

Au-delà du paradoxe : favoriser la réussite éducative des élèves doués ayant un trouble d'apprentissage



Audrey Vermette

Doctorante en psychologie/
neuropsychologie
Université du Québec à Montréal
vermette.audrey@courrier.uqam.ca



Geneviève Gauthier

Candidate à la maîtrise et orthopédagogue
Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue
gaug26@uqat.ca

Dans le cadre de référence sur la réussite éducative des élèves doués du ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur (2020), le point est brièvement fait sur certaines idées préconçues sur la douance. On y affirme notamment qu'elle n'est pas synonyme de réussite scolaire et qu'elle peut coexister avec un trouble.

—

En effet, bien que cela puisse paraître paradoxal, un élève avec une douance intellectuelle peut aussi avoir un trouble neurodéveloppemental comme un trouble de déficit d'attention/hyperactivité (TDAH) ou un trouble spécifique des apprentissages (TA). C'est ce qu'on appelle la double exceptionnalité. On estime que l'incidence de douance serait sensiblement la même dans la population de jeunes qui ont des TA que dans la population générale (Bélanger, 2019).

—

Plusieurs recherches dans le domaine ont démontré que les élèves doublement exceptionnels (DE) passent souvent sous le radar et qu'ainsi, l'école ne répond pas à leurs besoins particuliers (Caron et al., 2021). Pourtant, la mise en place de mesures d'enrichissement, d'accélération ou d'approfondissement, même en présence d'un TA, permet à ces enfants de se développer de façon

harmonieuse et d'éviter la détresse psychologique, la baisse de motivation et parfois même l'échec ou le décrochage scolaire. Puisque les élèves DE seraient les plus susceptibles d'être l'objet de préjugés et d'incompréhension et que les conséquences sont importantes et couteuses pour leur développement global, il est primordial de mieux connaître cette population afin de mieux intervenir.

—

coriaces. Par exemple, bien que les élèves doués réussissent généralement mieux sur le plan scolaire, ils ne réussissent pas nécessairement aussi bien dans toutes les matières.

—

L'effet de masquage

Afin de mieux dépister la double exceptionnalité, il faut d'abord comprendre le phénomène de l'effet de masquage dans lequel la douance compense pour

Quand on fait le choix de miser sur les forces, les intérêts et la créativité des élèves DE-TA, tout le monde en ressort gagnant : l'enfant, le milieu scolaire, la famille et même la société !

Malheureusement, l'identification des élèves DE fait face à quelques obstacles majeurs. Tout d'abord, dans les dernières années, on assiste à une certaine effervescence dans les médias au sujet de la douance, ce qui a entraîné la multiplication des sources d'information. Bien que cet engouement populaire permette de démystifier la douance à plusieurs égards, certaines informations contradictoires ont également créé de la confusion, tant dans la population générale que dans certains milieux scolaires. Ainsi, certains stéréotypes face à la conception de la douance demeurent

les TA, ce qui les rend beaucoup plus difficiles à observer. Cet effet est présent dans trois types de profils d'enfant DE-TA. Le premier est l'élève reconnu comme doué, mais dont le TA passe inaperçu. Il pourrait donc s'agir d'un élève doué dont les aptitudes intellectuelles élevées compensent pour la dyslexie et qui ne sera dépisté que beaucoup plus tard dans le cheminement scolaire. Effectivement, avec la complexification des apprentissages, la compensation devient plus difficile, voire impossible. Le problème réside alors surtout dans le fait que les interventions rééducatives



et compensatoires ne sont pas mises en place. Pour les élèves faisant partie du deuxième profil, le TA est assez important pour être identifié et masquer la douance. Les capacités de l'élève étant sous-estimées, les services reçus sont donc prévus en fonction des difficultés et c'est la douance qui est occultée. Le troisième cas de figure est celui dans lequel ni la douance ni le trouble ne sont identifiés puisqu'ils se masquent mutuellement. L'effet de masquage peut entraîner de nombreuses conséquences : diminution de l'estime de soi et de la motivation, désengagement, anxiété, etc. Dans un cas comme dans l'autre, des difficultés d'adaptation peuvent donc se développer ou prendre de l'ampleur et avoir un effet négatif sur la construction identitaire de l'enfant.

Outre l'effet de masquage, certaines caractéristiques peuvent nous donner des indices précieux afin d'identifier un enfant DE-TA de façon précoce afin de mieux intervenir. Par contre, il est important de se rappeler que plusieurs de ces caractéristiques peuvent être

reconnues chez n'importe quel enfant et que les enfants DE-TA ne les possèdent pas toutes. De plus, les experts s'entendent que pour identifier ces élèves, les résultats scolaires ne sont pas de bons prédicteurs.

Les caractéristiques des élèves doués ayant un trouble d'apprentissage

On se retrouve donc souvent avec un élève qui semble plus intelligent que les notes obtenues ne le laissent entre-

Un élève doué dyslexique, par exemple, pourrait démontrer de très grandes forces en mathématiques, mais un rendement moyen en français. Une constatation classique est l'élève « qui adore apprendre, mais qui déteste lire ou écrire ». Ce dernier peut avoir des idées très originales, mais être incapable de les organiser à l'écrit. On observe ainsi un jeune qui semble brillant et curieux lors de ses interactions, mais dont les résultats scolaires ne sont pas au niveau attendu. En lecture, il est possible que l'élève éprouve des difficultés de décodage, mais que sa compréhension demeure supérieure. Cette disparité entre le potentiel de l'enfant et ses productions peut être à la source de difficultés émotionnelles, pouvant se traduire en frustrations, en perfectionnisme malsain ou en anxiété de performance. On pourrait donc aussi se retrouver avec un jeune qui réussit bien selon les critères scolaires, mais l'écart entre ses résultats et son véritable potentiel peut entraîner une faible confiance en lui et une tendance à se dénigrer. Il n'est pas rare de voir également émerger des comportements extériorisés (comme l'opposition) ou intériorisés (comme l'anxiété), un manque d'organisation, des travaux inachevés et un sentiment d'isolement.

Interventions à privilégier

La littérature ici est claire : il faut miser sur les forces de l'élève en considérant sa douance en premier lieu (Massé et al., 2022). Rappelez-vous : on ne risque pas de causer de préjudice à un élève en développant ses talents, qu'il soit

Un trouble d'apprentissage ne disparaît pas en présence d'une douance. Nous viendrait-il à l'esprit d'enlever les lunettes à un enfant parce qu'il se débrouille sans elles? Bien sûr que non! Peu importe ses résultats scolaires, il est indispensable, pour éviter des répercussions négatives, de s'assurer que le TA de l'élève ne l'empêche pas d'atteindre son plein potentiel.

voir. Il pourrait être plus approprié de regarder les écarts entre les résultats scolaires dans les différentes matières.

doué ou non. Les grands principes d'intervention avec un élève DE-TA sont axés sur le soutien psychologique, un



environnement bienveillant, la tolérance aux écarts entre ses sphères de développement, la flexibilité par rapport au temps, les relations positives avec les pairs et les adultes et la prise en compte des forces et des intérêts. Il est impératif de garder en tête que les enfants DE-TA doivent être considérés comme doués d'abord afin qu'on leur permette l'accès à des programmes enrichis, de l'approfondissement, de l'enrichissement et même à l'accélération scolaire. Quand on fait le choix de miser sur les forces, les intérêts et la créativité des élèves DE-TA, tout le monde en ressort gagnant, l'enfant, le milieu scolaire, la famille et même la société! Pour en savoir plus sur ce sujet et les interventions possibles, nous vous suggérons fortement le site Web *Les élèves doublement exceptionnels* (www.uqtr.ca/doublementexceptionnels) qui recueille une foule d'informations pratiques et concrètes pour soutenir la réussite et le bien-être de ces élèves.

Pour soutenir l'élève DE-TA, plusieurs adaptations peuvent être envisagées. Par exemple, un élève DE avec dyslexie peut avoir besoin d'une aide technologique en lecture ou en écriture même s'il n'est pas en « difficulté » selon la norme. En effet, ce dernier pourrait être capable de lire à son niveau scolaire, mais avoir de la difficulté à lire un texte à la hauteur

de ses intérêts (p. ex. lire un album illustré contenant une phrase par page alors que ses intérêts portent sur l'histoire de la Révolution française). L'aide technologique pourrait alors augmenter l'autonomie de l'élève et lui permettre d'atteindre son plein potentiel en plus de libérer du temps à l'enseignant. Rappelons-nous que la loi exige que toute personne en situation de handicap (ce qui inclut les TA), ait droit aux accommodements pour se développer, ce qui inclut l'élève doué! Un trouble d'apprentissage ne disparaît pas en présence d'une douance. Nous viendrait-il à l'esprit d'enlever les lunettes à un enfant parce qu'il se débrouille sans elles? Bien sûr que non! Peu importe ses résultats scolaires, il est indispensable, pour éviter des répercussions négatives, de s'assurer que le TA de l'élève ne l'empêche pas d'atteindre son plein potentiel.

En plus des outils technologiques, d'autres interventions peuvent soutenir la réussite éducative des élèves DE-TA. Tout d'abord, une rééducation ciblée en orthopédagogie peut s'avérer efficace, notamment en ce qui concerne la conscience phonologique, l'empan visuospatial, la mémoire orthographique, la métacognition et les fonctions exécutives. En parallèle, les élèves DE-TA ont besoin de soutien afin de

développer des méthodes de travail efficaces. Permettre du temps de plus, éviter les exercices répétitifs ainsi que la prise de notes pendant les explications, évaluer à l'oral la compréhension en lecture ou encourager l'utilisation de la calculatrice pour libérer la mémoire de travail sont aussi quelques-unes des adaptations qui peuvent répondre aux besoins éducatifs des élèves DE-TA. Ces adaptations peuvent évidemment être consignées dans un plan d'intervention adapté.

Références

- Bélanger, M. (2019). *La douance : comprendre le haut potentiel intellectuel et créatif*. Éditions Midi Trente.
- Caron, M. J., Authier, É., Attié, M., Duval, J. et Guay, M.-C. (2021). *La douance et la double exceptionnalité chez l'enfant et l'adolescent*. Éditions Midi Trente.
- Massé, L., Verret, C., Nadeau, M.-F., Baudry, C., Brault-Labbé, A., Touzin, C., Grenier, J., Mercier, P. et Silly, D. (2022). *Repondre aux besoins éducatifs des élèves doublement exceptionnels à l'école*. LaRIDAPE. https://www.uqtr.ca/de/docsynthese_reponses
- Ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur. (2020). *Agir pour favoriser la réussite éducative des élèves doués*. Ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur. Gouvernement du Québec. http://www.education.gouv.qc.ca/fileadmin/site_web/documents/education/adaptation-scolaire-services-comp/Reussite-educative-eleves-doues.pdf