☐** | **☐** | **☐** |
| **Les instances, règles et documents institutionnels sur la pédagogie** | **☐** | **☐** | **☐** |
|  | **☐** | **☐** | **☐** |
|  | **☐** | **☐** | **☐** |
| **Habiletés :** | **À acquérir** | **En voie d’acquisition** | **Acquisition suffisante** |
| **Partager le pouvoir avec les étudiants** | **☐** | **☐** | **☐** |
| **Donner la parole aux étudiants** | **☐** | **☐** | **☐** |
| **Négocier les règles et les ententes** | **☐** | **☐** | **☐** |
| **Travailler en équipe** | **☐** | **☐** | **☐** |
| **Gérer des projets collectifs** | **☐** | **☐** | **☐** |
|  | **☐** | **☐** | **☐** |
|  | **☐** | **☐** | **☐** |

* **Quelles sont les sources où j’ai acquis ces connaissances (cours, lectures, travaux, autres)?**

|  |
| --- |
|  |

* **Qu’est-ce que j’ai fait (actions) pour actualiser cette compétence et dans quels contextes?**

**(Mes pratiques, mes stratégies, mes schèmes de résolution de problème, mes habiletés, etc.)**

|  |
| --- |
|  |

* **Mes défis et moyens pour développer cette compétence :**

|  |
| --- |
|  |

* **Ressources externes à mobiliser dans cette compétence :**

|  |
| --- |
|  |

## Compétence générale 10 : Réfléchir sur sa pratique

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Comp. particulière** | **Préalable** | **Début** | **En développement** | **En perfectionnement** |
| CP 28 Écrire une réflexion sur ses pratiques pédagogiques | Je m’accorde un temps de réflexion sur mes pratiques pédagogiques. **☐** | Je consigne mes réflexions sur mes pratiques pédagogiques. **☐** | Je rédige régulière-ment une réflexion sur mes pratiques pédag. **☐** | Je rédige une réflexion structurée sur mes pratiques pédagogiques à chaque jour où j’interviens. **☐** |
| CP 29 Justifier ses pratiques pédagogiques | J’ai un intérêt pour les fondements de mes pratiques pédagogiques. **☐** | J’échange avec mes collègues sur nos pratiques pédagogiques. **☐** | Je consulte des résultats de la recherche en enseignement supérieur en lien avec mes pratiques pédag. **☐** | J’explique et je justifie mes pratiques pédagogiques en m’appuyant sur des résultats de la recherche. **☐** |
| CP 30 Transformer ses pratiques pédagogiques | J’identifie des défis de changement dans mes pratiques pédagogiques. **☐** | J’identifie des changements que j’apporterai à mes pratiques pédagogiques. **☐** | Je planifie des changements à apporter à mes pratiques pédagogiques. **☐** | Je justifie et j’évalue les changements que j’apporte à mes pratiques pédagogiques. **☐** |

**Ressources internes à mobiliser dans cette compétence :**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Connaissances :** | **À acquérir** | **En voie d’acquisition** | **Acquisition suffisante** |
| **Des théories de la pratique réflexive** | **☐** | **☐** | **☐** |
| **Différentes stratégies de pratique réflexive par écrit** | **☐** | **☐** | **☐** |
| **Les principaux fondements théoriques de la pratique pédagogique** | **☐** | **☐** | **☐** |
| **Différents critères de qualité des pratiques pédagogiques** | **☐** | **☐** | **☐** |
|  | **☐** | **☐** | **☐** |
|  | **☐** | **☐** | **☐** |
| **Habiletés :** | **À acquérir** | **En voie d’acquisition** | **Acquisition suffisante** |
| **Écrire un journal réflexif** | **☐** | **☐** | **☐** |
| **Planifier des transformations de ses pratiques pédagogiques** | **☐** | **☐** | **☐** |
| **Réinvestir le produit de ses réflexions dans sa pratique** | **☐** | **☐** | **☐** |
| **Évaluer les retombées d’un changement** | **☐** | **☐** | **☐** |
| **Expliquer et justifier ses pratiques pédagogiques** | **☐** | **☐** | **☐** |
|  | **☐** | **☐** | **☐** |
|  | **☐** | **☐** | **☐** |

* **Quelles sont les sources où j’ai acquis ces connaissances (cours, lectures, travaux, autres)?**

|  |
| --- |
|  |

* **Qu’est-ce que j’ai fait (actions) pour actualiser cette compétence et dans quels contextes?**

**(Mes pratiques, mes stratégies, mes schèmes de résolution de problème, mes habiletés, etc.)**

|  |
| --- |
|  |

* **Mes défis et moyens pour développer cette compétence :**

|  |
| --- |
|  |

* **Ressources externes à mobiliser dans cette compétence :**

|  |
| --- |
|  |

## Compétence générale 11 : Se former de manière continue

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Comp. particulière** | **Préalable** | **Début** | **En développement** | **En perfectionnement** |
| CP 31 Effectuer un bilan de ses compétences pédagogiques | J’identifie mes forces et mes défis dans le développement de mes compétences pédagogiques. **☐** | Je m’approprie un référentiel et des outils d’auto-observation du développement de mes compétences pédagogiques. **☐** | J’effectue par écrit un bilan de mes compétences pédagogiques à la lumière d’un référentiel. **☐** | Je rédige un bilan de mes compétences pédagogiques 2 ou 3 fois par année. **☐** |
| CP 32 Consulter des ressources en pédagogie de l'enseignement supérieur | J’identifie diverses ressources en pédagogie de l'enseignement supérieur. **☐** | Je consulte à l’occa-sion des ressources documentaires et professionnelles en pédagogie. **☐** | Je consulte des ressources en fonction de questions particulières. **☐** | Je consulte des ressources à chaque fois qu’une situation doit être justifiée, corrigée, enrichie. **☐** |
| CP 33 Participer à des activités de pédagogie de l'enseignement supérieur | J’identifie les activités offertes en pédagogie de l'enseignement supérieur. **☐** | Je participe à des activités de pédagogie de l’enseignement supérieur. **☐** | Je participe à des activités de pédagogie en fonction de mes objectifs de développement professionnel. **☐** | Je participe à un programme de développement continu de mes compétences pédagogiques. **☐** |

**Ressources internes à mobiliser dans cette compétence :**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Connaissances :** | **À acquérir** | **En voie d’acquisition** | **Acquisition suffisante** |
| **Différentes compétences pédagogiques en enseignement supérieur** | **☐** | **☐** | **☐** |
| **Des outils d’auto-observation du développement des compétences pédagogiques en enseignement supérieur** | **☐** | **☐** | **☐** |
| **Des lieux de documentation sur les ressources en pédagogie de l’enseignement supérieur** | **☐** | **☐** | **☐** |
| **Les activités pédagogiques offertes dans l’institution et autres lieux** | **☐** | **☐** | **☐** |
|  | **☐** | **☐** | **☐** |
|  | **☐** | **☐** | **☐** |
| **Habiletés :** | **À acquérir** | **En voie d’acquisition** | **Acquisition suffisante** |
| **S'auto-observer dans ses compétences pédagogiques** | **☐** | **☐** | **☐** |
| **Utiliser un outil de développement des compétences** | **☐** | **☐** | **☐** |
| **Repérer des situations qui doivent être justifiées, corrigées, enrichies** | **☐** | **☐** | **☐** |
| **Sélectionner et adapter les ressources pertinentes à son contexte** | **☐** | **☐** | **☐** |
|  | **☐** | **☐** | **☐** |
|  | **☐** | **☐** | **☐** |

* **Quelles sont les sources où j’ai acquis ces connaissances (cours, lectures, travaux, autres)?**

|  |
| --- |
|  |

* **Qu’est-ce que j’ai fait (actions) pour actualiser cette compétence et dans quels contextes?**

**(Mes pratiques, mes stratégies, mes schèmes de résolution de problème, mes habiletés, etc.)**

|  |
| --- |
|  |

* **Mes défis et moyens pour développer cette compétence :**

|  |
| --- |
|  |

* **Ressources externes à mobiliser dans cette compétence :**

|  |
| --- |
|  |

# Fiche 2 – Participation à des activités pédagogiques

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Informations sur l’activité (date, durée, thème, contexte, etc.) | Ce que j’ai retenu | Ce que j’ai expérimenté | Retombées |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

# Fiche 3 - Innovations et initiatives pédagogiques

Préparation et réalisation de matériel didactique destiné exclusivement à la prestation d’un cours spécifique comme les notes de cours, manuels, outils audiovisuels, logiciels ou sites Web, innovations, projets spéciaux dans le cadre de cours, modifications substantielles à un cours, etc.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Types d’activités | Contexte de réalisation | Expérimentation  (date et détails) | Résultats obtenus | Commentaires |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |