

**Outil d’auto-observation du développement des compétences pédagogiques**

**(version courte)**

**François Guillemette**, professeur titulaire, Département des sciences de l’éducation
**Céline Leblanc**, conseillère pédagogique, Bureau de pédagogie et de formation à distance
**Katia Renaud**, auxiliaire de recherche, Département des sciences de l’éducation



2021

*Outil d’auto-observation du développement de ses compétences (version courte)* de F. Guillemette, C. Leblanc & K. Renaud est mis à disposition selon les termes de la licence Creative Commons Attribution - Pas d’Utilisation Commerciale - Partage dans les Mêmes Conditions 4.0 International.

|  |
| --- |
| Axe PLANIFICATION Compétence générale 01 : Élaborer des contenus  |
| Comp. particulière | **Préalable** | **Début** | **En développement** | **En perfectionnement** |
| CP 01 Organiser les divers contenus en lien avec les autres activités académiques et le cheminement de l'apprenant | Je prends connaissance des activités académi-ques du program-me et des liens logiques entre leurs contenus. **☐** | J’identifie et je classifie les con-tenus de l'activité académique selon la structure logique du programme. **☐** | Je rédige une explication de la situation de l'activité académique parmi les autres activités académiques du programme. **☐** | Je rédige une explication détaillée et en profondeur des liens logiques entre les contenus de l'activité académique et le programme. **☐** |
| Comp. particulière | **Préalable** | **Début** | **En développement** | **En perfectionnement** |
| CP 02 Préciser les contenus (appren-tissages visés, thématiques, etc) | Je rédige une présentation initiale des contenus. **☐** | Je rédige le plan de cours demandé par l’institution en identi-fiant les apprentissa-ges visés, etc. **☐** | Je rédige une explication des apprentissages visés, etc. **☐** | J’identifie des liens entre ces contenus et les modalités d’enseignement-apprentissage et d’évaluation prévues. **☐** |
| Comp. partiulière | **Préalable** | **Début** | **En développement** | **En perfectionnement** |
| CP 03 Relier les contenus, la recherche et l'exercice de la profession | J’identifie des élé-ments de la re-cherche et de la profession en lien avec les contenus. **☐** | J’identifie des relations entre les contenus, la recherche et l’exercice de la profession. **☐** | Je définis des rela-tions entre les con-tenus, la recherche et l’exercice de la profession. **☐** | Je prévois des SEA sur les liens entre les contenus, la recherche et la profession. **☐** |

|  |
| --- |
| Axe PLANIFICATION, Compétence générale 02 : Programmer des situations d’enseignement-apprentissage (SEA) |
| Comp. particulière | **Préalable** | **Début** | **En développement** | **En perfectionnement** |
| CP 04 Prévoir l'ensemble des SEA | Je consulte les plans de cours et les plani-fications antérieures de l'activité académique. **☐** | Je prépare des SEA en cohé-rence avec mon plan de cours. **☐** | Je prépare et ordonne les SEA en fonction d’une progression des apprentissages. **☐** | Je rédige les détails du déroulement de chaque SEA, j’indique le partage du temps et je planifie des alternatives. **☐** |
| Comp. particulière | **Préalable** | **Début** | **En développement** | **En perfectionnement** |
| CP 05 Relier les SEA aux apprentis-sages dans les autres activités (antérieures, actuelles et futures) | J’identifie les prérequis (apprentissages antérieurs) des SEA. **☐** | J’explicite les prérequis (apprentissages antérieurs) des SEA. **☐** | Je prévois l’activation des apprentissages antérieurs, le soutien au transfert des apprentissages et des mises à niveau. **☐** | Je planifie en détails l’activation des apprentis-sages antérieurs, le soutien au transfert, les mises à niveau et les liens entre les activités de formation. **☐** |
| Comp. particulière | **Préalable** | **Début** | **En développement** | **En perfectionnement** |
| CP 06 Prévoir les tâches et travaux des apprenants | Je choisis et répartis les types de travaux à faire dans l'activité académique. **☐** | Je détermine les tâches et les tra-vaux des appre-nants et j’en rédige les consignes. **☐** | Je décris les produc-tions attendues, les ressources à utiliser, les défis prévisibles et les moyens de les relever. **☐** | Je planifie des moyens et des ressources variés pour la réussite des tâches et des travaux des apprenants. **☐** |

|  |
| --- |
| Axe PLANIFICATION Compétence générale 03 : Préparer l’évaluation des apprentissages |
| Comp. particulière | **Préalable** | **Début** | **En développement** | **En perfectionnement** |
| CP 07 Préparer l'observation de la progression des apprentissages | J’identifie des stades de progression des apprentissages. **☐** | Je précise des questions à poser aux apprenants pour reconnaître la progression de leurs apprentissages. **☐** | Je planifie des moyens d’observa-tion de la progres-sion des apprentis-sages pour moi-même et pour les apprenants. **☐** | Je consigne ces observations et je planifie des moyens pour que l’apprenant note ses prises de conscience. **☐** |
| Comp. particulière | **Préalable** | **Début** | **En développement** | **En perfectionnement** |
| CP 08 Préparer les outils et les critères d'évaluation | Je répertorie des éléments d'éva-luation existants pour l'activité académique. **☐** | Je prépare les outils, les critères et les indicateurs de progression pour l’évaluation des travaux. **☐** | Je rédige une descrip-tion et une explication des outils, des critères et des indicateurs de progression pour l’éva-luation des travaux. **☐** | J’explicite les liens entre les outils d’évaluation, les indicateurs de progression et les apprentissages visés. **☐** |
| Comp. particulière | **Préalable** | **Début** | **En développement** | **En perfectionnement** |
| CP 09 Préparer les outils de rétroaction | J’expérimente moi-même les tâches, les exercices, les travaux, etc. afin d’anticiper les difficultés, les besoins de soutien et les réussites assurées. **☐** | Je répertorie des outils de rétroaction existants. **☐** | Je prépare les outils et les scénarios d’auto-rétroaction par l’apprenant et de rétroaction aux apprenants sur leurs apprentissages. **☐** | Je prépare des outils d’auto-rétroaction et de rétroaction sur les réussites et les forces, de même que sur les défis et les moyens de les relever. **☐** |

|  |
| --- |
| Axe ENSEIGNEMENT Compétence générale 04 : Communiquer |
| Comp. particulière | **Préalable** | **Début** | **En développement** | **En perfectionnement** |
| CP 10 S'exprimer dans un langage standard et adapté au contexte | J’identifie mes forces et mes défis en lien avec mes compétences linguistiques. **☐** | Je m’exprime dans un français (oral et écrit) convenable. **☐** | Je respecte les règles de la langue dans toutes mes communications. **☐** | Je structure mon expression orale et écrite en utilisant un vocabulaire précis et adapté au contexte. **☐** |
| Comp. particulière | **Préalable** | **Début** | **En développement** | **En perfectionnement** |
| CP 11 Favoriser la participation de tous à des échanges actifs | J’identifie des contenus qui se prêtent aux échanges et je planifie des échanges. **☐** | Je pose des questions, j’écoute les apprenants, je reformule leurs propos, j’alimente les échanges. **☐** | Je propose des activités structurées d’échanges en équipe et en grand groupe. **☐** | Je donne une rétroaction positive lorsqu’un apprenant participe à une activité d’échanges. **☐** |
| Comp. particulière | **Préalable** | **Début** | **En développement** | **En perfectionnement** |
| CP 12 Utiliser les technologies de l’information et de la communication (TIC) en fonction d'objectifs précis | Je consulte des ressources en technologies de l’info et comm et je trouve des outils pertinents. **☐** | J’explore différentes technologies de l’information et de la communi-cation. **☐** | J’intègre à mon enseignement des technologies de l’information et de la communication. **☐** | J’intègre à mon enseignement des technologies de l’information et de la communication en fonction d’objectifs précis. **☐** |

|  |
| --- |
| Axe ENSEIGNEMENT Compétence générale 05 : Piloter |
| Comp. particulière | **Préalable** | **Début** | **En développement** | **En perfectionnement** |
| CP 13 Présenter l’organisation des contenus (liens avec les activités et le cheminement de l'apprenant  | J’ai organisé les contenus en lien avec les autres activités académ-ques et le chemi-nement de l'appre-nant (CP 01). **☐** | Je présente l’or-ganisation des contenus de l'ac-tivité académique selon la structure logique du programme. **☐** | Je présente l’expli-cation de la situation de l'activité académi-que et de ses conte-nus parmi les autres activités académi-ques du progr. **☐** | Je présente une explication détaillée et en profondeur des liens logiques entre les contenus de l'activité académique et le programme. **☐** |
| Comp. particulière | **Préalable** | **Début** | **En développement** | **En perfectionnement** |
| CP 14 Présenter les contenus (apprentissages visés, thématiques, etc.)  | J’ai précisé les contenus (appren-tissages visés, thé-matiques, etc). (CP 02). **☐** | Je présente les apprentissages visés, les thématiques, etc. **☐** | J’explique les liens entre les SEA, l’atteinte des visées d’apprentissage et les modalités d’évaluation. **☐** | J’explique les liens de chaque SEA avec les apprentissages visés, avec les prérequis et avec la progression des apprentissages. **☐** |
| Comp. particulière | **Préalable** | **Début** | **En développement** | **En perfectionnement** |
| CP 15 Présenter les liens entre les contenus, la recherche et l'exercice de la profession  | J’ai relié les contenus, la recherche et l'exercice de la profession (CP 03). **☐** | Je présente les relations entre les contenus, la recherche et l’exercice de la profession. **☐** | J’explique les relations entre les contenus, la recherche et l’exercice de la profession. **☐** | J’explicite des situations professionnelles concrètes où seront transférés les apprentissages réalisés en cohérence avec la recherche. **☐** |

|  |
| --- |
| Axe ENSEIGNEMENT Compétence générale 06 : Animer |
| Comp. particulière | **Préalable** | **Début** | **En développement** | **En perfectionnement** |
| CP 16 Présenter le déroulement et les consignes des activités prévues dans la rencontre | Je m'approprie la planification de chaque rencontre (CP 04, CP 05, CP 06). **☐** | Je présente le plan de la rencontre et les consignes pour le déroulement de chaque partie de la rencontre. **☐** | Je reformule les consignes, je fais ressortir ce qui est important et je vérifie la compréhension. **☐** | J’ajuste les consignes en fonction du déroulement de la rencontre et de l'évolution réelle des apprentissages **☐** |
| Comp. particulière | **Préalable** | **Début** | **En développement** | **En perfectionnement** |
| CP 17 Encadrer les relations interpersonnelles dans les groupes (classes, équipe de travail, etc.) | Je détermine les règles de fonc-tionnement et les interventions à faire pour main-tenir des rela-tions positives **☐** | J’expose les règles et les routines de fonctionnement dans le groupe et je les rappelle au besoin. **☐** | Je renforce les comportements positifs et j’inter-viens pour faire cesser les comporte-ments négatifs avec bienveillance. **☐** | Je souligne chaque comportement positif et j’interviens face à un comportement négatif. Au besoin, j’interviens plusieurs fois, progressivement. **☐** |
| Comp. particulière | **Préalable** | **Début** | **En développement** | **En perfectionnement** |
| CP 18 Échanger avec les apprenants sur leurs apprentissages | Je prévois des périodes d’échanges sur l’apprentissage. **☐** | Je discute avec les apprenants de leurs besoins, de leurs questions, de leurs objectifs et de leurs stratégies **☐** | Je suggère des stratégies appropriées à la situation et à l’avancement dans l’apprentissage. **☐** | Je donne la chance à chaque apprenant d'échanger à propos de la régulation de ses processus d’apprentissage. **☐** |

|  |
| --- |
| Axe ENSEIGNEMENT Compétence générale 07 : Guider l’apprentissage |
| Comp. particulière | **Préalable** | **Début** | **En développement** | **En perfectionnement** |
| CP 19 Guider l’auto-observation de la progression de l’apprentissage | J’ai planifié des moyens d’ob-servation de la progression de l’apprentissage (CP 07). **☐** | Je pose des questions aux apprenants pour reconnaître la progression de leurs apprentis-sages. **☐** | J’utilise des moyens d’observation de la progression des apprentissages pour moi-même et pour les apprenants. **☐** | Je propose des moyens pour que l’apprenant note ses prises de conscience sur la progression de ses apprentissages. **☐** |
| Comp. particulière | **Préalable** | **Début** | **En développement** | **En perfectionnement** |
| CP 20 Guider l’autonomie dans l’évaluation | J’ai planifié les outils et critères d’évaluation (CP 08). **☐** | Je présente les outils et les critères d’évalua-tion pour les travaux. **☐** | Je présente une description détaillée et une explication des outils et des critères d’évalua-tion en lien avec les apprentissages visés. **☐** | Je propose à l’apprenant des occasions d’utiliser les outils et les critères d’évaluation de manière autonome. **☐** |
| Comp. particulière | **Préalable** | **Début** | **En développement** | **En perfectionnement** |
| CP 21 Donner des rétroactions et en guider la réception active | J’ai planifié les outils de rétroaction (CP 09). **☐** | Je donne des ré-troactions sur les forces de l'appre-nant dans ses travaux et j’iden-tifie ses défis. **☐** | Je présente les outils de rétroaction sur les réussites et les forces, de même que sur les défis et les moyens de les relever. **☐** | Je fournis à l’apprenant des outils d’auto-rétroaction et de rétroaction par les pairs. Je propose des moyens et des occasions de réinvestir les rétroactions. **☐** |

|  |
| --- |
| Axe ENSEIGNEMENT Compétence générale 08 : Adapter |
| Comp. particulière | **Préalable** | **Début** | **En développement** | **En perfectionnement** |
| CP 22 Utiliser des stratégies d'ensei-gnement et d'apprentissage variées et efficaces | Je me documen-te sur différentes stratégies d’en-seignement et d’apprentissage efficaces. **☐** | Je diversifie les stratégies d'enseignement et d'appren-tissage. **☐** | Je change les stratégies d'enseignement et d'apprentissage lorsqu’elles ne sont pas efficaces. **☐** | J’explique et je justifie les stratégies choisies. **☐** |
| Comp. particulière | **Préalable** | **Début** | **En développement** | **En perfectionnement** |
| CP 23 Offrir des stratégies d'apprentissage et d’évaluation diverses pour laisser des choix aux apprenants | Je m’informe sur des stratégies d’apprentissages et des modalités d’évaluation diverses. **☐** | Je propose des stratégies d’apprentissage et des modalités d’évaluation variées. **☐** | J’offre aux apprenants des choix de stratégies d’apprentissage et de modalités d’évaluation. **☐** | Je propose un cadre souple où chaque apprenant peut choisir des stratégies et des modalités d’évaluation pertinentes pour lui. **☐** |
| Comp. particulière | **Préalable** | **Début** | **En développement** | **En perfectionnement** |
| CP 24 Valoriser les différences personnelles (motivations, intérêts, forces, etc.) | Je prends connais-sance de l'implica-tion des différen-ces sociales, culturelles et psychologiques **☐** | Je m’informe des différences socia-les, culturelles et psychologiques entre mes apprenants. **☐** | J’invite chaque apprenant à prendre conscience de ses motivations, de ses intérêts et de ses forces et à les exprimer. **☐** | Je souligne les richesses personnelles des apprenants et je les mobilise dans les SEA. **☐** |

|  |
| --- |
| Axe ENGAGEMENT Compétence générale 09 : Collaborer |
| Comp. particulière | **Préalable** | **Début** | **En développement** | **En perfectionnement** |
| CP 25 Collaborer avec les apprenants | J’identifie les décisions qui concernent les apprenants. **☐** | Je consulte les apprenants sur les décisions qui les concernent. **☐** | Je négocie avec les apprenants les décisions qui les concernent. **☐** | Je prends avec les apprenants les décisions qui les concernent. **☐** |
| Comp. particulière | **Préalable** | **Début** | **En développement** | **En perfectionnement** |
| CP 26 Collaborer avec les collègues | Je m’informe des travaux collectifs en lien avec la pédagogie. **☐** | Je participe aux travaux des équi-pes d’une même activité, d’un pro-gramme, etc. **☐** | J’accepte des responsabilités dans les équipes des projets pédag. **☐** | J’initie des projets collectifs en pédagogie. **☐** |
| Comp. particulière | **Préalable** | **Début** | **En développement** | **En perfectionnement** |
| CP 27 Collaborer avec les instances institutionnelles | Je m'informe sur les politiques et décisions pédag.**☐** | Je m’approprie les politiques et décisions pédag.**☐** | J’applique les politiques en tenant compte des personnes et du contexte. **☐** | Je participe aux comités, aux instances institutionnelles et interinstitutionnelles liés à la pédagogie. **☐** |

|  |
| --- |
| Axe ENGAGEMENT Compétence générale 10 : Réfléchir sur sa pratique |
| Comp. particulière | **Préalable** | **Début** | **En développement** | **En perfectionnement** |
| CP 28 Écrire une réflexion sur ses pratiques pédagogiques | Je m’accorde un temps de réfle-xion sur mes pratiques péd.**☐** | Je consigne mes réflexions sur mes pratiques pédagogiques. **☐** | Je rédige régulière-ment une réflexion sur mes pratiques pédag. **☐** | Je rédige une réflexion structurée sur mes pratiques pédagogiques à chaque jour où j’interviens. **☐** |
| Comp. particulière | **Préalable** | **Début** | **En développement** | **En perfectionnement** |
| CP 29 Justifier ses pratiques pédagogiques | J’ai un intérêt pour les fondements de mes pratiques pédagogiques. **☐** | J’échange avec mes collègues sur nos pratiques pédagogiques. **☐** | Je consulte des résul-tats de la recherche en enseignement supé-rieur en lien avec mes pratiques pédag. **☐** | J’explique et je justifie mes pratiques pédago-giques en m’appuyant sur des résultats de la recherche. **☐** |
| Comp. particulière | **Préalable** | **Début** | **En développement** | **En perfectionnement** |
| CP 30 Transformer ses pratiques pédagogiques | J’identifie des défis de changement dans mes pratiques pédagogiques. **☐** | J’identifie des changements que j’apporterai à mes pratiques pédagogiques. **☐** | Je planifie des changements à apporter à mes pratiques pédagogiques. **☐** | Je justifie et j’évalue les changements que j’apporte à mes pratiques pédagogiques. **☐** |

|  |
| --- |
| Axe ENGAGEMENT Compétence générale 11 : Se former de manière continue |
| Comp. particulière | **Préalable** | **Début** | **En développement** | **En perfectionnement** |
| CP 31 Effectuer un bilan de ses compétences pédagogiques | J’identifie mes forces et mes défis dans le développement de mes compé-tences pédag. **☐** | Je m’approprie un référentiel et des outils d’auto-observation du développement de mes compétences pédagogiques. **☐** | J’effectue par écrit un bilan de mes compétences pédagogiques à la lumière d’un référentiel. **☐** | Je rédige un bilan de mes compétences pédagogiques 2 ou 3 fois par année. **☐** |
| Comp. particulière | **Préalable** | **Début** | **En développement** | **En perfectionnement** |
| CP 32 Consulter des ressources en pédagogie de l'enseignement supérieur | J’identifie diverses ressources en pédagogie de l'enseignement supérieur. **☐** | Je consulte à l’occasion des ressources docu-mentaires et professionnelles en pédagogie. **☐** | Je consulte des ressources en fonction de questions particulières. **☐** | Je consulte des ressources à chaque fois qu’une situation doit être justifiée, corrigée, enrichie. **☐** |
| Comp. particulière | **Préalable** | **Début** | **En développement** | **En perfectionnement** |
| CP 33 Participer à des activités de pédagogie de l'enseignement supérieur | J’identifie les activités offertes en pédagogie de l'enseignement supérieur. **☐** | Je participe à des activités de pédagogie de l’enseignement supérieur. **☐** | Je participe à des activités de pédagogie en fonction de mes objectifs de développement professionnel. **☐** | Je participe à un programme de développement continu de mes compétences pédagogiques. **☐** |