***Microplanification complète (liste de vérification); liens avec les théories***

|  |
| --- |
| DÉMARRAGE (établir la relation, le contrat pédagogique, annoncer le déroulement) |
| **Accueillir ☐ Établir et maintenir le lien de confiance ☐** ***(Doc Relations positives)***  Dire à l’apprenant qu’on veut sa réussite **☐** et qu’on lui fait confiance **☐** ***(Doc Gestion de classe)*** |
| **Présenter la rencontre :** Apprentissages visés **☐** Parties principales **☐**  Partage du temps **☐** |
| **Fixer les règles :** Mentionner les attentes particulières et les règles de fonctionnement **☐**  |
| **Attentes, questions, suggestions. Contrat** | Permettre l’expression des attentes, des questions, des suggestions **☐**Établir le contrat simplement **☐**  |

|  |
| --- |
| **Phase 1, INTRODUCTION (préparation de l’apprentissage)**  |
| Contenus abordés : attirer l’attention sur l’essentiel **☐** Apprentissages visés **☐** Productions attendues, présentation générale des tâches **☐**  |
| Liens logiques du contenu avec l’activité académique et avec le programme **☐**  Liens entre les activités précédentes, l’activité actuelle et les activités suivantes **☐** Montrer la cohérence entre : apprentissages visés, activités d’apprentissage, indicateurs de progression (grille d’évaluation) **☐**  |
| Activation des apprentissages antérieurs, (RÉVISION) : Faire prendre conscience des apprentissages antérieurs déjà acquis **☐**  Établir des liens entre ces apprentissages antérieurs et l’activité **☐** Faire une brève mise à niveau si nécessaire **☐ *(Doc Activation des apprentissages antérieurs)*** |
| Favoriser la motivation intrinsèque : dire la pertinence de la tâche **☐** dire que l’apprenant a ce qu’il faut pour réussir **☐** Rappeler le contrôle qu’il a **☐** Présenter le défi : ni trop facile ni trop difficile **☐** |
| Présenter les ressources disponibles pour la réalisation de la tâche **☐**  |

|  |
| --- |
| **Phase 2 RÉALISATION DE L’APPRENTISSAGE *(Doc Étapes de la phase2)*** |
| C O N T E X T U A L I S A T I O N | *E**X**P**É**R**I**E**N**C**E**-**E**X**P**L**I**C**I**T**A**T**I**O**N* | **Modelage** (l’enseignant se met à la place de l’apprenant et dit comment il ferait la tâche) Fractionner la tâche en procédures simples **☐** Indiquer les diverses procédures et étapes **☐** Recourir aux exemples et aux contre-exemples sur la tâche **☐** Verbaliser le raisonnement qui se passe dans l’esprit (« haut-parleur » sur sa pensée) **☐** (ex. : questionnement intérieur, stratégies pour réaliser la tâche, ressources mobilisées pour la tâche, etc.) |
| **Pratique guidée** (l’apprenant réalise la tâche. L’enseignant le guide, sans surcharge cognitive, et le fait verbaliser) ***(Doc sur la Pratique guidée)*** Rappeler les apprentissages visés (au futur) **☐*****Donner des consignes Alpha*** : positives, concrètes, précises, à l’impératif, ou à l’indicatif présent, ou au futur ou à l’infinitif **☐** , une seule à la fois **☐** ***(Doc sur les consignes)*** Fournir la grille d’évaluation (avec des indicateurs au passé composé) **☐** Donner des ***rétro-actions positives*** en soulignant les réussites **☐** et en suggérant positivement pour avancer **☐** ***(Doc sur l’évaluation des apprentissages).*** ***(Doc sur l’alignement constructif)*** Répondre aux questions de l’apprenant **☐** Faire rectifier ***les erreurs*** au fur et à mesure **☐** Guider constamment **☐ *(Doc sur les erreurs)*** ***Questionner*** l’apprenant durant la réalisation pour le guider **☐** ***(Doc sur les questions)*** ***(Doc sur la zone proche de développement, Doc sur le Self-efficacy)***Demander de verbaliser les stratégies, les pensées, les décisions **☐** Faire faire de l’enseignement réciproque **☐** ***(Doc sur l’approche collaborative)***  |
| **Pratique autonome** (répéter les réussites) : Retirer l’aide progressivement ☐ Donner des rétroactions positives, précises ☐ Faire réussir jusqu’à ce que ce soit facile ☐  |
| Durant la pratique autonome et donc durant la répétition des réussites, l’enseignant fait verbaliser ce qui se passe dans la tête de l’apprenant ☐  |

|  |
| --- |
| **Phase 3 : INTÉGRATION – OBJECTIVATION – TRANSFERT** ***(Doc Phase 3)*** |
| DECONTEXTUALISATION | *EXPLICATION* | **Objectivation de l’apprentissage**Extraction de ce qui a été appris. |
| M A ÏEUTIQUE | Faire ressortir l’essentiel de ce qui a été appris dans l’activité et les éléments à retenir **☐** Maïeutique (faire accoucher). Inviter l’apprenant à formuler lui-même ce qu’il a appris **☐**  |
|  |
| Faire prendre conscience des apprentissages réalisés durant la pratique guidée : compétences développées, connaissances mobilisées, habiletés et stratégies maîtrisées **☐** |
|  |
| RECONTEXTUALISATION | *EXPÉRIMENTATION* | **Objectivation de l’action** Extraction des stratégies à retenir et à mobiliser « la prochaine fois » |
| Soutenir le transfert des apprentissages en faisant dire par l’apprenant ce qu’il fera lorsqu’il se retrouvera dans une situation où il mobilisera les apprentissages réalisés durant l’activité **☐**Identifier ce qui est semblable entre ce qui a été appris et la situation future **☐ *(Doc Transfert)*** |
|  |
| L’apprenant répond aux questions suivantes : 1. Qu’est-ce qui a été facile pour moi dans cette tâche? **☐** 2. Quels ont été mes défis dans cette tâche? **☐** 3. Comment ai-je relevé ces défis? **☐**4. Quelles compétences je me reconnais suite à la réponse aux trois questions précédentes? **☐**5. Quelles sont les situations d’apprentissage semblables dans mon vécu d’étudiant? **☐**6. Qu’est-ce que je ferai à l’avenir lorsque j’aurai à réaliser un travail semblable à celui-ci? **☐**  |

|  |
| --- |
| **CLÔTURE (conclure l’activité et préparer la suite)**  |
| **Retour sur le contrat (Bilan)** | Faire une synthèse des notions abordées **☐** Voir avec l’apprenant si ses attentes ont été remplies **☐** |
| **Validation des acquis** | Retour sur la rencontre avec des exemples précis des apprentissages réalisés **☐**Comparer avec les apprentissages antérieurs et identifier la progression **☐**  |
| **Plan d’action** | Expliquer les devoirs ou les possibles réinvestissements des apprentissages **☐** |
| **Rappel de la relation**  | Rappeler sa disponibilité pour répondre à des questions ou apporter de l’aide **☐**  |
| **Salutation finale** | Salutation chaleureuse **☐**  |