

Formulaire d'identification d'un élève doué

Année scolaire : _____

1. Identification de l'élève

Nom : _____ Prénom : _____

N° de fiche : _____ École : _____

Niveau inscrit : _____ Âge : _____ Groupe : _____ Titulaire : _____

2. Profil de l'élève

Veillez cocher les éléments qui décrivent le mieux l'élève. Ajoutez tout commentaire jugé utile.

2.1 Rendement scolaire (Veillez joindre à ce formulaire une copie du dernier bulletin.)

- Rendement très supérieur à la moyenne dans toutes les matières.
- Rendement très supérieur à la moyenne dans certaines matières, précisez : _____

- Rendement dans la moyenne dans toutes les matières.
- Rendement en dessous de la moyenne dans certaines matières, précisez : _____

2.2 Habiletés

Ce tableau présente un inventaire des principales manifestations comportementales liées à chacun des domaines d'habiletés. Cochez celles que présente l'élève.

Habiletés intellectuelles	
<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Apprend à un rythme accéléré. <input type="checkbox"/> Comprend des choses de lui-même. <input type="checkbox"/> Possède un vaste bagage d'informations sur certains sujets. <input type="checkbox"/> Exécute rapidement et correctement les travaux demandés. <input type="checkbox"/> Utilise un vocabulaire plus avancé que les autres élèves de son âge. <input type="checkbox"/> Donne des commentaires détaillés qui dépassent la compréhension de ses pairs. <input type="checkbox"/> Adopte des stratégies efficaces pour résoudre des problèmes. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Démontre une excellente mémoire par rapport à ce qu'il a précédemment vu, entendu ou appris. <input type="checkbox"/> Pose beaucoup de questions ou des questions inhabituelles pour son âge. <input type="checkbox"/> Communique très clairement ses idées. <input type="checkbox"/> A appris à lire ou à écrire avant l'entrée en première année. <input type="checkbox"/> Raisonne logiquement pour trouver des solutions. <input type="checkbox"/> Fait preuve d'une pensée critique.
Habiletés créatives	
<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Montre de l'ingéniosité dans l'utilisation de matériaux courants. <input type="checkbox"/> Produit des idées originales. <input type="checkbox"/> Résout des problèmes avec une façon non traditionnelle. <input type="checkbox"/> Produit une grande quantité d'idées. <input type="checkbox"/> Trouve des liens originaux entre les idées. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Est très curieux. <input type="checkbox"/> Fait preuve d'une très grande imagination. <input type="checkbox"/> Montre un sens aiguisé de l'humour. <input type="checkbox"/> Démontre un sens du « timing » en paroles ou en gestes. <input type="checkbox"/> Démontre un sens aigu de l'observation.
Habiletés socioaffectives	
<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Démontre du leadership auprès de ses pairs. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Démontre une forte introspection.

L'éducation des élèves doués

- S'empresse d'aider les autres.
- Travaille efficacement en équipe.
- Résout aisément des conflits interpersonnels.
- Se fait facilement des amis.
- Joue de façon coopérative avec les autres enfants.

- Montre une sensibilité élevée.
- Démontre une grande empathie envers les autres.
- Fait preuve d'un sens supérieur de la justice.
- Exprime facilement ses émotions.
- Agit dans des situations sociales avec grande maturité.

Habilités perceptuelles

- Discrimine aisément les sons.
- A une oreille absolue.
- Peut reproduire sans effort les rythmes ou les séquences musicales.

- Discrimine facilement les odeurs ou les goûts.
- Se situe facilement dans l'espace.
- A un bon sens de l'orientation.

Démontre un talent particulier (précisez) :

2.3 Caractéristiques personnelles

2.3.1 Motivation et intérêts

- Démontre des intérêts pour des activités ou des sujets inhabituels ou plus avancés pour son âge. Précisez :
- Apprend de façon enthousiaste tant des sujets scolaires que des sujets non scolaires.
- Démontre de la persistance dans la poursuite de ses intérêts ou leur réalisation.
- Explore intensivement certains sujets ou cherche de lui-même des informations.
- Montre de l'autonomie dans la réalisation des tâches demandées.
- Initie de lui-même des activités.
- Lit constamment.
- Est plus motivé par des activités non scolaires que des activités scolaires.
- Est facilement ennuyé par des tâches faciles ou routinières et la répétition.
- Trouve difficile d'attendre pour les autres élèves.
- Refuse de faire une tâche ou une activité parce qu'il le sait déjà.
- S'ennuie à l'école.

Commentaires :

2.3.2 Défis particuliers

- Élève « doublement exceptionnel », précisez :
 - Trouble d'apprentissage, précisez : dyslexie dysorthographe dyscalculie
 - Trouble de déficit d'attention/hyperactivité
 - Trouble du spectre de l'autisme
 - Autre, précisez :
- Problèmes de comportements intériorisés, précisez :
 - anxiété hypersensibilité symptômes dépressifs retrait social
- Problèmes de comportements extériorisés, précisez :
 - agressivité opposition dysrégulation émotionnelle

Commentaires :

L'éducation des élèves doués

2.4 Intégration sociale

Relation avec les pairs : populaire rejeté isolé ignoré bonnes relations

Relation avec l'enseignant(e) titulaire :

très bonne relation bonne relation mauvaise relation

Commentaires :

3. Besoins particuliers

3.1 Interventions sur le plan des apprentissages

Soutien au rendement scolaire : ennui et démotivation sous-performance

Développement du potentiel : enrichissement accélération

Commentaires :

3.2 Interventions sur le plan socioaffectif

Intégration sociale

Développement personnel

Commentaires :

4. Évaluations et interventions réalisées pour répondre aux besoins de l'élève

Décrivez brièvement les interventions mises en place pour répondre aux besoins particuliers de l'élève.

Noms des personnes ayant participé à remplir ce formulaire

Nom et prénom : _____ Fonction : _____

Signature de la direction

Date

Veuillez retourner le formulaire à _____

par courriel : _____