

Lecture des « signes » en provenance de vos étudiants...

Ce texte est une *réflexion* issue de discussions avec des collègues, mais principalement d'un questionnement apporté par une professeure que je respecte beaucoup pour la justesse de ces propos et son souci d'améliorer l'enseignement (avec un grand E) universitaire...

D'abord, si vous souhaitez obtenir de l'information de la part de vos étudiants en lien avec l'enseignement que vous « prodiguez », il faut d'abord établir un climat de confiance. Accueillez-les au début de chacun de vos cours...

Quelques signes d'état passif ou d'ennui...

Tout d'abord, si vous avez l'impression que personne ne vous écoute lorsque vous parlez, ou pire que vous êtes seul ou seule dans votre classe, il y a fort à parier que vos interlocuteurs sont particulièrement passifs. Quelques signes ne trompent pas :

- Ronflements émanant de l'arrière de la classe (ou pire de l'avant !)
- Bâillements interminables
- Utilisation des appareils électroniques à des fins non liées au contenu de votre cours
- Personnes qui discutent entre-elles sans lien avec le cours lors des travaux d'équipe (ou pire durant votre prestation magistrale!)
- Étudiants qui regardent l'heure constamment
- Pieds qui commencent à s'agiter sous les bureaux
- Aucune réponse lorsque vous posez des questions à la volée
- Etc.

Quelques signes d'apprentissages... actifs...

Si vous avez l'impression que vous êtes un animateur de foule et que celle-ci répond bien, il y a des chances que vos étudiants soient actifs, mais apprennent-ils? Je suggère ici quelques signes qui indiquent que vos étudiants s'impliquent dans le cours et, par conséquent, qu'ils augmentent leurs chances d'apprendre :

- Étudiants participent (activement) aux activités proposées (questionnaires, travaux d'équipe ...)
- Si votre cours comporte une partie plus « pratique » il y a toujours quelqu'un de volontaire pour une démonstration
- Vos étudiants posent des questions (pour lesquelles vous ignorez parfois la réponse...)
- Vos étudiants participent à des débats en classe
- Ils vous « challengent » et vous poussent à donner le meilleur de vous-même

Et après...

Déterminez ce que vous ressentez lorsque vous percevez des signes d'état passif dans votre auditoire. Toute autre réponse que « Ça ne me dérange pas » devrait vous inciter à prendre certaines mesures...

- Essayez de varier vos stratégies d'enseignement : faites travailler vos étudiants en équipe, en projet, en approche par problème, en classe inversée ...
- Utilisez des notes de cours trouées, faites faire des cartes conceptuelles, des schémas intégrateurs ...
- Ne leur donnez pas toutes les réponses

- Faites leur faire des recherches sur le web s'ils ont leur ordinateur
- Utilisez les télévotants ou leur cellulaire pour faire des sondages...

Soyez heureux!

Alain Huot, avril 2014