

Équipe QISAQ

Qualification et insertion socioprofessionnelle des jeunes adultes québécois

1

Séminaire 2

7 décembre 2009

Université du Québec à Trois-Rivières



Présentation de l'équipe de recherche

2

Chercheurs réguliers :

- ☀ Nadia Rousseau, Ph. D.
- ☀ Michelle Dumont, Ph. D.
- ☀ Julie Myre-Bisailon, Ph. D.
- ☀ Ghislain Samson, Ph. D.
- ☀ Carine Villemagne, Ph. D.

Chercheurs collaborateurs :

- ☀ Julie Marcotte, Ph. D.
- ☀ Antoine Baby, Ph. D.

Assistants de recherche :

- ☀ Stéphanie Bergevin, B.A.
- ☀ Nancy Théberge, M.A.
- ☀ Patricia Beaudoin
- ☀ Violaine Fugère
- ☀ Alexandre Godin-Laverdière
- ☀ Jessica Nadon

Coordonnatrice de l'équipe :

Karen Tétreault, M.A.

Objectif du QISAAQ

3

L'équipe QISAAQ a pour objectif principal de générer les connaissances nécessaires pour le développement, l'implantation et l'évaluation de pratiques pédagogiques, organisationnelles et de soutien psychologique favorisant l'obtention d'un premier diplôme de formation qualifiante (secteur jeunes), formation professionnelle et formation aux adultes chez les élèves québécois identifiés EHDAA lors de leur passage au secteur jeunes.

Les axes de recherche du QISAQ

4

- 1) Concordance entre les approches pédagogiques et organisationnelles et les besoins pédagogiques, psychopédagogiques et psychologiques des élèves de la formation professionnelle et de l'éducation des adultes.
- 2) L'incidence des partenaires entreprise-centre de formation sur la diplomation des élèves.
- 3) L'incidence de la localisation et du type d'entreprise sur la motivation au travail, les développements des compétences professionnelles et la diplomation.
- 4) Les conséquences de la non-diplomation.

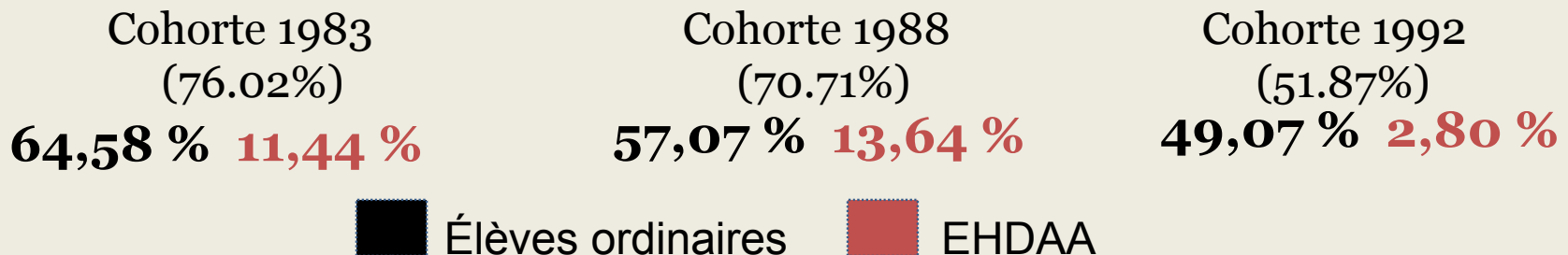
Contexte menant à la création du QISAQ

5

Élément déclencheur: une partie des résultats des travaux de l'Observatoire (protocole d'entente entre l'UQTR et la Table régionale de l'éducation région 04; 2005-07, sous la responsabilité de N. Rousseau).

- Le suivi de trois cohortes (1983-1988-1992) de la maternelle jusqu'à ce que l'élève quitte le système d'éducation québécois (environ 12 000 élèves).

Diplôme d'études secondaires



En Mauricie

6

En quête d'un premier diplôme...

Cohorte 1983 : c'est **60 %** de tous les EHDAA contre **17 %** de tous les élèves ordinaires qui choisissent la formation aux adultes.

La distribution des élèves aux adultes pour la cohorte 1983 était de **60 %** des EHDAA et de **40 %** d'élèves ordinaires.

Cohorte 1988 : c'est **51 %** de tous les EHDAA contre **16 %** de tous les élèves ordinaires qui choisissent la formation aux adultes.

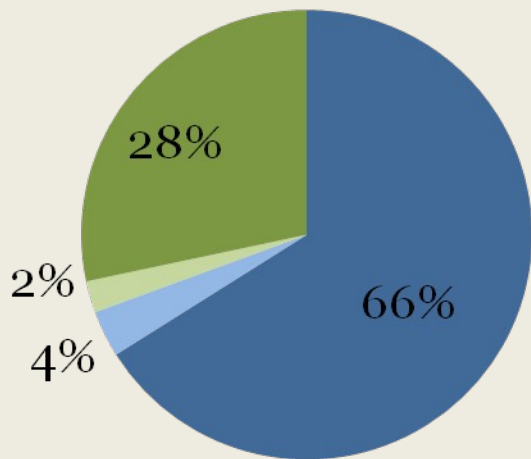
La distribution des élèves aux adultes pour la cohorte 1988 était de **66 %** des EHDAA et de **34 %** d'élèves ordinaires.

Inscriptions à l'éducation aux adultes

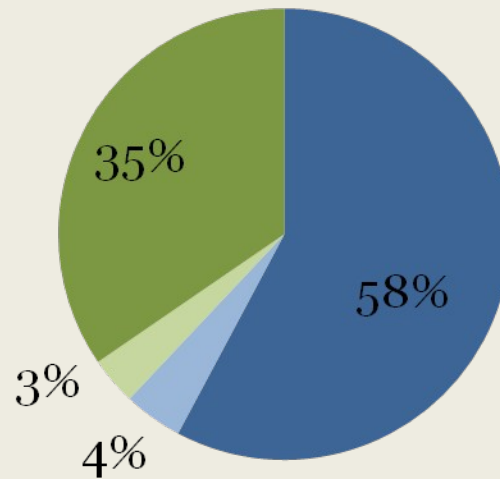
16 -17 ans

7

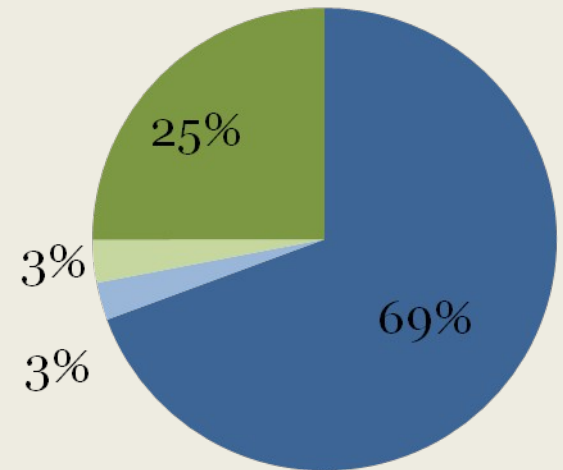
Cohorte 1983



Cohorte 1988



Cohorte 1992



Légende

 EHDAA inscrits

 Élèves ordinaires inscrits

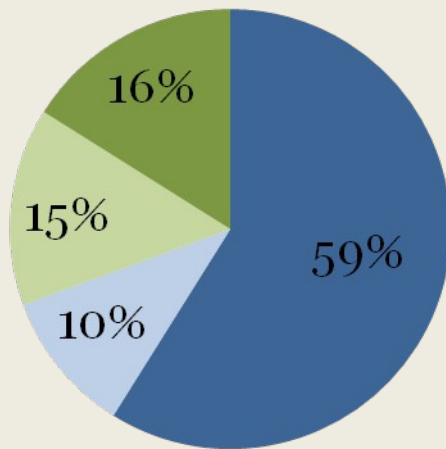
 EHDAA non inscrits

 Élèves ordinaires non inscrits

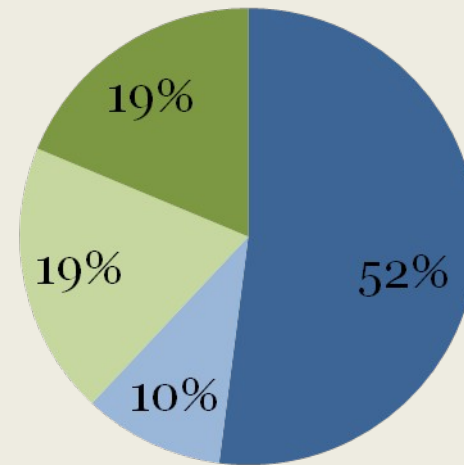
Inscriptions à l'éducation aux adultes 22 ans et moins

8

Cohorte 1983



Cohorte 1988



Légende

 EHDAA inscrits

 Élèves ordinaires inscrits

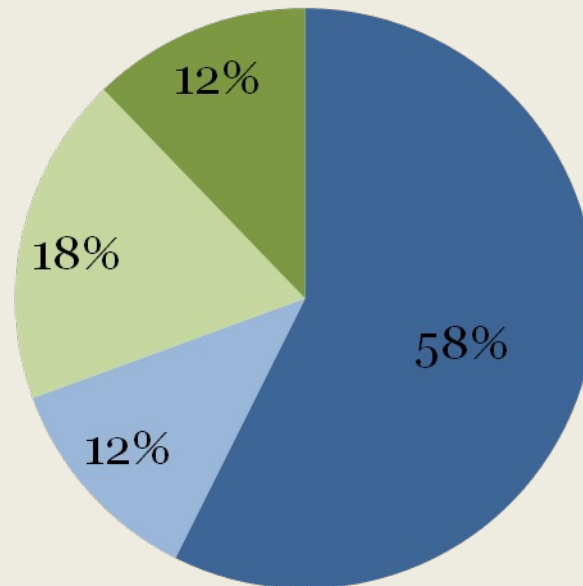
 EHDAA non inscrits

 Élèves ordinaires non inscrits

Inscriptions à l'éducation aux adultes 26 ans et moins

9

Cohorte 1983



Légende



EHDAA inscrits



EHDAA non inscrits



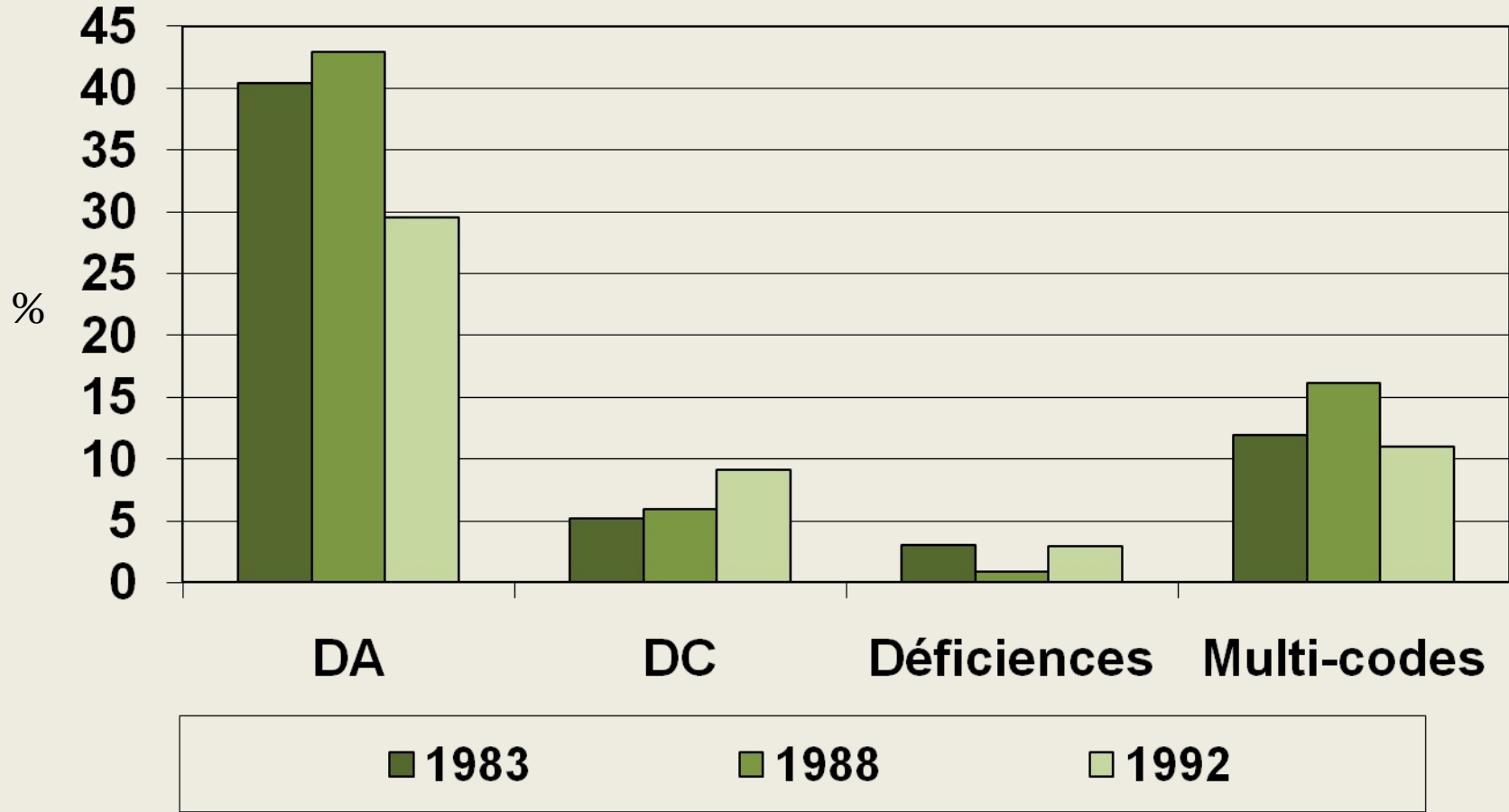
Élèves ordinaires inscrits



Élèves ordinaires non inscrits

Répartition des EHDAA au CEA selon le code de difficulté

10



Diplômes obtenus chez les élèves ayant fréquenté un centre d'éducation aux adultes

11

		Diplôme secondaire (jeunes)	Diplôme professionnel	Diplôme secondaire (adultes)	Sans diplôme
Ord.	C 1983	54,6 %	8,3 %	16,4 %	20,7 %
	C 1988	61,2 %	8,3 %	12,4 %	18,0 %
	C 1992	32,1 %	1,2 %	6,2 %	60,5 %
EHDAA	C 1983	10,7 %	12,6 %	10,6 %	66,0 %
	C 1988	14,1 %	8,6 %	9,0 %	68,3 %
	C 1992	0,0 %	1,1 %	0,0 %	98,9 %

Le CEA: très apprécié par les jeunes!

12

Le cas des 16-18 ans qui choisissent la formation aux adultes

Nadia Rousseau, professeure titulaire, UQTR

Karen Tetreault, Nancy Théberge, Stéphanie Bergevin
(doctorantes, UQTR)

Alexandre Godin-Laverdière, étudiant BES, UQTR

Étude longitudinale sur l'expérience de l'éducation aux adultes et l'insertion sociale et professionnelle des jeunes, Rousseau, Myre-Bisaillon, Samson et Dumont, 2007-2010, CRSH



Notre intérêt pour les jeunes adultes...

13

- s'inscrit dans une perspective globale d'étude sur la persévérance scolaire d'élèves ayant des difficultés importantes à l'école;
- coïncide avec une importante croissance de l'effectif de l'éducation aux adultes dans la province de Québec (128 200 en 1999-2000 à 158 793 en 2005-2006) (CSE, 2008);
- coïncide avec une forte proportion de fréquentation des CEA par les 16 à 19 ans arrivant directement de la formation initiale du secteur jeunes (MELS, 2005).

Obtention d'un premier diplôme et insertion en emploi

14

- Pour plusieurs élèves québécois accusant des retards scolaires, le secteur des adultes est une alternative fortement exploitée :
 - ✦ Pour l'obtention d'un DES
 - ✦ Pour l'obtention des préalables nécessaires à l'entrée à la FP ou dans l'armée (Rousseau, Dumont, Samson et Myre-Bisailon, 2009)
- L'obtention ou non d'un premier diplôme entraîne des conséquences indéniables sur l'insertion sociale et professionnelle des jeunes (Vultur, 2003; Gauthier, Hamel, Molgat et al., 2004).

Le passage du secteur des jeunes à celui des adultes chez les EHDAA

15

- Quelles sont les raisons qui motivent les jeunes ayant des difficultés à recourir à l'éducation des adultes dès l'âge de 16 ans-17 ans?
 - Comment se vit l'expérience scolaire de ces jeunes qui choisissent l'éducation des adultes, et ce, jusqu'à l'arrêt de la formation, avec ou sans diplomation?
 - Comment se vit la transition des ces jeunes de l'éducation aux adultes au monde du travail?
- (Étude longitudinale sur l'expérience de l'éducation aux adultes et l'insertion sociale et professionnelle des jeunes - Rousseau, Myre-Bisaillon, Samson et Dumont, 2007-2010, CRSH)*
- Aucune étude recensée dans le RÉCRAF et le RÉFA (Solar et Tremblay, 2008) ne s'intéresse aux raisons qui motivent la fréquentation des CEA chez les 16 à 18 ans qui affirment avoir eu des difficultés scolaires ou comportementales au secteur des jeunes.

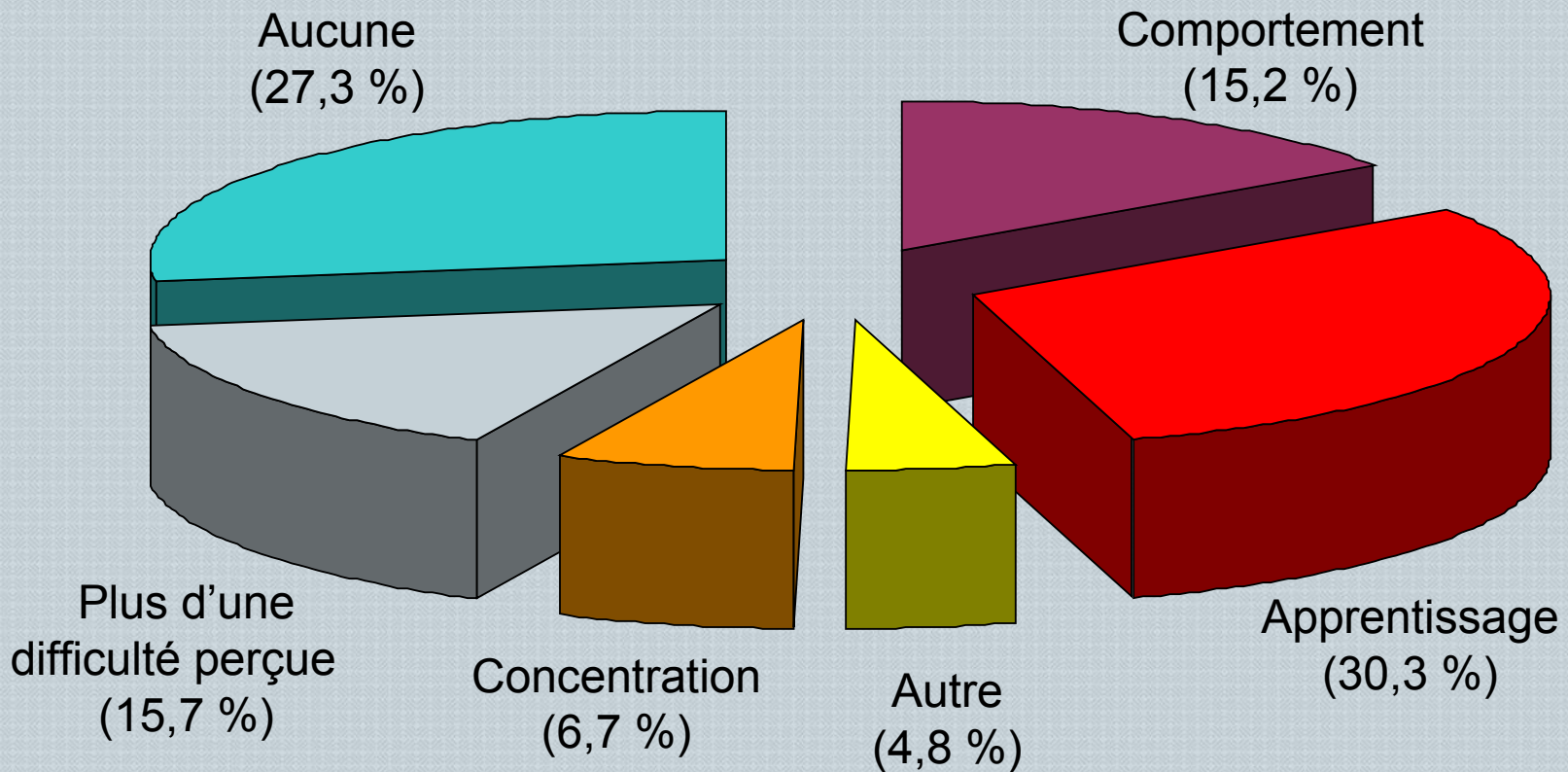
Faits saillants (rappel du séminaire 2008)

16

- En ce qui concerne la détresse psychologique, les filles ont des scores significativement plus élevés dans les sphères de la dépression, de l'anxiété, de l'agressivité ainsi qu'au niveau du score total.
- On observe également une différence significative entre les garçons et les filles quant à leur orientation face aux problèmes.
 - Les garçons opteraient davantage pour une orientation positive face aux problèmes.
 - Les filles auraient tendance à utiliser davantage une orientation négative face aux problèmes.

Perception des difficultés rencontrées pendant le parcours scolaire

17



L'étude de cas de type microethnographique (Bogdan et Biklen, 1998)

18

- Étudier les raisons qui motivent les jeunes à recourir aux CEA.
- Étudier l'expérience subjective des jeunes (**dès l'arrivée aux CEA**).
- Sélection des jeunes en fonction de l'âge d'entrée aux CEA (16-17 ans)
- 165 répondants (questionnaire)
 - 5 commissions scolaires
 - 8 villes
 - 3 régions administratives (Mauricie, Centre-du-Québec et Estrie).
- 45 participants aux entrevues de petits groupes (volontaires)

L'étude de cas de type microethnographique (Bogdan et Biklen, 1998)

19

- Questionnaire individuel* portant sur :

- l'expérience scolaire du secondaire
- les objectifs de formation au secteur des adultes

* Questionnaire inspiré de Steinhoff et Owens (1989) qui repose sur l'utilisation de métaphores qui décrivent le mieux une situation scolaire passée, actuelle et souhaitée

- L'entrevue de petits groupes

- Pour approfondir les raisons ayant motivé le passage du secteur jeunes à celui des adultes (durée moyenne de 45 minutes)

L'étude de cas de type microethnographique (Bogdan et Biklen, 1998)

20

- Étudier l'expérience subjective des jeunes (**suite à leur passage au CEA**)
 - Étudier la transition des jeunes vers le marché du travail
 - Entrevue téléphonique individuelle* (10 à 20 minutes) portant sur
 - l'expérience scolaire du secteur des adultes
 - les intentions futures
 - l'insertion en emploi
 - les perceptions des compétences langagières et les habitudes de lecture et d'écriture
- * 59 participants; entrevue réalisée suite à l'arrêt de fréquentation du CEA, et ce, avec ou sans diplomation

L'étude de cas de type microethnographique (Bogdan et Biklen, 1998)

21

- Démarche d'analyse par réseau (Cohen, Manion et Morrison, 2002)
- Double codage sur 50 % des unités de sens
- Coefficient Kappa (qui traduit le degré d'accord interjuge)
 - Le Kappa de l'objectif 1 : 0.82
 - Le Kappa de l'objectif 2 : 0.86

Les raisons motivant le passage du secteur jeunes à celui des adultes...

22

Raisons liées à l'expérience de l'école secondaire

- climat de classe plutôt négatif
- manque perçu d'encadrement
- perception négative de l'école secondaire(as)

Raisons liées à la scolarité

- obtention d'un diplôme d'études secondaires
- association entre l'obtention d'un DES et de meilleures conditions de travail
- faire un choix!

Les raisons motivant le passage du secteur jeunes à celui des adultes...

23

Raisons liées aux caractéristiques des étudiants

- difficultés ou troubles de comportement menant à des conflits avec enseignants, directions, autres élèves
- difficultés ou troubles d'apprentissage
- trop vieux pour l'école secondaire (redoublement-9 H pour 1 F)

Les avantages associés à la poursuite des études aux adultes...

24

en lien au milieu scolaire

- soutien scolaire et ouverture
- rythme d'étude individuel
- durée de formation plus courte
- situations d'évaluation qui génèrent moins d'inquiétude et de stress
- espoir de réussite
- climat d'entraide

en lien aux objectifs de développement personnel et professionnel

- espoir de réussite scolaire à court ou à long terme
- objectifs de vie (réussir sa vie)

Les avantages associés à la poursuite des études aux adultes...

25

en réponse au besoin d'une plus grande reconnaissance sociale et à un défi personnel

- outil motivationnel à la poursuite des études
- mais demeure un passage obligé
- se refaire une image sociale

Les raisons qui motivent l'arrêt de fréquentation d'un CEA avec ou sans l'obtention du diplôme d'études secondaires...

26

l'accès au marché du travail en concomitance ou non à la réussite des objectifs proximaux de formation

- recherche d'emploi (-)
- besoin monétaire (-)
- arrimage travail-études était devenu trop exigeant (2H pour 1F -)
- atteinte des objectifs proximaux de formation
- changement des objectifs distaux

la persistance des difficultés scolaires entraînant l'échec et autres circonstances particulières

- absences trop nombreuses
- difficultés scolaires importantes
- grossesse (1)
- déménagement (1)

L'appréciation des jeunes adultes relativement au CEA suite à l'arrêt de fréquentation... « *Tendre la main* », « *une main* », « *comme un lever de soleil* »

27

les services reçus lors de la fréquentation au CEA

- appréciation généralisée de l'aide reçue
- qualités humaines chez l'ensemble des intervenants
- l'aide au fur et à mesure que le besoin s'en fait sentir

les apports de la formation reçue au CEA dans la vie future

- réfléchir sur la vie future
- aide à se remettre sur le bon chemin

Expérience secondaire négative : aucune surprise!

28

- Un nombre toujours croissant d'études fait état de l'appréciation négative des jeunes ayant des difficultés scolaires de l'école secondaire (Théberge, 2008; Ysseldyke, Algozzine et Thurlow, 2000; Kligner et Vaughn, 1999).
- Le besoin d'être apprécié et compris par les acteurs scolaires, et ce, malgré les difficultés rencontrées (Swanson, Harris et Graham, 2003; Espinosa, 2003; Bressoux et Pansu, 2003; Rousseau, 2005; Potvin, 2005).
- L'histoire personnelle de l'apprenant (sentiment de compétence ou d'incompétence, sentiment d'appréciation ou de jugement par l'enseignant, sentiment de contrôlabilité ou d'incontrôlabilité de la tâche, sentiment de l'importance accrue ou moindre de la tâche) occupe une place prépondérante dans toute activité d'apprentissage (Monteil et Huguet, 2002).

100 fois remettre sur le métier...

29

- Malgré leur histoire personnelle, les jeunes poursuivent leur démarche d'instruction visant la diplomation ou la réalisation des préalables...
- **LES JEUNES PERSÉVÈRENT!!!**
 - SOUHAITENT RÉUSSIR LEUR VIE
 - SOUHAITENT SE DÉPARTIR DE LEUR ÉTIQUETTE
 - SOUHAITENT RÉUSSIR LEUR VIE SELON UNE NORME SOCIALE ÉTABLIE

D'une perception négative de l'école à une perception positive UNANIME des CEA!

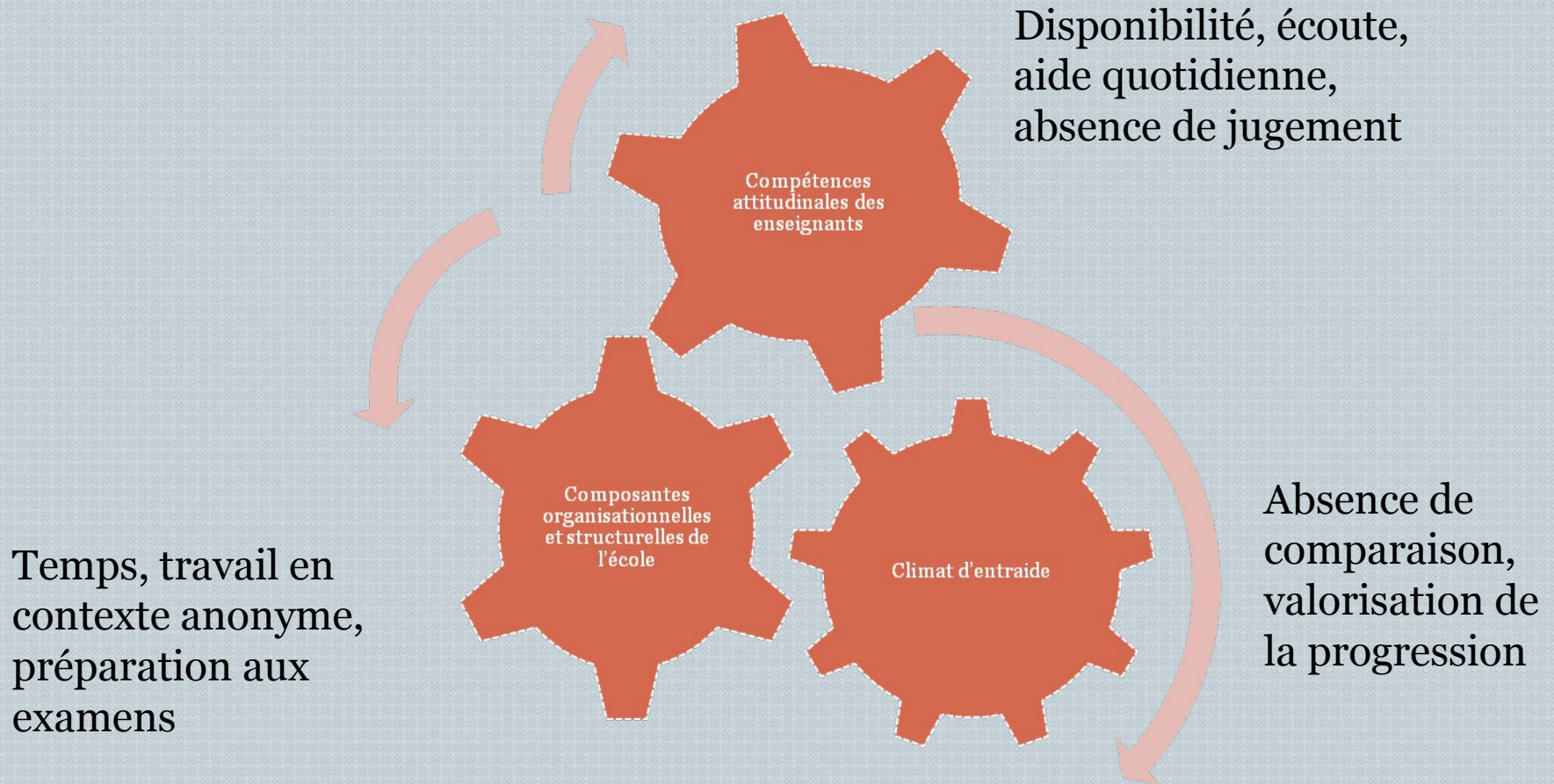
30

- Appréciation de la structure de fonctionnement des cours donnés au CEA
- Appréciation particulière des enseignants qui y travaillent

LE CEA, UN MILIEU QUI PREND EN COMPTE L'HISTOIRE PERSONNELLE...

La prise en compte de l'histoire personnelle ... pour favoriser la « *manifestation tangible* » de la persévérance

31



Le défi

32

- La mise en œuvre de la prise en compte de l'histoire personnelle dans un établissement scolaire
 - Secondaire (structure lourde et souvent impersonnelle; l'élève dans la masse; l'élève et sa réputation;...)
 - Adultes (défi réussi dans l'instant présent mais qu'amènera la réforme prévue pour juillet 2010?)

Les habitudes en lecture et en écriture des apprenants à la formation aux adultes

33

Tableaux comparatifs et liens significatifs observés

Julie-Myre Bisailon, professeure agrégée, U Sherbrooke
Carl Beaudoin, étudiant, BASS, U Sherbrooke



Étude longitudinale sur l'expérience de l'éducation aux adultes et l'insertion sociale et professionnelle des jeunes, Rousseau, Myre-Bisailon, Samson et Dumont, 2007-2010, CRSH.

Notre intérêt pour les jeunes adultes...

34

- Procédure d'analyse des données
- Portrait général de l'échantillon
- Lecture – points généraux
- Lecture – liens significatifs
- Écriture – points généraux
- Écriture – liens significatifs

Procédure d'analyse des données

35

Des analyses descriptives, corrélationnelles (Pearson) et non paramétriques (Chi-carrés) ont été utilisées pour décrire les relations à l'étude.

Portrait général de l'échantillon

36

La base de données regroupe les réponses des 165 jeunes

Le statut d'EHDAA est défini par les difficultés rapportées par les jeunes.
Certains résultats sont encerclés afin d'être mis en évidence.

Portrait général de l'échantillon

37

Tableau 1 – Sexe des participants

	EHDAA		Sans difficulté	
	N	%	N	%
Homme	69	57,5	18	40,0
Femme	51	42,5	27	60,0
Total	120	100,0	45	100,0

Portrait général de l'échantillon

38

Tableau 2 – Le niveau d'études des EHDAA

	EHDAA	
	N	%
Moins d'un 3 ^e secondaire	85	70,8
3 ^e secondaire et plus	35	29,2
Total	120	100,0

Portrait général de l'échantillon

39

Tableau 3 – Le plus haut niveau de scolarité que le participant aimerait atteindre

	EHDAA		Sans difficulté	
	N	%	N	%
Moins qu'un DES	6	5,0	2	4,4
DES ou équivalent	10	8,3	1	2,2
DEP	46	38,3	10	22,2
DEC	25	20,8	18	40,0
Diplôme universitaire	19	15,8	13	28,9
Sous-total	106	88,3	44	97,8
Refus/oubli de répondre ou mal répondu	10	8,3	0	0,0
Ne sais pas	4	3,3	1	2,2
Sous-total	14	11,7	1	2,2
Total	120	100,0	45	100,0

Portrait général de l'échantillon

40

Tableau 4 – Raisons pour lesquelles le participant poursuit ses études secondaires

	EHDA		Sans difficulté	
	N	%	N	%
Choix de carrière défini	58	48,3	28	62,2
Avoir un bon emploi	26	21,7	9	20,0
Avoir un travail payant	12	10,0	3	6,7
Réussir, motivation, fierté	4	3,3	2	4,4
Avoir plus d'options	6	5,0	1	2,2
M'instruire le plus possible	2	1,7	0	0,0
Travailler plus rapidement	5	4,2	0	0,0
Mon futur	3	2,5	0	0,0
Je n'aime pas l'école	1	,8	0	0,0
Motivation autre	2	1,7	0	0,0
Refus/oubli de répondre ou mal répondu	1	,8	2	4,4
Total	120	100.0	45	100,0

Portrait général de l'échantillon

41

Tableau 5 - Raisons données par le participant quant à l'importance accordée à l'école en général

	EHDA		Sans difficulté	
	N	%	N	%
Ça prend un diplôme	45	37,5	16	35,6
L'école c'est important	18	15,0	5	11,1
L'école, c'est l'fun	2	1,7	1	2,2
Je n'aimais pas l'école	5	4,2	0	0,0
But précis pour le travail	38	31,7	17	37,8
Je n'avais pas le choix	2	1,7	2	4,4
J'avais des difficultés personnelles ou familiales	2	1,7	0	0,0
C'est ma dernière chance	2	1,7	2	4,4
Refus/oubli de répondre ou mal répondu	6	5,0	2	4,4
Total	120	100,0	45	100,0

Portrait général de l'échantillon

42

Tableau 6 – Perceptions qu'ont les jeunes de leurs résultats scolaires en lecture au primaire et au secondaire

	EHDAА				Sans difficulté			
	Primaire		Secondaire		Primaire		Secondaire	
	N	%	N	%	N	%	N	%
Faibles	11	9,2	15	12,5	1	2,2	2	4,4
Passables	32	26,7	37	30,8	10	22,2	13	28,9
Bons	45	37,5	42	35,0	21	46,7	21	46,7
Très bons	30	25,0	25	20,8	12	26,7	9	20,0
Sous-total	118	98,3	119	99,2	44	97,8	45	100,0
Refus/oubli de répondre ou mal répondu	2	1,7	1	0,8	1	2,2	0	0,0
Total	120	100,0	120	100,0	45	100,0	45	100,0

Portrait général de l'échantillon

43

Tableau 7 – Perceptions qu'ont les jeunes de leur résultats scolaires en écriture au primaire et au secondaire

	EHDAА				Sans difficulté			
	Primaire		Secondaire		Primaire		Secondaire	
	N	%	N	%	N	%	N	%
Faibles	25	20,8	22	18,3	8	17,8	5	11,1
Passables	38	31,7	57	47,5	14	31,1	18	40,0
Bons	34	28,3	31	25,8	17	37,8	15	33,3
Très bons	20	16,7	9	7,5	5	11,1	6	13,3
Sous-total	117	97,5	119	99,2	44	97,8	44	97,8
Refus/oubli de répondre ou mal répondu	3	2,5	1	0,8	1	2,2	1	2,2
Total	120	100,0	120	100,0	45	100,0	45	100,0

Portrait général de l'échantillon

44

Tableau 8 – Perceptions du participant quant à sa compétence en français en général dans son programme de formation actuel

	EHDA A		Sans difficulté	
	N	%	N	%
Amélioration	22	18,3	14	31,1
Amélioration sans motivation	1	,8	0	0,0
Il n'y a pas de différence	5	4,2	3	6,7
Je suis plus motivé, plus à mon affaire	21	17,5	6	13,3
Je suis plus vieux, plus mature	7	5,8	1	2,2
C'est difficile, je n'aime pas le français	11	9,2	3	6,7
C'est facile	7	5,8	0	0,0
L'éducation aux adultes, l'individualisation	7	5,8	3	6,7
Je suis moins gêné	2	1,7	1	2,2
J'ai repris confiance, je me suis repris en main	4	3,3	2	4,4
J'ai beaucoup d'aide	2	1,7	1	2,2
Je ne consomme plus	2	1,7	0	0,0
Question incomprise ou ne s'applique pas	29	24,2	11	24,4
Total	120	100,0	45	100,0

Portrait général de l'échantillon

45

Tableau 9 – Perceptions des résultats scolaires du participant en lecture, en écriture et en communication orale à son programme de formation actuel

	EHDAА						Sans difficulté					
	Lecture		Écriture		Oral		Lecture		Écriture		Oral	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Faibles	3	2,5	8	6,7	9	7,5	0	0,0	2	4,4	1	2,2
Passables	29	24,2	37	30,8	17	14,2	4	8,9	12	26,7	4	8,9
Bons	51	42,5	53	44,2	46	38,3	20	44,4	10	22,2	11	24,4
Très bons	23	19,2	10	8,3	32	26,7	9	20,0	9	20,0	15	33,3
Sous-total	106	88,3	108	90,0	104	86,7	33	73,3	33	73,3	31	68,9
Refus/oubli de répondre ou mal répondu	2	1,7	1	,8	1	,8	1	2,2	1	2,2	1	2,2
Ne sais pas	3	2,5	3	2,5	5	4,2	3	6,7	3	6,7	3	6,7
Ne s'applique pas	9	7,5	8	6,7	10	8,3	8	17,8	8	17,8	10	22,2
Sous-total	14	11,7	12	10,0	16	13,3	12	26,7	12	26,7	14	31,1
Total	120	100,0	120	100,0	120	100,0	45	100,0	45	100,0	45	100,0

Lecture

46

Lecture

47

Tableau 10 – Perceptions des jeunes EHDAA de leur capacité actuelle à lire en français, selon le niveau d'études

	Capacité à lire des EHDAA			
	Faible	Passable	Bonne	Très bonne
	%	%	%	%
Moins d'un 3 ^e secondaire	0,8	10,8	28,3	30,0
3 ^e secondaire et plus	0,8	0,8	7,5	19,2
Total	1,6	11,6	35,8	49,3

Lecture

48

Tableau 11 – Perception des jeunes de leur Capacité actuelle et de celle de leurs parents à lire en français

	EHDA						Sans difficulté					
	Enfant		Mère		Père		Enfant		Mère		Père	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Faible	2	1,7	2	1,7	8	6,7	1	2,2	2	4,4	2	4,4
Passable	14	11,7	9	7,5	21	17,5	2	4,4	2	4,4	3	6,7
Bonne	43	35,8	32	26,7	33	27,5	13	28,9	10	22,2	17	37,8
Très bonne	59	49,2	75	62,5	48	40,0	29	64,4	28	62,2	18	40,0
Sous-total	118	98,3	118	98,3	110	91,7	45	100,0	42	93,3	40	88,9
Refus/oubli de répondre ou mal répondu	2	1,7	0	0,0	3	2,5	0	0,0	0	0,0	3	6,7
Ne sais pas	0	0,0	1	,8	4	3,3	0	0,0	1	2,2	2	4,4
Ne s'applique pas	0	0,0	1	,8	3	2,5	0	0,0	2	4,4	0	0,0
Sous-total	2	1,7	2	1,7	10	8,3	0	0,0	3	6,7	5	11,1
Total	120	100,0	120	100,0	110	91,7	45	100,0	45	100,0	45	100,0

Lecture

49

Tableau 12 – Importance que le participant accorde à la lecture

	EHDA A		Sans difficulté	
	N	%	N	%
Peu importante	6	5,0	2	4,4
Moyennement importante	26	21,7	5	11,1
Importante	39	32,5	19	42,2
Très importante	49	40,8	18	40,0
Total	120	100,0	44	97,8
Ne s'applique pas	0	0,0	1	2,2
Total	120	100,0	45	100,0

Lecture

50

Tableau 13 – Compétence perçue par le participant quant à sa capacité en lecture depuis qu’il est à l’Éducation des adultes

	EHDAA		Sans difficulté	
	N	%	N	%
En désaccord	7	5,8	1	2,2
Neutre	38	31,7	18	40,0
En accord	75	62,5	23	51,1
Sous-total	120	100,0	42	93,3
Refus/oubli de répondre ou mal répondu	0	0,0	1	2,2
Ne s’applique pas	0	0,0	2	4,4
Sous-total	0	0,0	3	6,7
Total	120	100,0	45	100,0

Lecture

51

Tableau 14 – Dans la vie quotidienne, le participant et ses parents jugent important de savoir lire

	EHDA A				Sans difficulté			
	Enfant		Parents		Enfant		Parents	
	N	%	N	%	N	%	N	%
En désaccord	0	0,0	1	,8	1	2,2	0	0,0
Neutre	3	2,5	7	5,8	0	0,0	4	8,9
En accord	116	96,7	110	91,7	43	95,6	39	86,7
Sous-total	119	99,2	118	98,3	44	97,8	43	95,6
Refus/oubli de répondre ou mal répondu	1	,8	2	1,7	1	2,2	1	2,2
Ne sais pas	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	2,2
Sous-total	1	,8	2	1,7	1	2,2	2	4,4
Total	120	100,0	120	100,0	45	100,0	45	100,0

Lecture

52

Tableau 15 – Pour s’intégrer dans la société, le participant et ses parents jugent important de savoir lire

	EHDAÀ				Sans difficulté			
	Enfant		Parents		Enfant		Parents	
	N	%	N	%	N	%	N	%
En désaccord	4	3,3	2	1,7	0	0,0	1	2,2
Neutre	17	14,2	18	15,0	5	11,1	3	6,7
En accord	96	80,0	96	80,0	39	86,7	40	88,9
Sous-total	117	97,5	116	96,7	44	97,8	44	97,8
Refus/oubli de répondre ou mal répondu	3	2,5	4	3,3	1	2,2	1	2,2
Total	120	100,0	120	100,0	45	100,0	45	100,0

Lecture

53

Tableau 16 – Pour réussir son parcours scolaire, le participant et ses parents jugent important de savoir lire

	EHDA A				Sans difficulté			
	Enfant		Parents		Enfant		Parents	
	N	%	N	%	N	%	N	%
En désaccord	1	,8	1	,8	0	0,0	0	0,0
Neutre	4	3,3	5	4,2	1	2,2	1	2,2
En accord	115	95,8	111	92,5	44	97,8	44	97,8
Sous-total	120	100,0	117	97,5	45	100,0	45	100,0
Refus/oubli de répondre ou mal répondu	0	0,0	3	2,5	0	0,0	0	0,0
Total	120	100,0	120	100,0	45	100,0	45	100,0

Lecture

54

Tableau 17 - Le participant lit sur Internet

	EHDAÁ		Sans difficulté	
	N	%	N	%
Jamais	6	5,0	0	0,0
Rarement	16	13,3	5	11,1
Parfois	41	34,2	17	37,8
Souvent	56	46,7	23	51,1
Total	119	99,2	45	100,0
Refus/oubli de répondre ou mal répondu	1	,8	0	0,0
Total	120	100,0	100,0	100,0

Lecture

55

Présence d'un **lien significatif** entre :

- ✓ le niveau de scolarité des EHDAA et leur capacité à lire en français (p-value de Pearson Chi-Square (p-value de Pearson Chi-Square = $0,048 < 0.05$);
- ✓ La fréquence à laquelle le père d'EHDAA lit pour les enfants et celle du participant; Les papas ne sont pas souvent des modèles de lecteurs, mais lorsqu'ils le sont, c'est très significatif avec les comportements de leurs jeunes (p-value de Pearson Chi-Square = $0,033 < 0.05$);
- ✓ La fréquence à laquelle la mère d'EHDAA lit pour les enfants et celle du participant; La mère est plus souvent un modèle de lecteur à l'enfant et ce modèle est significatif pour les jeunes (p-value de Pearson Chi-Square = $0,004 < 0.05$).

Écriture

56

Écriture

57

Tableau 18 – Perceptions des jeunes EHDAA de leur capacité actuelle à écrire en français, selon le niveau d'études

	Capacité à écrire des EHDAA			
	Faible	Passable	Bonne	Très bonne
	%	%	%	%
Moins d'un 3 ^e secondaire	6,7	24,2	30,0	10,0
3 ^e secondaire et plus	1,7	3,3	18,3	5,8
Total	8,4	27,5	48,3	15,8

Écriture

58

Tableau 19 – Perceptions des jeunes de leur capacité actuelle à écrire en français et de celles de ses parents

	EHDAА						Sans difficulté					
	Enfant		Mère		Père		Enfant		Mère		Père	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Faible	10	8,3	8	6,7	12	10,0	4	8,9	1	2,2	5	11,1
Passable	33	27,5	9	7,5	23	19,2	8	17,8	5	11,1	9	20,0
Bonne	58	48,3	34	28,3	38	31,7	22	48,9	11	24,4	13	28,9
Très bonne	19	15,8	67	55,8	37	30,8	11	24,4	25	55,6	13	28,9
Sous-total	120	100,0	118	98,3	110	91,7	45	100,0	42	93,3	40	88,9
Ne sais pas	0	0,0	1	,8	4	3,3	0	0,0	1	2,2	2	4,4
Ne s'applique pas	0	0,0	1	,8	3	2,5	0	0,0	2	4,4	0	0,0
Refus/oubli de répondre ou mal répondu	0	0,0	0	0,0	3	2,5	0	0,0	0	0,0	3	6,7
Sous-total	0	0,0	2	1,7	10	8,3	0	0,0	3	6,7	5	11,1
Total	120	100,0	120	100,0	110	91,7	45	100,0	45	100,0	45	100,0

Écriture

59

Tableau 20 – Importance que le participant accorde à l'écriture

	EHDAA		Sans difficulté	
	N	%	N	%
Peu importante	3	2,5	1	2,2
Moyennement importante	16	13,3	5	11,1
Importante	50	41,7	15	33,3
Très importante	51	42,5	23	51,1
Total	120	100,0	4	97,8
Ne s'applique pas	0	0,0	1	2,2
Total	120	100,0	45	100,0

Écriture

60

Tableau 21 – Compétence perçue par le participant quant à sa capacité en écriture

	EHDAA		Sans difficulté	
	N	%	N	%
En désaccord	6	5,0	2	4,4
Neutre	43	35,8	14	31,1
En accord	70	58,3	26	57,8
Sous-total	119	99,2	42	93,3
Refus/oubli de répondre ou mal répondu	1	,8	1	2,2
Ne s'applique pas	0	0,0	2	4,4
Sous-total	1	,8	3	6,7
Total	120	100,0	45	100,0

Écriture

61

Tableau 22 – Dans la vie quotidienne, il est important de savoir écrire

	EHDA A				Sans difficulté			
	Enfant		Parents		Enfant		Parents	
	N	%	N	%	N	%	N	%
En désaccord	1	,8	1	,8	0	0,0	0	0,0
Neutre	7	5,8	5	4,2	0	0,0	4	8,9
En accord	111	92,5	111	92,5	44	97,8	39	86,7
Sous-total	119	99,2	117	97,5	44	97,8	43	95,6
Refus/oubli de répondre ou mal répondu	1	,8	3	2,5	1	2,2	1	2,2
Ne sais pas	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	2,2
Sous-total	1	,8	3	2,5	1	2,2	2	4,4
Total	120	100,0	120	100,0	45	100,0	45	100,0

Écriture

62

Tableau 23 – Pour réussir son parcours scolaire, le participant et ses parents jugent important de savoir écrire

	EHDA A				Sans difficulté			
	Enfant		Parents		Enfant		Parents	
	N	%	N	%	N	%	N	%
En désaccord	0	0,0	1	,8	0	0,0	0	0,0
Neutre	4	3,3	4	3,3	1	2,2	1	2,2
En accord	114	95,0	112	93,3	43	95,6	43	95,6
Sous-total	118	98,3	117	97,5	44	97,8	44	97,8
Refus/oubli de répondre ou mal répondu	2	1,7	3	2,5	1	2,2	1	2,2
Total	120	100,0	120	100,0	45	100,0	45	100,0

Écriture

63

Tableau 24 – Pour s’intégrer dans la société, le participant et ses parents jugent important de savoir écrire

	EHDA A				Sans difficulté			
	Enfant		Parents		Enfant		Parents	
	N	%	N	%	N	%	N	%
En désaccord	4	3,3	2	1,7	0	0,0	1	2,2
Neutre	17	14,2	16	13,3	9	20,0	6	13,3
En accord	95	79,2	98	81,7	35	77,8	37	82,2
Sous-total	116	96,7	116	96,7	44	97,8	44	97,8
Refus/oubli de répondre ou mal répondu	4	3,3	4	3,3	1	2,2	1	2,2
Total	120	100,0	120	100,0	45	100,0	45	100,0

Écriture

64

Tableau 25 – Fréquence à laquelle le participant et ses parents écrivent une note

	EHDA						Sans difficulté					
	Enfant		Mère		Père		Enfant		Mère		Père	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Jamais	8	6,7	13	10,8	24	20,0	2	4,4	3	6,7	8	17,8
Année	1	,8	2	1,7	4	3,3	1	2,2	3	6,7	0	0,0
Mois	25	20,8	17	14,2	23	19,2	4	8,9	8	17,8	7	15,6
Semaine	51	42,5	43	35,8	39	32,5	25	55,6	16	35,6	19	42,2
Jour	31	25,8	43	35,8	20	16,7	13	28,9	12	26,7	6	13,3
Total	116	96,7	118	98,3	110	91,7	45	100,0	42	93,3	40	88,9
Refus/oubli de répondre ou mal répondu	4	3,3	0	0,0	4	3,3	0	0,0	0	0,0	2	4,4
Ne s'applique pas	0	0,0	2	1,7	4	3,3	0	0,0	3	6,7	0	0,0
Ne sais pas	0	0,0	0	0,0	2	1,7	0	0,0	0	0,0	3	6,7
Total	4	3,3	2	1,7	10	8,3	0	0,0	3	6,7	5	11,1
Total	120	100,0	120	100,0	120	100,0	45	100,0	45	100,0	45	100,0

Écriture

65

Présence d'un **lien significatif** entre:

- ✓ Le plaisir d'écrire de la figure maternelle d'EHDAA et celui du participant *
- ✓ Le plaisir d'écrire de la figure paternelle d'EHDAA et celui du participant *
- ✓ Le fait d'écrire par la figure maternelle d'EHDAA aux enfants et celui du participant ***
- ✓ La fréquence à laquelle la figure paternelle d'EHDAA écrit une lettre et celle du participant **

* $p < 0.05$, ** $p < 0.01$, *** $p < 0.001$

Écriture

66

Présence d'un **lien significatif** entre:

- ✓ La fréquence à laquelle la figure maternelle d'EHDAA écrit un courriel et celle du participant **
- ✓ La fréquence à laquelle la figure maternelle d'EHDAA écrit une note et celle du participant ***
- ✓ La fréquence à laquelle la figure paternelle d'EHDAA écrit une note et celle du participant ***

* $p < 0.05$, ** $p < 0.01$, *** $p < 0.001$

Vos questions et commentaires

67

