

Autoévaluation de son enseignement

Sur le plan des moyens de représentation des concepts et des notions :

Libellé	Jamais	Un peu	Souvent	Toujours	Pistes d'autorégulation
Je laisse place à d'autres sources d'information que moi (supports graphiques, audiovisuels ou informatiques)	1	2	3	4	
J'utilise de bons déclencheurs, mises en contexte significatives.	1	2	3	4	
Je communique bien mes intentions d'apprentissage (est-ce qu'ils en comprennent la pertinence ?)	1	2	3	4	
J'ai une attitude de guide et de souplesse.	1	2	3	4	
Je morcelle les tâches qui sont plus complexes.	1	2	3	4	
Je prends le temps d'anticiper les difficultés que mes élèves pourraient rencontrer.	1	2	3	4	
Je réponds aux questions des enfants.	1	2	3	4	
Je suis ouverte à ce qu'ils demandent des précisions.	1	2	3	4	
Je m'assure qu'ils ont bien compris et que ce que je leur réponds a du sens pour eux.	1	2	3	4	
Je m'oblige à faire de la formation continue, et encore plus en lien avec les disciplines pour lesquelles j'ai moins d'aisance. Je peux faire des liens entre les contenus moins bien acquis par mon groupe et mon enseignement de ceux-ci.	1	2	3	4	
J'enrichis les contenus à l'aide de mes expériences ou de ceux des élèves.	1	2	3	4	
Je m'assure de toujours faire le lien avec les connaissances antérieures des élèves.	1	2	3	4	
J'utilise des phrases courtes et des mots simples, tout en valorisant l'utilisation des synonymes. Mon vocabulaire est facilement compréhensible.	1	2	3	4	
J'utilise des exemples ou des analogies.	1	2	3	4	
Je modélise les stratégies utilisées à l'apprentissage.	1	2	3	4	
Je réinvestis les apprentissages qui ont été réalisés.	1	2	3	4	
Commentaires :					

Sur le plan des moyens d'action et d'expression :

Libellé	Jamais	Un peu	Souvent	Toujours	Pistes d'autorégulation
Je varie le matériel de manipulation.	1	2	3	4	
Le matériel de manipulation proposé est adapté aux savoirs à faire apprendre et soutient adéquatement les concepts à faire apprendre.	1	2	3	4	
J'exploite les 5 sens dans mes enseignements.	1	2	3	4	
J'ai une tolérance face à l'erreur.	1	2	3	4	
Je reconnais mes erreurs.	1	2	3	4	
J'explique aux élèves comment mes erreurs me font cheminer.	1	2	3	4	
Je varie mes modes de rétroaction.	1	2	3	4	
J'offre différents modes d'expression.	1	2	3	4	
Je sais utiliser la technologie de façon pertinente afin de supporter et valoriser l'enseignement des disciplines.	1	2	3	4	
Je laisse suffisamment de temps aux élèves dans leurs réflexions et la réalisation de leurs tâches.	1	2	3	4	
Commentaires :					

Sur le plan des moyens d'engagement :

Libellé	Jamais	Un peu	Souvent	Toujours	Pistes d'autorégulation
Je suis un membre actif, à part égal, de la communauté d'apprentissage (classe).	1	2	3	4	
Je suis capable de négocier les modalités ou le fonctionnement avec mes élèves.	1	2	3	4	
Je suscite et j'encourage le questionnement.	1	2	3	4	

Je considère les élèves comme un élément actif de leurs apprentissages (choix, décisions).	1	2	3	4	
Je diversifie les interactions sociales entre les élèves.	1	2	3	4	
Commentaires :					

Attitudes :

Libellé	Jamais	Un peu	Souvent	Toujours	Pistes d'autorégulation
Je traite tout le monde avec impartialité.	1	2	3	4	
J'utilise suffisamment mon jugement critique pour évaluer la progression des apprentissages de mes élèves.	1	2	3	4	
Je suis à l'écoute de mes élèves.	1	2	3	4	
Le ton de ma voix est vivant.	1	2	3	4	
Je marche la classe.	1	2	3	4	
Ma gestuelle est dynamique.	1	2	3	4	
Je suis enthousiaste.	1	2	3	4	
Je suis une personne empathique.	1	2	3	4	
Je suis aussi exigeant pour moi-même que pour mes élèves.	1	2	3	4	
J'ai à cœur le bien-être de mes élèves.	1	2	3	4	
Je suis fière et motivée par ce que j'enseigne.	1	2	3	4	
Je fais preuve de créativité.	1	2	3	4	
Commentaires :					

Les forces que je possède qui peuvent m'aider à avoir une incidence sur la motivation des élèves :