

Établir une bonne concertation entre les collègues¹

Corinne Bernier

Sabrina Chauvette Hamel

Élizabeth Nadeau

Meredith Nogues

Virginie Pinard

Présenté à

Madame Nancy Goyette

Dans le cadre du cours

PPG1022 : Identité professionnelle III : synthèse de la formation et insertion professionnelle

Le 11 décembre 2020

¹ Les auteures ont donné leur autorisation pour partager ce document. Toutefois, il faut préserver leur propriété intellectuelle en les citant.

Mise en contexte de l'enjeu de l'insertion professionnelle

Comme le mentionne Goupil (2014), il est primordial que les enseignants travaillent en concertation avec leurs collègues et avec l'équipe-école. Par simple définition, travailler en concertation consiste principalement à partager nos connaissances et nos compétences avec d'autres professionnels, à bénéficier de l'expérience et de l'expertise des autres professionnels et, par le fait même, à agir en complémentarité avec tous les membres de l'équipe-école pour résoudre différents problèmes (Corriveau, Boyer et Fernandez, 2009). Ce travail de collaboration est particulièrement essentiel, d'une part, pour créer des conditions d'enseignement-apprentissage de meilleure qualité et, d'autre part, pour favoriser davantage la réussite des élèves (Gouvernement du Québec, 2001).

Bien que le travail en concertation puisse sembler facile à réaliser, celui-ci représente un enjeu important lors de l'insertion professionnelle en enseignement. En effet, pour un enseignant novice, il n'est nullement facile d'arriver dans un nouveau milieu et de collaborer avec les différents membres de l'équipe-école. Il est par ailleurs important de préciser que la collaboration au sein d'une équipe-école ne se construit pas d'emblée. Comme le mentionnent Beaumont, Lavoie et Couture (2010), pour parvenir à une certaine concertation au sein d'une équipe-école, des liens doivent d'abord être créés entre les différents membres de l'équipe-école. Ainsi, lorsqu'un enseignant novice fait son arrivée dans un nouveau milieu, il est important que celui-ci prenne d'abord le temps de bien s'intégrer à l'équipe-école et, surtout, de développer des relations positives avec chacun des membres du personnel. La création de liens positifs est tout simplement essentielle pour que des professionnels puissent travailler de concert. Comment un enseignant pourrait-il collaborer avec les autres professionnels de l'école s'il ne connaît pas ces derniers et/ou s'il n'entretient pas une relation positive avec eux? Cela serait tout simplement impossible! Enfin, il est important de mentionner que la collaboration au sein de l'équipe-école joue un rôle crucial dans l'insertion professionnelle des nouveaux enseignants. En fait, la collaboration aide particulièrement les enseignants novices à passer au travers de la « réalité du terrain » (qui ne correspond pas nécessairement toujours à ce qui leur a été enseigné au cours de leur formation initiale), à être plus outillés sur le plan pédagogique pour faire face à leurs activités professionnelles et, surtout, à construire leur efficacité professionnelle (Portelance et Martineau, 2007).

Puis, la concertation avec l'équipe-école se rattache directement à deux compétences professionnelles en particulier, soient *Coopérer avec l'équipe-école, les parents, les différents partenaires sociaux et les élèves en vue de l'atteinte des objectifs éducatifs de l'école* ainsi que *Travailler de concert avec les membres de l'équipe pédagogique à la réalisation des tâches permettant le développement et l'évaluation des compétences visées dans le programme de formation, et ce, en fonction des élèves concernés* (Gouvernement du Québec, 2001). En effet, ces deux compétences se rejoignent de par le fait qu'elles nécessitent toutes deux une collaboration entre les différents membres de l'équipe qui

œuvrent auprès des élèves. Ce sont également des compétences qui en sous-entendent d'autres, à savoir les habiletés sociales nécessaires à la création de liens significatifs entre collègues. Bref, les compétences professionnelles neuf et dix demandent de savoir entrer en contact avec les différents partenaires de notre milieu de travail dans le but d'établir une collaboration efficace.

Par ailleurs, en ce qui a trait aux différentes dimensions de l'insertion professionnelle, il faut savoir que certaines d'entre elles entrent en jeu dans une optique de concertation. Tout d'abord, la collaboration a un aspect personnel, au sens où il importe de bien connaître ses propres forces, limites et attentes afin de retirer le maximum de bénéfices de la concertation. De plus, la dimension collective est bien évidemment touchée, puisque ce sont minimalement deux acteurs qui doivent être impliqués pour que l'on puisse parler de collaboration (Friend et Cook dans Mattatall et Power, 2014). Enfin, une certaine dimension pédagogique vient se greffer à la collaboration en enseignement, car l'élève et son évolution devraient toujours être les points centraux d'une telle concertation (Hargreaves dans Mattatall et Power, 2014).

C'est donc en prenant en considération tous ces aspects de la concertation que nous en sommes venues à élaborer une trousse pédagogique pour aider les enseignants novices ainsi que les enseignants qui arrivent dans un nouveau milieu à établir des liens positifs avec leurs nouveaux collègues, condition *sine qua non* à une bonne collaboration.

Présentation de nos deux outils pour survivre à cet enjeu de l'insertion professionnelle

En continuité aux propos mentionnés ci-haut, voici deux outils que nous avons conçus dans le but d'aider les enseignants en insertion professionnelle (ou encore tout enseignant qui a besoin d'un petit coup de pouce) à développer des relations positives avec leurs collègues. Les différents documents que nous avons créés permettent notamment aux enseignants, d'une part, de créer des liens positifs avec chacun de leurs collègues et, d'autre part, de bien collaborer avec chaque membre du personnel. Ainsi, en utilisant nos différents outils, les enseignants pourront progressivement bien travailler en concertation avec leur équipe-école et ainsi accroître leur confiance en soi et développer davantage leur sentiment de plaisir et leur motivation (Dionne, 2003).

En premier lieu, nous avons conçu une liste à cocher, une vidéo (selon le format de prédilection de l'enseignant) ainsi qu'un exemple d'horaire d'école comportant plusieurs conseils qui permettent d'établir des relations positives avec les différents membres de l'équipe-école. Afin de pouvoir communiquer et de collaborer efficacement, il faut d'abord et avant tout créer des liens avec nos nouveaux collègues, voire partenaires de travail. C'est en ce sens que les conseils contenus dans ces outils seront utiles aux enseignants novices ou aux enseignants qui doivent s'intégrer dans un nouveau milieu. En effet, la

collaboration passe par un lien de confiance et de respect qui s'installe entre les différents acteurs (Dionne, 2003). Ce n'est qu'une fois ce lien bien établi qu'une équipe peut commencer à travailler de concert dans l'intérêt des élèves et de leur développement.

En deuxième lieu, dans le but de faciliter le principe de collaboration au sein de l'équipe-école, nous avons mis sur pied un outil que nous avons nommé *Le cartable de la collaboration* qui permettra aux enseignants novices d'organiser adéquatement leur collaboration avec les autres membres de l'équipe-école. Comme le mentionne le *Centre de transfert pour la réussite éducative du Québec* (CTREQ) (2018), une collaboration bien organisée permet aux enseignants d'améliorer leurs connaissances et leurs habiletés liées à l'enseignement, de développer une attitude plus positive envers l'enseignement et, par le fait même, d'offrir des interventions de meilleure qualité et qui répondent mieux aux besoins spécifiques des élèves. Par ailleurs, au sein dudit cartable, les enseignants peuvent retrouver divers éléments, tels que des listes à cocher quant aux interventions à effectuer et aux questions à poser aux autres professionnels, des feuilles de prises de notes pour les rencontres d'équipe-cycle ou bien d'équipe-école ainsi qu'une feuille résumant les différentes questions à poser aux enseignants titulaires si nous assumons leur dégageant de tâche. Nous estimons que cet outil permettra aux enseignants désirant l'utiliser de penser à tous les éléments nécessaires pour assurer une bonne collaboration au sein de leur pratique professionnelle et d'en vivre les retombées positives.

En bref, les outils que nous avons élaborés sont pertinents puisqu'ils aident concrètement les enseignants novices à développer des relations positives avec leurs collègues ainsi qu'à bien collaborer avec ceux-ci. Nos outils aident donc les enseignants à bien mettre en œuvre leurs compétences professionnelles neuf et dix. La mise en pratique de ces compétences professionnelles, et plus spécifiquement la collaboration au sein de l'équipe-école, aide ensuite grandement les enseignants novices à bien s'intégrer professionnellement et à survivre aux premières années de leur carrière.

Références bibliographiques

- Beaumont, C., Lavoie, J., & Couture, C. (2010). *Les pratiques collaboratives en milieu scolaire : cadre de référence pour soutenir la formation*. Repéré à https://crires.ulaval.ca/sites/default/files/guide_sec_nouvelle_version.pdf.
- Centre de transfert pour la réussite éducative du Québec. (2018). *Premier dossier : La collaboration entre enseignants et intervenants en milieu scolaire*. Repéré à <http://rire.ctreq.qc.ca/wp-content/uploads/2019/01/CTREQ-Projet-Savoir-Document-85x11-28269-Collaboration-C1-Clickable.pdf>.
- Corriveau, L., Boyer, M., & Fernandez, N. (2009). La qualité en éducation: Un enjeu de collaboration à cerner. Repéré à https://www.researchgate.net/publication/242126314_La_qualite_en_education_Un_enjeu_de_collaboration_a_cerner.
- Dionne, L. (2003). *La collaboration entre collègues comme mode de développement professionnel chez l'enseignant : Une étude de cas* (Thèse de doctorat inédite). Repéré à https://central.bac-lac.gc.ca/.item?id=TC-QMUQ-3725&op=pdf&app=Library&oclc_number=757475514.
- Goupil, G. (2014). *Les élèves en difficulté d'adaptation et d'apprentissage*. Montréal, Québec : Gaëtan Morin éditeur.
- Gouvernement du Québec (2001). *La formation à l'enseignement*. Repéré à http://www.education.gouv.qc.ca/fileadmin/site_web/documents/reseau/formation_titularisation/formation_enseignement_orientations_EN.pdf.
- Mattatall, C., & Power, K. (2014). La collaboration des professionnels de l'enseignement et la réussite des élèves ayant des troubles d'apprentissage: Un examen de la recherche. Repéré à <https://www.taalecole.ca/impact-de-la-collaboration-entre-enseignants-sur-le-rendement-scolaire-et-le-developpement-social-des-eleves-ayant-des-troubles-dapprentissage-examen-des-etudes-publiees/>.
- Portelance, L., & Martineau, S. (2007). *La collaboration en milieu scolaire anticipée par de futurs enseignants*. Repéré à http://aref2007.u-strasbg.fr/actes_pdf/AREF2007_Liliane_PORTELANCE_132.pdf.

Annexes

- Les annexes A, B et C sont reliées à notre premier outil qui permet de développer des relations positives avec chaque membre de l'équipe-école.
- Les annexes D, E et F sont reliées à notre deuxième outil qui permet de favoriser la collaboration avec chaque membre de l'équipe-école.

Reproduction interdite