**Stratégies pédagogiques pour la pratique guidée**

| **Stratégies pédagogiques** | **Activités d’enseignement** | **Activités d'apprentissage** |
| --- | --- | --- |
| Rappel du vécu | Donne des consignes claires ou distribue un document sur lequel l’apprenant répond à des questions individuellement.Supervise le travail individuel et le travail en équipe. Anime les échanges en grand groupe, le cas échéant. | Décrit l’expérience qu’il a vécue. Raconte le « film intérieur » de l’expérience vécue. Partage son expérience en petit ou en grand groupe.Rédige un rapport sur ce qu’il a appris de cet exercice et de l’échange. |
| Témoignages en présence ou via un document audio-visuel | Anime le déroulement du témoignage et les échanges | Écoute et observe le témoignage. Participe aux échanges.Rédige un rapport sur ce qu’il a appris de cet exercice et de l’échange. |
| Répétition d’un modelage | Supervise l’exécution de l’action et suggère des améliorations.  | Exerce la pratique qui vient d’être modelée. |
| Jeu de rôles  | Présente les règles de fonctionnement, définit une situation à laquelle l’apprenant est confronté, fournit aux apprenants des outils d’analyse nécessaires permettant d’évaluer la justesse des décisions prises. | Tente de reproduire une situation réelle en exerçant un rôle. Analyse son action.Rédige un rapport sur ce qu’il a appris de cet exercice. |
| Simulation  | Fournit aux apprenants les outils d’analyse nécessaires. | Observe, analyse la situation.Rédige un rapport sur ce qu’il a appris de cet exercice |
| Atelier  | Donne des consignes claires. Supervise l’exercice; aide les apprenants qui rencontrent des défis particuliers en apportant des explications supplémentaires. | Réalise l’exercice demandé. |
| Observation d’un vécu, d’une expérience, etc.  | Donne des consignes claires ou distribue un document sur lequel l’apprenant répond à des questions individuellement.Supervise le travail individuel et le travail en équipe. Anime les échanges en grand groupe. | Décrit ce qu’il a vu et entendu (description sensorielle) en situant dans le temps et l’espace (contexte). Décrit aussi les pensées que l’observation a suscitées en lui. |
| Étude de cas | Présente une situation problématique à partir de renseignements qui décrivent une situation réelle, indique la marche à suivre.  | Étudie des situations problématiques, réelles ou hypothétiques afin d’évaluer la nature du problème, analyse les données et évalue la situation. |
| Séance de laboratoire | Explique le laboratoire à effectuer et supervise la démarche de l’apprenant.Fournit un protocole.Donne des consignes claires sur la rédaction du rapport. | Observe des phénomènes, vérifie des hypothèses, effectue des mesures et manipule les instruments nécessaires à l’expérience, suit un protocole. Produit un rapport. |