|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Vue d’ensemble de la MICROPLANIFICATION PÉDAGOGIQUE** | | |
| ***DÉMARRAGE*** | | Accueillir, soigner la relation, annoncer l’activité et les règles de fonctionnement, établir le contrat pédagogique. |
| **Phase 1 :**  **PRÉPARATION**  **ou**  **INTRODUCTION** | | Annoncer les contenus et les concepts. Présenter la cohérence entre les apprentissages visés, les activités d’apprentissage (consignes) et les indicateurs de réussite (évaluation des apprentissages). Activer les apprentissages antérieurs et leurs liens avec les apprentissages visés. Favoriser la motivation intrinsèque. Présenter les ressources disponibles. |
| **Phase 2 :**  **RÉALISATION** | | RÉALISATION DE LA TÂCHE.  EXPÉRIENCE D’APPRENTISSAGE. |
| ***P***  ***H***  ***A***  ***S***  ***E***  ***2*** | Phase 2, Étape 1 :  ***Modelage*** | **Modelage :** l’enseignant se met à la place de l’apprenant et dit comment il exécuterait la tâche, tout en verbalisant ce qu’il se dit intérieurement. |
| Phase 2, Étape 2 :  ***Pratique guidée*** | **Pratique guidée :** les apprenants réalisent la tâche; ils sont en action. L’enseignant les guide. Il leur rappelle les apprentissages visés, les consignes et les indicateurs de réussite. Il explique la situation globale de l’apprentissage. Il les fait verbaliser ce qu’ils se disent intérieurement. Il les questionne pour les guider. Il leur fait corriger leurs erreurs au fur et à mesure. |
| Phase 2, Étape 3 :  ***Pratique autonome*** | **Pratique autonome :** l’enseignant fait réussir plusieurs fois l’apprenant, le même apprentissage. |
| **Phase 3 :**  **OBJECTIVATION-**  **INTÉGRATION** | | **EXTRACTION** DE CE QUI A ÉTÉ APPRIS et des stratégies à retenir pour les mobiliser à l’avenir, c’est-à-dire mise en lumière de la théorie qui a été apprise dans la pratique guidée et anticipation du transfert dans d’autres situations. |
| ***P***  ***H***  ***A***  ***S***  ***E***  ***3*** | Phase 3, Étape 1 :  ***Objectivation de l’apprentissage*** | Faire ressortir l’essentiel de ce qui a été appris et des éléments à retenir (compétences développées, connaissances et habiletés mobilisées dans l’action, stratégies maîtrisées, etc.). |
| Phase 3, Étape 2 :  ***Objectivation de l’action*** | Soutien au transfert des apprentissages en faisant réfléchir les apprenants à ce qu’ils feront lorsqu’ils se retrouveront dans une situation où ils devront mobiliser les apprentissages réalisés. |
| ***CLÔTURE*** | | Retour sur le contrat (bilan). Validation des acquis. Plan d’action pour la suite. Rappel de la relation. Salutation finale. |