**Document sur les consignes**

|  |
| --- |
| ***Grille de vérification des consignes*** |
| **Élément-clé** | **Oui** | **Ne s’applique pas** |
| L’intention ou l’objectif du travail est clairement identifié. |  |  |
| La procédure à suivre par l’apprenant est identifiée avec les étapes détaillées. |  |  |
| Les consignes sont accessibles pour que l’apprenant puisse s’y référer souvent. |  |  |
| Les aspects importants de la tâche sont mis en évidence. |  |  |
| Les indications superflues ont été retirées. |  |  |
| Les indicateurs de réussite du travail sont identifiés. |  |  |
| Les indications quant à la forme du travail sont présentées : type de production, longueur, support, matériaux, composantes, structure, … |  |  |
| Les directives sont rédigées à l’impératif, à l’indicatif présent (ou au futur, ou à l’infinitif). |  |  |
| Le vocabulaire employé est compréhensible par les apprenants. |  |  |
| La formulation est directive, pour que l’apprenant sache ce qu’il doit faire (sans suggérer le résultat).  |  |  |
| La formulation est ouverte, pour que l’apprenant ait une certaine liberté de choix dans les stratégies d’exécution.  |  |  |
| Les ressources, les connaissances et les habiletés à mobiliser dans la tâche sont identifiées. |  |  |
| Plusieurs manières de présenter les consignes sont prévues (par ex., à l’écrit, à l’oral, en demandant à un apprenant de reformuler, etc.). |  |  |
| La clarté des consignes a été vérifiée au préalable avec un collègue. |  |  |
| La clarté des consignes a été vérifiée auprès des apprenants. |  |  |

Pour de plus amples explications : Leblanc, C. & Guillemette, F. (2014). **Consignes claires : travail réussi!** *Le Tableau 3*(2). <https://pedagogie.uquebec.ca/le-tableau/consignes-claires-travail-reussi>

 2024 *Grille de vérification des consignes*. de F. Guillemette, C. Leblanc & K. Renaud est mis à disposition selon les termes de la licence Creative Commons Attribution - Pas d’Utilisation Commerciale - Partage dans les Mêmes Conditions 4.0 International.