

Reconnaitre et soutenir les besoins d'apprentissage et socioaffectifs des élèves doués



Marie-France Nadeau, psychologue, M.Ps., Ph.D.
 Professeure titulaire, DEPP, Faculté d'éducation
 Université de Sherbrooke
 m-f.nadeau@usherbrooke.ca

Les caractéristiques cognitives uniques des élèves doués mènent généralement à des attentes de réussite scolaire par l'entourage, plus susceptible de mettre l'emphase sur le rendement scolaire. S'intéresser uniquement à ce plan peut cependant entraîner de la sous-performance, du désengagement ou encore de l'exclusion sociale chez l'élève doué. Pour prévenir ces difficultés d'adaptation et soutenir l'engagement scolaire des élèves doués à l'école, il est donc nécessaire de considérer l'interrelation entre les principaux besoins des élèves doués et de leur interaction avec l'environnement éducatif et de s'attarder à leurs préférences d'apprentissage.

Interrelation des caractéristiques des élèves doués et axes d'action

Dans les écrits, les besoins des élèves doués et les interventions éducatives s'articulent autour de deux grands plans ou axes d'action; les apprentissages (scolaires et cognitif) et le fonctionnement socioaffectif. De fait, les caractéristiques des élèves doués sur ces deux plans s'influencent constamment. Par exemple, il est fréquent d'observer que les capacités cognitives des élèves doués sont associées à une grande sensibilité aux besoins d'autrui ou à un sens de la justice et moral avancés. Selon le synchronisme ou l'asynchronisme développemental sur ces plans, l'élève doué peut avoir de la facilité ou

de la difficulté à gérer cette sensibilité et l'intensité émotionnelle qu'elle suscite, ce qui peut engendrer de l'anxiété ou encore une impression « d'immatrité » par l'entourage. Ainsi, certains « décalages » entre les capacités cognitives et socioaffectives peuvent entraîner des contrastes dans le fonctionnement de l'élève au quotidien, où il peut à la fois démontrer une grande capacité d'autonomie et de perfectionnisme (exagéré), de coopération et de domination avec

les autres, ou encore de solution à des situations sociales conflictuelles et de remise en question l'autorité (Clark, 2013). Ces contrastes mettent en relief l'importance d'accorder une attention aux deux axes de besoins pour soutenir le développement global harmonieux et maintenir leur engagement scolaire.

Tableau 1
Exemples de besoins d'apprentissage chez les élèves doués

Développement du potentiel	Rendement scolaire
Exercer ses habiletés et talents.	Développer des attitudes positives envers l'école et le rôle des enseignants.
Nourrir sa curiosité et élargir ses champs d'intérêt par l'exploration de différents sujets.	Compenser certains déficits par le développement de stratégies (p. ex. d'études, méthodes de travail).
Accéder à des contenus correspondant à son niveau développemental au niveau de complexité et d'approfondissement.	Renforcer le sentiment de compétence et d'autoefficacité en mettant l'emphase sur la valeur accordée aux tâches d'apprentissage, aux processus et au but de maîtrise. Établir des attentes de performances réalistes.
Aller selon son rythme d'apprentissage : <ul style="list-style-type: none"> • Voir plus rapidement les contenus aux programmes. • Éliminer certains contenus déjà maîtrisés. • Diminuer certains exercices inutiles à leurs apprentissages. 	Adopter des stratégies d'autorégulation cognitive (p. ex. gestion du temps, habiletés organisationnelles, processus décisionnel).
Découvrir ses préférences d'apprentissage	

Les principaux besoins éducatifs des élèves doués

Bien que les écrits identifient une « trame commune » de besoins d'apprentissage ou socioaffectif chez les élèves doués, la diversité des besoins exige d'en prioriser selon les caractéristiques personnelles de l'élève doué et celles de son environnement éducatif. Cette priorisation doit aussi être ajustée au fonctionnement quotidien et actuel de l'élève, de manière à le faire progresser au niveau attendu selon un objectif spécifique réaliste et atteignable. Dans une perspective développementale, les besoins rapportés ici correspondent à des cibles d'apprentissage réfléchies en ce qui a trait aux habiletés ou aux compétences à développer chez l'élève doué.

Les besoins d'apprentissage

L'ennui est le problème le plus souvent rapporté par les élèves doués au primaire, ce qui peut entraîner de l'inattention ou d'autres problèmes de comportement, en particulier chez les garçons doués (voir Massé et al., 2021). Ces défis peuvent être répondus en soutenant les besoins d'apprentissage des élèves doués au regard du développement de leur potentiel et sur le plan du rendement scolaire (voir Tableau 1).

Tableau 2
Exemples de besoins socioaffectifs chez les élèves doués

Besoins personnels	Besoins relationnels et d'intégration sociale
Améliorer sa connaissance et son acceptation de soi, de ses capacités, de ses points forts, de son potentiel et de ses défis.	Côtoyer des personnes qui partagent un ou les mêmes intérêts. Avoir un sentiment d'appartenance.
Reconnaître les causes de ses succès ou échecs pour avoir des croyances réalistes par rapport à son rendement.	Prendre conscience de l'effet de ses comportements (p. ex. ignorer ou refuser les idées des autres, compétitivité forte, commentaire pédant) sur les pairs et l'entourage.
Développer un perfectionnisme sain et un sentiment d'autoefficacité fort.	Développer l'empathie et l'acceptation des autres tels qu'ils sont – Reconnaître les similitudes et valoriser la différence.
Améliorer l'autocontrôle (p. ex. gestion du stress par la bibliothérapie ou stratégies de pensée).	Améliorer les habiletés sociales et de communication constructive et positive.
Améliorer l'autorégulation émotionnelle, en lien avec hypersensibilité, gestion de la frustration (p. ex. par la tenue d'un journal personnel, activités créatives, bibliothérapie).	Améliorer l'autorégulation émotionnelle et comportementale dans ses relations avec les autres (p. ex. auto-instructions positives).
Découvrir ses préférences d'apprentissage	

Les besoins socioaffectifs des élèves doués

Les besoins socioaffectifs des élèves doués peuvent être compris selon leurs caractéristiques d'ordre personnel ou relationnel et d'intégration sociale (Massé et al., 2021). Le plan personnel peut correspondre aux besoins de mieux se connaître et de se définir, en lien avec

le concept de soi et à la conscience de soi, de ses émotions, ou aux les raisons ou les sentiments associés au fait d'être différents de ses pairs du même âge. Le plan relationnel ou d'intégration sociale peut correspondre au développement d'un sentiment d'appartenance, de l'empathie et d'un sens de la responsabilité.

Les préférences d'apprentissage

Une piste d'intervention intéressante pour répondre autant aux besoins d'apprentissage que socioaffectifs consiste à s'attarder aux préférences d'apprentissage des élèves. Les préférences d'apprentissage à explorer concernent :

- L'apprentissage par projet, pour explorer des sujets d'intérêt, des émotions, des valeurs, des concepts clés;
- Des activités qui suscitent le raisonnement réflexif, de pensées logiques et critiques (p. ex. discussions philosophiques);
- Des stratégies de traitement de l'information métacognitive pour soutenir le processus décisionnel.

Afin d'établir le profil d'apprenant de l'élève, l'outil accessible gratuitement,





Mon empreinte d'apprentissage (Massé et al., 2022), peut être utile à cette fin. En soi, nommer ses préférences d'apprentissage est un exercice qui répond à la fois à ses besoins d'ordre personnel (p. ex. se connaître davantage) et agit comme un levier en soutien aux besoins d'apprentissage. Cette interrelation s'est d'ailleurs dégagée des propos d'élèves

Conclusion

En somme, cet article montre l'interrelation étroite et dynamique entre les caractéristiques cognitives et socioaffectives des élèves doués, qui doivent être considérés de façon concomitante pour favoriser un développement global harmonieux. C'est d'autant plus important pour les élèves doués sous-performeurs

Une piste d'intervention intéressante pour répondre autant aux besoins d'apprentissage que socioaffectifs consiste à s'attarder aux préférences d'apprentissage des élèves.

doués du Québec questionnés sur leurs expériences scolaires (Baudry et al., 2022). Ils ont rapporté que la réponse à leurs besoins passait par le respect du rythme d'apprentissage et que l'approfondissement des contenus répond à leur besoin socioaffectif de sentiment d'inclusion et de bien-être. À l'inverse, la répétition des contenus et les activités trop faciles sont perçues comme nuisibles à leurs besoins. Enfin, la qualité de la relation enseignant-élève a également été rapportée comme un moyen facilitant leur engagement.

ou les élèves doués doublement exceptionnels, qui par leurs caractéristiques personnelles, neurodéveloppementales, sont plus susceptibles de vivre du désengagement à l'école. Un élément clé à retenir dans la reconnaissance des besoins des élèves doués réside ainsi à se centrer sur leurs forces et leurs capacités et à valoriser les similitudes et les différences dans la classe, afin de soutenir leur inclusion, leur estime de soi et prévenir l'anxiété et la démotivation.

Références

- Baudry, C., Massé, L., Verret, C., Lagacé-Leblanc, J., Primeau, V., Martineau-Crête, I., Couture, C., Nadeau, M.-F. et Bégin, J.-Y. (2022). Regards croisés sur les pratiques de différenciation pédagogique favorisant l'inclusion scolaire des élèves doués au primaire. *McGill Journal of Education/Revue des sciences de l'éducation de McGill*, 56(2), 179-200. <https://mje.mcgill.ca/article/view/9898>.
- Clark, B. (2013). *Growing up gifted* (8^e éd.). Pearson
- Massé, L., Dubuc, M., Verret, C., Rouaud, É., Touzin, C. et Martineau-Crête, I. (2022). *Mon empreinte d'apprentissage*. LaRIDAPE. https://www.uqtr.ca/de/OEL_empreinte_INT
- Massé, L., Nadeau, M.-F., Bégin, J.-Y. et Baudry, C. (2021). *Quels sont les besoins des élèves doués ?* (Édition révisée). MOOC (Université du Québec à Trois-Rivières). www.uqtr.ca/cours/douance
- Smith, S. (2017). Responding to the unique social and emotional learning needs of gifted Australian students. Dans E. Frydenberg, A.J. Martin et R.J. Collie (dir.), *Social and emotional learning in Australia and the Asia-Pacific* (p. 147-166). Springer.