











Des exemples de combinaisons gagnantes!

Voici des exemples de combinaisons d'activités d'apprentissage qui permettent à l'étudiant de développer ses compétences :

		<p><i>Pour un cours en Ergonomie cognitive au 2^e cycle :</i></p> <p>Objectif : Expliquer, à partir des trois textes fournis, les différences entre les trois instances du concept de lisibilité (linguistique, sémantique, typographique) en les schématisant avec un logiciel de modélisation. La démarche et l'organisation du schéma seront objets d'évaluation en regard des critères fournis.</p> <p>Combinaison d'activités : Demandez à l'étudiant de faire la lecture de trois textes fournis sur ce concept tout en schématisant sa compréhension avec les logiciels gratuits CMapsTool, FreeMind ou MOT +. Amenez les étudiants à expliquer et commenter leurs modèles afin qu'ils puissent porter un jugement sur leur travail et leur démarche.</p>
		<p><i>Pour un cours de Didactique des arts plastiques au 1^{er} cycle :</i></p> <p>Compétence visée : Concevoir une situation d'apprentissage et d'évaluation de 55 minutes en arts plastiques au premier cycle du secondaire afin d'amener les élèves à réaliser une œuvre en utilisant la technique du pointillisme.</p> <p>Combinaison d'activités : Présentez des modèles didactiques adaptés aux arts plastiques en suivant les étapes de la démarche artistique (inspiration, élaboration, distanciation) et amener les étudiants à utiliser ce modèle pour construire l'activité qu'ils déposeront dans leur portfolio électronique.</p>
		<p><i>Pour un cours de Méthodes de recherche au 1^{er} cycle :</i></p> <p>Objectif : Faire un sondage (vox pop, questionnaire ou entrevues) sur un sujet de votre choix afin de colliger, de quantifier et qualifier les données et d'en dégager des statistiques.</p> <p>Combinaison d'activités : Demandez à l'étudiant de rédiger ses questions et de vous les soumettre. Après validation, l'étudiant procédera à la cueillette de données, les analysera pour établir des recoupements et des constats.</p>
		<p><i>Pour un cours en Intervention psychoéducatrice de 1^{er} cycle :</i></p> <p>Objectif : Élaborer un plan d'intervention pour une personne souffrant de déficience intellectuelle enceinte de trois mois présentant un problème de toxicomanie et s'avérant inapte à prendre soin d'elle-même.</p> <p>Combinaison d'activités : Amenez l'étudiant à réaliser l'étude de cas en dégageant les éléments à considérer dans l'élaboration du plan d'intervention. Demandez-lui de rédiger le plan d'intervention, et, dans un texte argumentatif, d'en préciser sa mise en œuvre et son suivi.</p>
		<p><i>Pour un cours de Techniques chiropratiques de 1^{er} cycle :</i></p> <p>Objectif : Réaliser l'évaluation de la condition physique d'un patient présentant une dysfonction de la ceinture scapulaire afin d'établir le diagnostic chiropratique approprié.</p> <p>Combinaison d'activités : Lors des cliniques, amenez l'étudiant à visionner les vidéoclips, à faire l'examen clinique du patient, à établir le diagnostic chiropratique dont il discutera avec le clinicien et à réévaluer ce diagnostic afin de traiter ce patient.</p>

Pour obtenir de l'aide pour concevoir des stratégies pédagogiques efficaces, consulter le Soutien pédagogique et multimédia au poste 2099 ou sur le Web : www.uqtr.ca/soutienpedagogique .