

## Plan de cours exemplaire

Été 2008
session et année

### PLAN DE COURS

Professeur(e) : Christine Lebel

Commentaire [NG1]: Point 1f

EEI1016	Gestion de classe et difficultés comportementales	1er cycle
No(s) cours, groupe(s)	Titre du cours	Niveau

Commentaire [NG2]: Point 1a de la grille

#### 1. DESCRIPTION DU COURS (Telle qu'elle apparaît sur le site Web de l'Université)

Ce cours vise à développer des compétences pour organiser le fonctionnement du groupe-classe en vue de favoriser l'apprentissage et la socialisation des élèves.

Différents éléments de contenu concourent à l'atteinte des niveaux de maîtrise visés. Il s'agit de : mesures préventives reliées à la gestion de classe, attitudes et stratégies d'intervention en lien avec les écoles de pensée sur les tendances disciplinaires actuelles; fonctionnement d'un groupe et effets de la dynamique de groupe en classe; méthodes d'évaluation des élèves qui présentent des difficultés comportementales; intégration des élèves en difficulté de comportement en classe régulière; difficultés de comportement en classe et à l'école : définitions, classifications et causes; plan d'intervention adapté : processus d'élaboration, composantes, réalisation et évaluation; intervention en situation de crise; communication et rencontres entre enseignant et parents relativement aux élèves ayant des difficultés comportementales en classe et à l'école. Diverses problématiques sont examinées sous l'angle des interventions à réaliser par l'enseignante ou l'enseignant en classe : toxicomanie, abandon scolaire, conflits dans les relations maître-élève; violence, taxage, etc.

Commentaire [NG3]: Les objectifs spécifiques : description du cours, contenu général, objectifs du cours- Point 1b de la grille

#### 2. COMPÉTENCES PROFESSIONNELLES VISÉES

##### A) Les compétences principales

# 6 : Planifier, organiser et superviser le mode de fonctionnement du groupe classe en vue de favoriser l'apprentissage et la socialisation des élèves.

# 7 : Adapter ses interventions aux besoins et aux caractéristiques des élèves présentant des difficultés d'apprentissage, d'adaptation ou un handicap.

##### B) Les compétences secondaires

Trois composantes des compétences 2, 10 et 12 sont également évaluées dans le cadre du cours soit :

# 2 : Communiquer clairement et correctement à l'oral et à l'écrit

#10 : Travailler de concert avec les autres

#12 : Agir de manière éthique et responsable

#### 3. INTENTIONS DU COURS

Repérer des problèmes de déroulement qui nuisent au fonctionnement du groupe classe

Rechercher l'information pertinente en relation avec les besoins et le cheminement des élèves

- ✚ Communiquer aux autres des informations liées aux comportements scolaires et sociaux des élèves
- ✚ Investiguer des stratégies pour prévenir l'émergence de comportements non appropriés et pour intervenir efficacement lorsqu'ils se manifestent.
- ✚ Favoriser l'intégration pédagogique et sociale des élèves qui présentent des difficultés de comportement

#### 4. FORMULES PÉDAGOGIQUES UTILISÉES

Travaux pratiques sous forme de lectures et d'exercices, discussions, exposés, coformations, synthèses collectives et personnelles.

La présence ainsi que la participation à chacune des séances du cours est **essentielle** non seulement pour fins d'évaluation sommative, mais surtout parce que les travaux et productions qui seront demandés découlent directement des activités de chacune des séances.

**Commentaire [NG4]:** Description des formules pédagogiques- Point 1c de la grille

#### 5. CONTENU ET CALENDRIER DÉTAILLÉS

**Commentaire [NG5]:** Le contenu du cours et le calendrier- Point 1d de la grille

Date	Contenu	Lectures et directives	Travaux à remettre
Mardi le 29 avril	Introduction, lecture du plan de cours et présentation du travail 1		
Jeudi le 1 <sup>er</sup> mai	EHDAA Caractéristiques des élèves et de leurs besoins.	Pour le T1 : <a href="http://www.comportement.net/">www.comportement.net/</a> et lectures reliées au comportement ciblé	
Mardi le 6 mai	Historique, gestion de classe hétérogène et intégration	Lecture à effectuer pour le prochain cours :  <b>Chapitre 9 du livre :</b> Massé, L. Desbiens, N. et Lanaris, C. (eds) (2006). Les troubles du comportement à l'école, Montréal : Gaëtan Morin.	
Jeudi le 8 mai	Observation de comportements et modes d'interventions (partie 1)	Lectures à effectuer pour le prochain cours : <b>Chapitres 10 et 11 du livre :</b> Massé, L. Desbiens, N. et Lanaris, C. (eds) (2006). Les troubles du comportement à l'école, Montréal : Gaëtan Morin.	
Mardi le 13 mai	Lectures des chapitres 10-11/ Travail 1 à compléter		
Jeudi le 15 mai	Travail à compléter		
Mardi le 20 mai	Observation de comportements et modes d'interventions (partie 2)		Remise du travail 1
Jeudi le 22 mai	Politiques ministérielles au regard des problèmes de comportement Techniques d'impact 1-Théorie		
Mardi le 27 mai	Discipline en salle de classe en fonction des courants pédagogiques Collaboration avec les parents		
Jeudi le 29 mai	Explication du guide d'interventions		

	pédagogiques.Exemple d'interventions à l'échelle d'une école. Gestion de crise et pédagogie différenciée (partie 1)		
Mardi le 3 juin	Techniques d'impact 2-Pratique		
Jeudi le 5 juin	Le plan d'intervention		
Mardi le 10 juin	Gestion de crise et pédagogie différenciée (partie 2)		
Jeudi le 12 juin	Présentations orales		
Mardi le 17 juin	Présentations orales		Remise du travail 2

## 6. BIBLIOGRAPHIE ET LISTE DE MATÉRIEL PÉDAGOGIQUE REQUIS

**Commentaire [NG6]:** Bibliographie et liste du matériel requis- Point 1e de la grille

ARCHAMBAULT, J. et CHOUINARD, R. (2004) *Vers une gestion éducative de la classe*, Montréal : Gaétan. Morin

ARMSTRONG, T. (1999) *Déficit d'attention et hyperactivité stratégies pour intervenir autrement en classe*, Montréal : Chenelière/McGraw-Hill

AUGER, M.T. et BOUCHARLAT, C. (1995). *Élèves difficiles, profs en difficulté* Lyon : Chronique sociale

BEAULIEU, Danie.(2004). *Technique d'impact en classe*. Lac Beauport : Éditions Académie Impact. 174 p.  
[www.academicimpact.com](http://www.academicimpact.com)

BLACK, D. et DOWN, J.C. (1995). *Les élèves agressifs et perturbateurs*. Québec : Lévis.

BLIN, J.F. et GALLAIS-DEULOFEU, C. (2001). *Classes difficiles. Des outils pour prévenir et gérer les perturbations scolaires*, Paris : Delagrave.

CARON, A. (2002). *Programme Attentix gérer, structurer et soutenir l'attention en classe*. Montréal : De la Chenelière

CARON, J. (2003). *Apprivoiser les différences*, Montréal : Les éditions de la Chenelière

CHABERT-MÉNAGER, G. (1996). *Des élèves en difficulté*. Paris : L'Harmattan

CHARLES, C. M. (1997). *La discipline en classe ; de la réflexion à la pratique*. Montréal : ERPI

CÔTÉ, Charles, (1992). *La discipline en classe et à l'école*. Montréal : Guérin

DESJARDINS, C. (1992). *Ces enfants qui bougent trop*. Québec : Québecor

DUBÉ, R. (1992). *Hyperactivité et déficit d'attention chez l'enfant*. Montréal : Gaétan Morin

FORTIN, L. et STRAYER, F. F. (2000). Les troubles de comportement, *Revue des Sciences de l'éducation*, vol. XXVI, no, 1

FORTIN, C.(1999). *Je coopère, je m'amuse*. Montréal : Chenelière / McGraw-Hill

FUGITT, E. D. et PARÉ, A. (1984). *C'est lui qui a commencé le premier*. Québec :Ste-Foy

GAGNÉ, P.P., NOREAU, D., AINSLEY, L. (2001). *Etre attentif, une question de gestion !* Montréal : Chenelière / McGraw-Hill

GOLEMAN, Daniel (1998). *L'intelligence émotionnelle 2 : cultiver ses émotions pour s'épanouir dans son travail*. Éditions Robert Laffont. Paris. 284 p.

GOSSSEN-CHELSON, D. (1997). *La réparation*. Montréal : De la Chenelière

GOUPIL, G. (2004). *Plans d'intervention, de services et de transition*, Montréal : Gaëtan Morin

HILDE, R. (1998). : *Que devient mon enfant ? à la découverte d'une discipline positive à la maison et en classe*. Québec : Gestion Cletec

HOWDEN, J. et KOPIEC, M. (2002). *Cultiver la collaboration*. Montréal : Chenelière / McGraw-Hill

HOWDEN, J. et KOPIEC, M. (1999). *Structurer le succès*. Montréal : Chenelière / McGraw-Hill

JASMIN, D. (1994). *Le conseil de coopération*. Montréal : De la Chenelière

LEGAULT, J.P. (1993). *La gestion disciplinaire de la classe*. Montréal : Logiques

MASSÉ, L. DESBIENS, N. et LANARIS, C. (eds) (2006). *Les troubles du comportement à l'école*, Montréal : Gaëtan Morin.

PRESSEAU, A. (dir.) (2004). *Intégrer l'enseignement stratégique dans sa classe*. Montréal : Chenelière / McGraw-Hill

SAINT-LAURENT, Lise (1997). *Programme d'intervention auprès des élèves à risque*. Montréal : Gaëtan Morin. page 8

SAINT-LAURENT, Lise (2000). *Enseigner aux élèves à risque et en difficulté au primaire*. Montréal : Gaëtan Morin.

SAUVÉ, C. (1997). : *Apprivoiser l'hyperactivité et le déficit d'attention*, Valleyfield : Du Suroît

STAQUET, C. (2002). *Accueillir les élèves*. Lyon : Chroniques Sociales

TOMLINSON, C. A. (2004). *La classe différenciée*. Montréal : Chenelière / McGraw-Hill

[www.CASEL.org](http://www.CASEL.org)

À ceci s'ajoutent les sites web insérés dans le calendrier.

<b>PROFESSEUR (E) :</b>  Christine Lebel	<b>DÉPARTEMENT :</b>  Sciences de l'éducation
<b>SIGNATURE:</b>	<b>SIGNATURE DU DIRECTEUR DU DÉPARTEMENT :</b>

**Commentaire [NG7]:** Signatures officielles- Points 1f et 1 g de la grille



Été 2008
session et année

Commentaire [NG8]: Fiche d'évaluation- Point 1h de la grille

**FICHE D'ÉVALUATION**

Professeur(e) : Christine Lebel

EEI1016	Gestion des difficultés comportementales en classe	1er cycle
No(s) cours, groupe(s)	Titre du cours	Niveau

**NOTE** : Les éléments (entrevue, examen, test ou autre) de l'évaluation d'un étudiant dans un cours ne peuvent normalement compter pour plus de 40% et ne doivent jamais excéder 50% de la pondération de l'ensemble des éléments de l'évaluation. L'évaluation de l'étudiant porte normalement sur l'ensemble des éléments d'évaluation prévus dans la fiche d'évaluation. À l'exception des cours à formule particulière (intensifs, s'échelonnant sur plus d'une session, stage, etc.) au moins un élément de l'évaluation, valant au moins 20% de la pondération de l'ensemble des éléments d'évaluation, doit obligatoirement avoir été administré et corrigé et les résultats avoir été transmis aux étudiants avant la fin de la période d'abandon sans mention d'échec au dossier universitaire, telle que définie à l'article 9.20.

La qualité du français peut faire l'objet d'une évaluation dans tout cours de premier cycle et pour chaque élément d'évaluation prévu (travaux, examens ou autres). Sauf dans le cas où la qualité du français fait partie intégrante des objectifs du cours lui-même (notamment en français, en communication ou en éducation), l'évaluation de la qualité du français ne peut compter pour plus de 25% dans la pondération d'ensemble. La pondération utilisée doit être précisée dans la fiche d'évaluation.

(Règlement des études de premier cycle, avril 2005, article 12.5).

**DÉLITS ET SANCTIONS DISCIPLINAIRES**

L'expression délit désigne tout acte ou manœuvre visant à tromper quant au rendement scolaire ou à la réussite d'une exigence relative à une activité pédagogique ou à une admission. (Règlement des études de premier cycle, avril 2005, article 15.1).

Sans restreindre la portée générale de ce qui précède, plusieurs actes ou manœuvres sont explicitement identifiés comme sujets à sanction, à l'article 15.2 du Règlement des études de premier cycle.

**Modalités d'évaluation :**

Il est à noter que le pourcentage habituel attribué à la qualité de la langue est intégré dans la compétence numéro 2 dans tous les travaux pour l'écrit et dans la présentation orale.

Tout retard entraînera un refus d'évaluation du travail, et ce, par souci d'équité envers les autres étudiants du groupe qui auront respecté les délais. Puisque les échéanciers sont fixés suffisamment longtemps à l'avance et que les travaux peuvent être remis de manière virtuelle, il n'y a aucune raison pour qu'un délai soit accordé à moins de motifs sérieux, lesquels seront analysés cas par cas.

Tel que précisé dans la section traitant des formules pédagogiques, la présence ainsi que la participation à chacune des séances du cours est **essentielle** non seulement pour fins d'évaluation sommative, mais surtout parce que les travaux et productions qui seront demandés découlent directement des activités de chacune des séances. Conséquemment, les absences au cours entraîneront des conséquences face au résultat final de ce cours, puisque celles-ci, de même que l'assiduité dans la remise des travaux font partie de la compétence # 12.

page

## Description des différentes productions.

T1. Analyse d'un problème de comportement en lien avec la gestion de classe (20%)  
Travail individuel, à remettre le 20 mai 2008.

**# 6 : Planifier, organiser et superviser le mode de fonctionnement du groupe-classe en vue de favoriser l'apprentissage et la socialisation des élèves.** (Repérer des problèmes de déroulement qui nuisent au fonctionnement du groupe classe)

**# 7 : Adapter ses interventions aux besoins et aux caractéristiques des élèves présentant des difficultés d'apprentissage, d'adaptation ou un handicap.** (Rechercher l'information pertinente en relation avec les besoins et le cheminement des élèves)

Les composantes des compétences 2 et 12 seront également évaluées dans le cadre de ce travail soit :

**# 2 : Communiquer clairement et correctement à l'oral et à l'écrit**

**#12 : Agir de manière éthique et responsable**

T2. Guide d'intervention pédagogique et de gestion de classe (40%)  
Travail individuel à remettre le 17 juin 2008.

**# 6 : Planifier, organiser et superviser le mode de fonctionnement du groupe-classe en vue de favoriser l'apprentissage et la socialisation des élèves.**

Investiguer des stratégies pour prévenir l'émergence de comportements non appropriés et pour intervenir efficacement lorsqu'ils se manifestent

Anticiper des problèmes de déroulement des activités de la classe et de planifier des mesures en vue de les prévenir

**# 7 : Adapter ses interventions aux besoins et aux caractéristiques des élèves présentant des difficultés d'apprentissage, d'adaptation ou un handicap.**

Rechercher l'information pertinente en relation avec les besoins et le cheminement des élèves

Prévoir des moyens pour favoriser l'intégration pédagogique et sociale des élèves qui présentent des difficultés d'apprentissage, de comportement ou un handicap.

Les composantes des compétences 2 et 12 seront également évaluées dans le cadre de ce travail soit :

**# 2 : Communiquer clairement et correctement à l'oral et à l'écrit**

**#12 : Agir de manière éthique et responsable**

T3. Présentation orale (20%)  
Travail en équipe de deux. Les présentations orales auront lieu les 12 et 17 juin 2008.

**# 6 : Planifier, organiser et superviser le mode de fonctionnement du groupe-classe en vue de favoriser l'apprentissage et la socialisation des élèves.**

**# 7 : Adapter ses interventions aux besoins et aux caractéristiques des élèves présentant des difficultés d'apprentissage, d'adaptation ou un handicap.**

Les composantes des compétences 2, 10 et 12 seront également évaluées dans le cadre de ce travail soit :

**# 2 : Communiquer clairement et correctement à l'oral et à l'écrit**

**#10 : Travailler de concert avec les autres**

**#12 : Agir de manière éthique et responsable**

Communication orale et écrite, travail de concert avec les autres et l'agir éthique (20%)

Ces trois aspects sont représentés par les compétences 2, 10 et 12 et sont évalués de manière transversale au travers les travaux tel qu'indiqué ci-haut.

**Commentaire [NG9]:** Description des différents éléments évalués- Point 2a de la grille

**Commentaire [NG10]:** La pondération totale est de 100%- Point 2c de la grille

**Commentaire [NG11]:** Un premier travail est évalué avant la date d'abandon sans échec et totalise un minimum de 20%- Point 3b de la grille

**Commentaire [NG12]:** Point 2b

**Commentaire [NG13]:** Le travail d'équipe n'excède pas 30%- Point 2d de la grille

**Barème du Département des sciences de l'éducation**

<b>A+</b>	96 et + (1,3)	(4,3)	<b>B+</b>	86 à 89,9	(3,3)	<b>C+</b>	76 à 79,9	(2,3)	<b>D+</b>	65 à 69,9
<b>A</b>	93 à 95,9 (1,0)	(4,0)	<b>B</b>	83 à 85,9	(3,0)	<b>C</b>	73 à 75,9	(2,0)	<b>D</b>	60 à 64,9
<b>A-</b>	90 à 92,9 (0,0)	(3,7)	<b>B-</b>	80 à 82,9	(2,7)	<b>C-</b>	70 à 72,9	(1,7)	<b>E</b>	59,9 et -

**Commentaire [NG14]:** Barème du département, bien qu'il s'agisse d'un élément optionnel. On peut aussi présenter la distribution des cotes utilisées par l'enseignant ou, à titre indicatif, celle qui a été utilisée la dernière fois que ce cours a été donné.

<b>PROFESSEUR (E) :</b>	<b>DÉPARTEMENT :</b>  Sciences de l'éducation
<b>SIGNATURE:</b>	<b>SIGNATURE DU DIRECTEUR DU DÉPARTEMENT :</b>

**Commentaire [NG15]:** Signatures officielles- Points 1f et 1g de la grille