

Parents d'enfants doués : évoluer de l'appréhension vers la collaboration



Anne Brault-Labbé

Professeure titulaire, Département de psychologie
Université de Sherbrooke
anne.brault-labbe@usherbrooke.ca

*Se réunir est un début, rester ensemble est un progrès
et travailler ensemble est un succès.*

- Henry Ford

De plus en plus de milieux scolaires sont appelés à collaborer avec des parents d'enfants doués et doublement exceptionnels préoccupés par l'expérience scolaire de leur enfant. Pour diverses raisons, une telle collaboration n'est toutefois pas toujours simple : ampleur de la tâche enseignante, ressources limitées, complexité des besoins associés à divers profils de douance... et vécu antérieur des parents.

Pour le personnel scolaire, le premier pas favorable à une collaboration constructive avec ces parents peut résider dans le fait de connaître et de comprendre le bagage avec lequel ils se présentent à eux. Il apparaît également nécessaire d'être sensibilisés à ce qui est reconnu comme stratégies efficaces pour guider la collaboration en tenant compte de ces éléments. Le présent article offre des pistes en ce sens.

Le bagage des parents d'enfants doués et doublement exceptionnels

Geneviève et Luc s'apprêtent à rencontrer l'enseignante de Dalya, leur fille de huit ans. Tous deux redoutent la discussion, se demandant s'ils devraient partager avec elle leurs questions et préoccupations. Ils craignent de créer un malaise, appréhendent de paraître capricieux lorsqu'ils s'ouvriront sur les besoins particuliers de leur fille et s'attendent à ce que cela nuise à leur relation et à celle de Dalya avec l'école. Peut-être est-il préférable de ne pas en parler et de tenter d'accompagner leur fille au meilleur de leurs capacités, malgré leur épuisement et leur sentiment

*de dépassement devant les crises de Dalya à la maison
concernant les devoirs et le départ à l'école chaque matin?*

Voilà un scénario qui reflète un dilemme largement rapporté par des parents d'enfants doués et doublement exceptionnels au Québec lorsqu'interrogés sur leur vécu à propos du parcours scolaire de leur enfant (Brault-Labbé et al., 2021). L'historique entourant la douance dans la province peut y être pour quelque chose : pendant près d'une quarantaine d'années et jusqu'à récemment, en raison de débats idéologiques dans lesquels elle a été considérée comme susceptible d'encourager

[...] des enseignants sont appelés à rencontrer des parents inquiets pour leur enfant doué mais aussi méfiants, usés, émotifs et – certains parents le reconnaissent eux-mêmes – défensifs lorsque vient le temps de collaborer avec l'école.

l'élitisme et de contribuer aux inégalités sociales, la douance a été exclue des conditions associées à des besoins particuliers chez les élèves, tout comme elle a été tenue à l'écart des activités de recherche et des cursus de formation destinés aux enseignants et aux intervenants. L'on ne peut donc s'étonner du fait que de nombreux parents aient été confrontés à la méconnaissance de la douance ainsi qu'à une grande difficulté d'accès à des ressources et adaptations adéquates pour soutenir leur enfant durant son parcours scolaire.



Ainsi, des enseignants sont appelés à rencontrer des parents inquiets pour leur enfant doué mais aussi méfiants, usés, émotifs et — certains parents le reconnaissent eux-mêmes — défensifs lorsque vient le temps de collaborer avec l'école. Le sentiment de solitude, la crainte du jugement et le sentiment de porter la responsabilité d'éduquer le milieu scolaire sur la douance ressortent souvent de l'expérience rappor-

pratiques reconnues dans ce domaine. À cet effet, le livre *10 questions sur... La douance et la double exceptionnalité chez l'enfant et l'adolescent*, inclus dans la liste de références à la fin de cet article, constitue une ressource très bien vulgarisée, tout comme le site *Les élèves doublement exceptionnels* (www.uqtr.ca/doublementexceptionnels), qui inclut de multiples informations, documents synthèses et outils concrets pour guider

[pour l'enfant], sentir qu'il fait partie d'une équipe soucieuse de son expérience scolaire est susceptible de nourrir chez lui la confiance, la mobilisation et le sentiment que sa douance est reconnue et prise en compte [...]

tée par ces parents dans la documentation scientifique et clinique (p. ex., Nilles, Jolly, Inman et Smutny, 2019). Comment accueillir les préoccupations et les demandes de ces parents tout en tenant compte des limites et contraintes auxquelles sont confrontés les milieux scolaires?

Pistes pour faciliter la rencontre
Plusieurs stratégies favorables à une collaboration constructive avec les parents sont identifiées (Hertberg-Davis et Callahan, 2018). D'abord, de manière générale, il est assurément utile, voire nécessaire, de s'informer sur la douance et la double exceptionnalité en se référant aux connaissances les plus à jour, afin de connaître les

l'accompagnement de ces élèves. Par ailleurs, dans l'échange avec le parent, il est recommandé de se montrer à l'écoute, ce qui implique de reconnaître l'expérience du parent, de se soucier du bagage avec lequel il arrive et d'être attentif à sa vision de l'enfant. Afin de favoriser le climat de collaboration, il apparaît souhaitable de reconnaître les lacunes du système d'éducation à propos de la douance (p. ex., connaissances et ressources limitées) et de proposer aux parents de tenter de faire équipe plutôt qu'être adversaires face à ces limites. Par ailleurs, une fois que cela est fait, il importe de maintenir l'échange au niveau des préoccupations qui concernent l'enfant (p. ex., ses besoins particuliers actuellement non répondus) plutôt que sur un débat général à propos de la douance,

faute de quoi l'échange risque d'activer des états négatifs sans évoluer vers l'atteinte d'objectifs qui concernent l'enfant. Concernant les moyens envisagés pour répondre aux besoins particuliers de l'enfant, il sera fort utile de clarifier les rôles de chacun pour favoriser l'avancement concret vers les objectifs visés. Cela implique d'échanger sur les défis et contraintes de chacun, d'établir des tâches spécifiques pour chacun (p. ex., profil de l'enfant à remplir) et de déterminer un échéancier pour les réaliser. Enfin, les experts s'entendent sur l'importance d'inclure l'enfant dans les réflexions et décisions qui le concernent (p. ex., lui demander son avis, le questionner sur ses préférences). Sentir qu'il fait partie d'une équipe soucieuse de son expérience scolaire est susceptible de nourrir chez lui la confiance, la mobilisation et le sentiment que sa douance est reconnue et prise en compte, même si tous les besoins qui s'y rapportent ne peuvent être entièrement satisfaits.

—
Finalement, une rencontre réussie aura permis, malgré les différences d'opinions, à ce que parents et enseignant se soient écoutés et aient considéré le point de vue de l'autre avec respect et désir de le comprendre, en tenant compte de l'ensemble des responsabilités de l'enseignant (au-delà de ce seul enfant) autant que de la connaissance de l'enfant par le parent et de son souci pour lui.

Références

- Brault-Labbé, A., Dupuis-Fortier, C., Comtois, G., Hubert, A., Morin, M. et Poirier, J. (2021). L'accompagnement parental d'enfants doué.e.s dans le système scolaire québécois : de grands défis à relever ? *Revue des sciences de l'éducation*, 47(3), 182-207. <https://doi.org/10.7202/1089279ar>
- Caron, M.-J., Authier, É., Attié, M., Duval, J. et Guay, M.-C. (2021). *10 questions sur... La douance et la double exceptionnalité chez l'enfant et l'adolescent*. Midi trente.
- Hertberg-Davis, H. L., et Callahan, C. M. (2018). Working with parents of gifted students. Dans C. M. Callahan et H. L. Hertberg-Davis (dir.), *Fundamentals of gifted education: Considering multiple perspectives* (2^e éd., p. 443-446). Routledge.
- Nilles, K, Jolly, J., Inman, T. et Smutny, J. F. (dir.). (2019). *Success strategies for parenting gifted kids: Expert advice from National Association for Gifted Children*. Prufrock Press.