

Représentations de la douance chez les élèves doués dans une commission scolaire québécoise

Amélie Courtinat-Camps¹, Jeanne Lagacé-Leblanc², Valérie Capdevielle-Mougnibas¹,
Line Massé², Claire Baudry², Claudia Verret³, Marie-France Nadeau⁴, Caroline
Couture², Jean-Yves Bégin²

¹Université de Toulouse Jean Jaurès

²Université du Québec à Trois-Rivières

³Université du Québec à Montréal

⁴Université de Sherbrooke

Introduction et problématique

Pourquoi aborder la question des « représentations » de la douance ?

- R° stéréotypées circulent encore dans le champ éducatif

➔ **Stigmatisation**, incidence négative sur R° des jeunes HP et sur leur expérience scolaire

- **Interrogation sur les R° HPI**

➔ Permet d'envisager réalité de ces jeunes dans toute sa **diversité**, **mieux appréhender leur expérience**

- **Conceptualisation du HPI = étape essentielle** car identification et « prise en charge » dépendent des R° HPI



Caricatures un peu figées et sans nuance véhiculées à propos des élèves HPI ne reflètent pas leur vécu

Introduction

- Identification de la douance **implique attribution d'une étiquette et/ou statut particulier** : influence sur la **construction identitaire** (Courtinat, 2008 ; Villatte & de Léonardis, 2011)
= Intériorisation ou rejet des normes et valeurs **qui leur sont socialement assignées** (Courtinat-Camps, Massé et de Léonardis, 2012).
- Analyser la **manière dont les élèves doués vivent et appréhendent leur statut « singulier »** et **l'image** que leur renvoie l'environnement est essentiel
- Cela nous renseigne sur leur **expérience** (Villatte, 2010) et sur la **manière dont ils se perçoivent**.
- **Ces R° influenceraient l'identification de ces élèves et de leurs besoins + programmes et dispositifs pédagogiques** qui leur sont proposés (Bain, Bliss & Choate, 2006 ; Tavani, Zenasni & Pereira, 2009).

- POURTANT

Champ de recherche **très minoritaire dans la littérature scientifique.**

Qu'est-ce que nous dit la littérature ?

- La majorité des recherches consacrées aux R° de la douance appréhendent en réalité les **perceptions** et les **attitudes** d'adultes vis-à-vis de ce phénomène (Villatte & de Léonardis, 2011)
- **Point de vue adultocentré privilégié** (Hunsaker, 1994 ; Miller, 2006):
 - **Centration sur le point de vue des enseignants** (e.g., Guskin, Peng & Majd-Jabbari, 1988 ; Copenhaver & McIntyre, 1992 ; Sternberg & Zhang, 1995 ; Tirri, Tallent-Runnels & Nokelainen, 2005 ; Lee, 1999)
 - **Plus exceptionnellement sur celui des parents** (Solow, 2001) ou **des adultes tout-venant** (Tavani, Zenasni et Pereira, 2009).
- **Rares sont celles qui appréhendent les perceptions que les élèves doués se font de la douance** (Courtinat, 2008 ; Guskin, Okolo, Zimmerman & Peng, 1986 ; Manaster, Chan & Watt, 1994 ; Feldhusen & Dai, 1997 ; Villatte, 2010) **ou que les élèves tout-venant développent** (Prudhomme & Blaquièrre, 2006).

Les perceptions de la douance du point de vue des élèves doués

- **Sont conscients des difficultés sociales + rejet des pairs** que leurs potentialités intellectuelles peuvent entraîner (Guskin & al., 1986; Manaster & al., 1994)
- Considèrent que leurs pairs ont une **perception négative de la douance et de l'excellence scolaire** (Feldhusen & Dai, 1997; Peterson et Ray, 2006)
- Stéréotypes négatifs perçus par les élèves doués **proviennent plus des camarades de classe** que de l'entourage personnel (Massé & Gagné, 2001)
- Perceptions ambivalentes de la douance développées par les élèves doués (Swiatek, 2001 ; Thompson, 2002; Courtinat & de Léonardis, 2006; Courtinat, 2008)
 - Statut particulier qui renforcerait image de soi, sentiment d'être unique, donnerait accès à apprentissages spécifiques **MAIS**
 - qui entraînerait difficultés sociales, pression de l'entourage familial et scolaire, regard stéréotypé et parfois utilitariste des pairs, railleries et isolement social (Peterson, Duncan et Canady, 2009)

Les perceptions de la douance du point de vue des élèves doués

- Face à ces attitudes ambivalentes, deux réactions possibles :
 - Sur-identification au groupe des doués/HP, rejet des valeurs et normes ambiantes (Phinney, Chavira et Tate, 1993).
 - Conception négative et stéréotypée du groupe des HP (Coleman & Cross, 2000), dissimulation de leur statut (surtout les filles HP/douées) (Chan, 2004; Neihart & al., 2001)
- Résultats des recherches confirment que certains élèves doués/ HP perçoivent des répercussions négatives associés à l'étiquetage (Hertzog, 2003)
- C'est plus le fait d'être identifié doué/HP que la douance elle-même qui poserait problème (Freeman, 2001)



Caractère ambivalent et bidimensionnel des perceptions de la douance

(Courtinat et de Léonardis, 2006)

Objectif

Explorer les perceptions de la douance
chez des élèves doués d'une commission
scolaire québécoise

La question du sens au cœur de nos interrogations

Comment ces élèves identifiés « doués » perçoivent-ils leur statut ?

Comment l'intègrent-ils à leurs représentations de soi ?

Méthode

Participants (rappel)

- **24 élèves doués (11 filles et 13 garçons), âgés de 6 à 11 ans ($M = 8,88$, $ÉT = 1,65$).**
- Recrutés dans 14 écoles primaires d'une commission scolaire québécoise.
- Certains sont inscrits en **classe spéciale pour doués ($n = 4$)** et d'autres en **classe ordinaire ($n = 20$)**.
- **Critère d'identification utilisé = score de QI \geq à 120 (WISC-V)**
- **Sur les 24 enfants, 45 % ont un QI \geq à 130.**
- **7 élèves ont bénéficié d'une accélération scolaire et aucun élève n'a redoublé.**

Protocole de recherche: entretien semi-directif

- C'est quoi pour toi un enfant doué ?
- Es-tu doué selon toi et pourquoi ?
- Comment trouves-tu ça être doué ?
- Selon toi, quels sont les avantages d'être doué ?
- Selon toi, quels sont les désavantages d'être doué ?

Méthode d'analyse: procédure de triangulation

- Analyse lexicale à l'aide du Logiciel Alceste
(Reinert, 1990 ; 1993)
- Analyse de contenu thématique à l'aide du logiciel Nvivo10 (2012 – QSR International)

Attributs (variables illustratives)

- Âge (6-7 ans / 8-9 ans / 10-11 ans)
- Genre de l'élève
- Cycle scolaire (1^{er} cycle, 2^e cycle, 3^e cycle)
- QI global (Très élevé = $120 \leq \text{QI} < 130$ / Haut potentiel = $\text{QI} \geq 130$)
- Âge d'identification (même année que l'étude / plus d'un an)
- Type de classe (spéciale/ordinaire)
- Niveau socio-économique de l'école (favorisé/moyen/défavorisé)

Résultats

Perceptions de la douance

Analyse lexicométrique (Alceste)

A propos du corpus

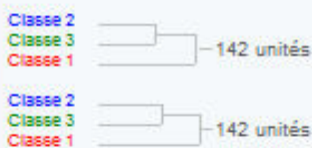
Taille	40 Ko
Individus (uci)	24
Variabes	9
Mots étoilés	43
Nombre total de formes	7321
Formes analysées	116
Formes non analysées	142

Classement des unités

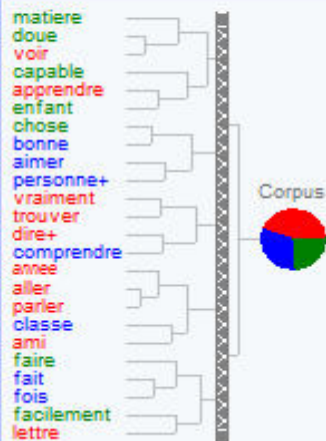
Unités textuelles classées : 142 (80%)
 Unités textuelles non classées : 36 (20%)

■ Classe 1: 63 unités soit 44,37%
 ■ Classe 2: 46 unités soit 32,39%
 ■ Classe 3: 33 unités soit 23,24%

Classification double



Classification ascendante



Pertinence du traitement : Très élevée

(80% des unités textuelles sont classées)

L'analyse donne 3 classes soit 80% des unités textuelles . Chaque classe est numérotée et coloriée en fonction de son ordre d'apparition dans la classification.
 Ci-dessous , les mots significatifs pour chacune des classes obtenues .



Classe 2

Présence	Khi2
fois	20
projet	18
fait	16
arriver	15
examen	9
penser	9
genre	7
temps	7
reponse	7
travail+	7
etudier	6
facilite	6
aimer	5
bonne	4
comprendre	4
math	3
mettre	3
passer	3

Mot étoilé	Khi2
*sujet_127	18
*sujet_107	13
*sujet_116	13
*qiG_3	11
*clas_1	10
*sujet_120	7
*sujet_130	5
*agid_1	4



Classe 3

Présence	Khi2
capable	23
doue	17
facilement	16
difficulte	14
mathematiq	14
rapide	13
matiere	10
science	10
ordinateur	10
facile	6
chose	4
eleve	4
faute	3
calcul	3
sentir	3
problem+	3
different	3
lire	2

Mot étoilé	Khi2
*sujet_103	17
*sujet_101	13
*sujet_113	10
*sujet_123	10
*sex_m	7
*ndef_2	6
*sujet_122	4
*sujet_128	4



Classe 1

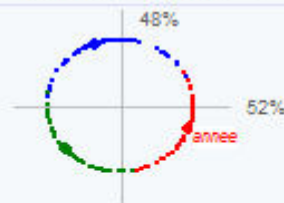
Présence	Khi2
annee	21
ami	15
parler	11
an	9
aller	9
jouer	9
commencer	7
quatrieme	7
venir	5
voir	4
debut	4
dire+	4
petit	4
gentil	4
essayer	4
trouver	4
parent	3
sauter	3

Mot étoilé	Khi2
*sujet_105	33
*qiG_4	19
*age_2	9
*sujet_109	8
*sujet_102	5
*clas_2	4
*ndef_1	4
*sujet_112	4

Dictionnaire du corpus

Analysée réduite	Effectif
faire	67
doue	54
vraiment	53
chose	49
aller	48
annee	42
fait	39

A.F.C en corrélations



Réseau d'une forme



Répartition du mot annee

Absences	Présences
	khi2 = 21
khi2 = -6	
khi2 = -7	

Classe 1 (44% du corpus) : définition de la douance qui s'organise autour de la sphère relationnelle et des effets de l'accélération scolaire



Ambivalence des relations amicales

« ... c'est plus difficile de se trouver des amis. Je ne dis pas tout le monde, mais pour moi, ça a été plus difficile d'avoir des amis qui étaient avec moi, qui voulaient jouer avec moi parce que je n'avais pas vraiment les mêmes jeux que je voulais »

(énoncé no 37, $Khi^2 = 10$)

Impacts négatifs

«... j'avais plus d'amis dans l'autre classe que dans celle que j'ai... »

(énoncé no 88, $Khi^2 = 7$)

Impacts positifs

« Je me fais plus d'amis (énoncé no 58, $Khi^2 = 10$) ... si je reste par exemple dans ma classe, je connais tout le monde dans ma classe, et ça serait mes seuls amis... »

Classe 2 (32% du corpus) – Définition de la douance qui s'organise autour des aspects cognitifs et du travail sur des projets spécifiques



Facilités cognitives et intellectuelles

« *quelqu'un qui fait des choses en plus (...) comme quand on a un travail à faire, il le fait plus vite et il comprend plus vite* » (énoncé no 114, $Khi^2 = 7$)



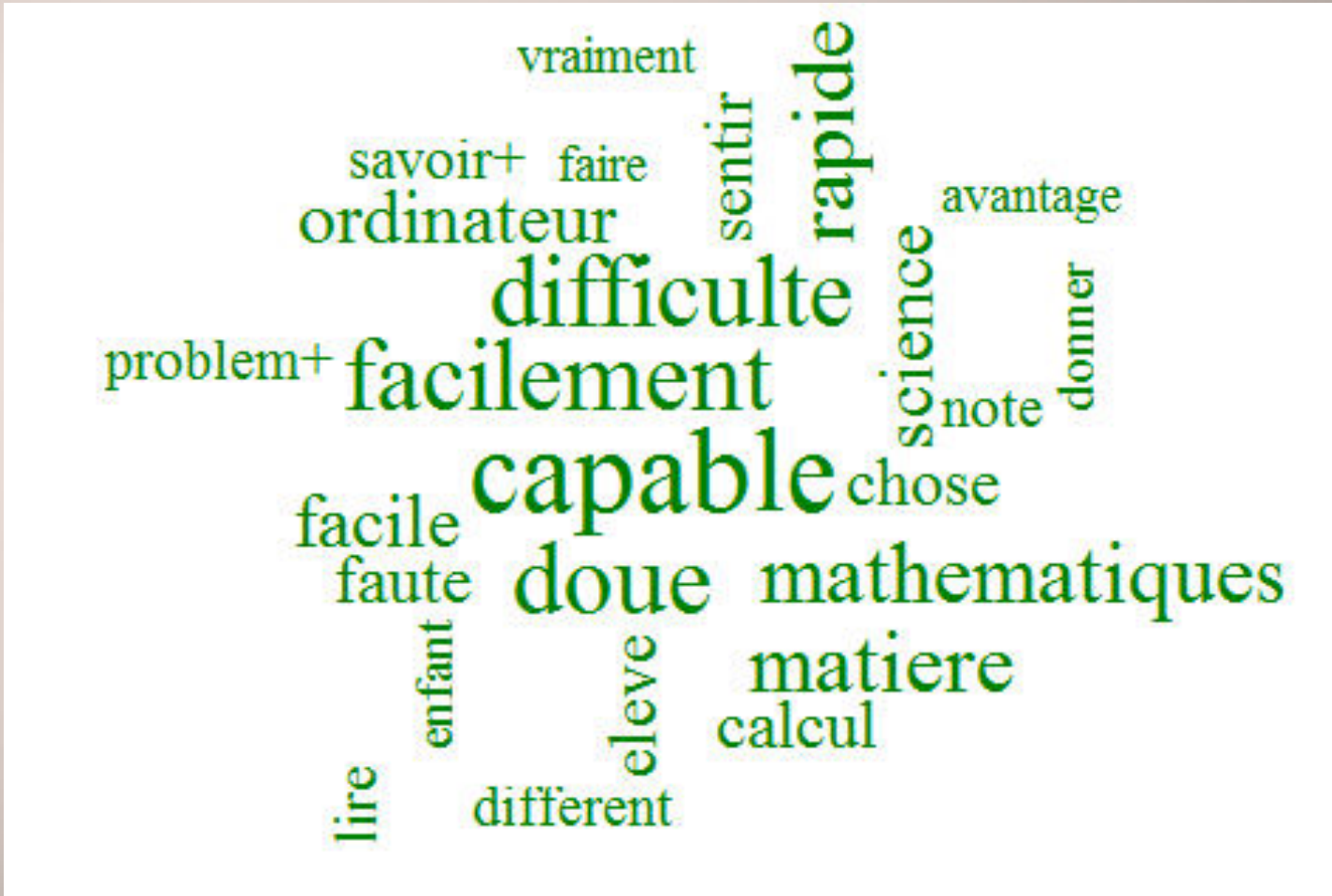
Projets
spécifiques



Efforts à
déployer

« *On doit travailler souvent sur un projet, mais ça se comprend. Comme si on fait un projet, il faut mettre beaucoup de cœur (...) en voulant dire que nous devons donner notre 100%* (énoncé no 54, $Khi^2 = 9$).

Classe 3 (23% du corpus) – Définition de la douance qui s'organise autour des capacités et des facilités scolaires



Définition liée aux capacités sur le plan scolaire

« Donc, un élève doué pour moi, ce serait quelqu'un qui est doué dans tout, et pas dans juste quelques matières » (énoncé no 84, Khi2 = 18)

« Quelqu'un qui est au-dessus de la moyenne dans beaucoup de matières et qui est capable d'apprendre plus facilement aussi plus rapidement que les autres élèves de son niveau » (énoncé no 90, Khi2 = 17)

Analyse catégorielle thématique (Nvivo)

Un élève doué c'est avant tout avoir des habiletés intellectuelles singulières ...

J'ai des facilités à l'école

Je suis intelligent

Je vois la réalité différemment

J'ai des bonnes notes

Avantages

(Liés à la dimension intellectuelle)

- « C'est plus facile, comme j'ai déjà dit, d'apprendre. C'est plus facile vraiment d'aller chercher tout ce qu'on a déjà appris ».

54,1 % des sujets
 $n = 13$

Désavantages

- « Des fois, quand tu vas trop vite tu ne te rends pas compte que tu as fait des erreurs. Tu crois que tu es bon et que si tu vas plus vite, tu vas avoir toutes les bonnes réponses, mais des fois, ce n'est pas ça »

29,1 % des sujets
 $n = 7$

Avantages

(Liés à la dimension sociale)

- « Ça impressionne aussi les autres que je sois capable de créer des choses très rapidement sur l'ordinateur et puis faire des dictées en série sans faute »

16,6 % des sujets

$n = 4$

Désavantages

- « Oui, parce que c'est plus difficile de se trouver des amis »
- « Oui parce que des fois, il y a des personnes qui se font rejeter parce qu'elles sont plus intelligentes que les autres dans la classe »

29,1 % des sujets

$n = 7$

Avantages

(Liés à la dimension scolaire)

- « Tu peux faire plus de projets. Tu peux aller en sortie et tu as la chance de faire d'autres choses que dans des classes normales »

12,5 % des sujets
 $n = 3$

Désavantages

- « Tu manques des choses à l'école parce que tu es en projet »
- « C'est que tu quittes ta classe parce que peut-être que tu dois changer de classe »

16,6 % des sujets
 $n = 4$

Discussion et conclusion

Que retenir de ces résultats ?

- **Objectif : appréhension les perceptions de la douance chez des élèves de 6 à 11 ans**
- **Hétérogénéité des perceptions de la douance chez des élèves Québécois âgés de 6 à 11 ans**
- **Facteurs susceptibles d'expliquer cette hétérogénéité : score de QI, type de classe, âge; âge d'identification, genre**
- **Relation ambivalente à la douance:** certains élèves doués valorisent la dimension cognitive du « haut potentiel » tout en reconnaissant le « handicap » ce cela peut représenter dans les relations avec les pairs (Swiatek, 2001)

Conclusion ...

- **Originalité de la recherche** : centration sur le point de vue des jeunes doués, d'âge scolaire
- **Approche qualitative**
- **Triangulation des méthodes d'analyse**
- **Limites / nuances** : en raison du mode de recrutement des sujets doués, du faible nombre de sujets interrogés

... et perspectives ?

- **Mise en perspective de ces premiers résultats avec ceux obtenus en France chez des collégiens HP (Courtinat, 2008) ou des lycéens (Villatte, 2010)**
- Intérêt d'utiliser une **approche longitudinale** (perspective life-span) pour appréhender le développement des perceptions de la douance
- Intérêt d'une **approche comparative** France / Canada car les R° sont avant tout des **constructions sociales et culturelles**
- **Mettre en lien les perceptions de la douance/HP avec l'expérience scolaire des jeunes**

Références (sélection)

Références (sélection)

- Bain, S., Choate, S., et Bliss, S. (2006). Perceptions of developmental, social and emotional issues in giftedness: are they realistic? *Roeper Review*, 29(1), 41-48.
- Courtinat, A. (2008). *Expérience scolaire et représentations de soi chez des collégiens (ne)s à haut potentiel intellectuel dans des contextes de scolarisation différenciés* (Doctoral dissertation, Toulouse 2).
- Courtinat, A. et de Léonardis, M. (2006). L'enfant à haut potentiel: Quelle expérience de la différence?. *Enfant en développement, famille et handicaps. Interactions et transmissions*, 69-73.
- Courtinat-Camps, A., Massé, L. et de Léonardis, M. (2012). Self-portraits and self-esteem in French gifted students. S. De Wals et K. Meszaros (éds.), *Handbook on Psychology of Self-Esteem*. Hauppauge.
- Guskin, S. L., Okolo, C., Zimmerman, E. et Peng, C. Y. J. (1986). Being labeled gifted or talented: Meanings and effects perceived by students in special programs. *Gifted Child Quarterly*, 30(2), 61-65.

Références (sélection)

- Guskin, S. L., Peng, C. Y. J. et Majd-Jabbari, M. (1988). Teachers' perceptions of giftedness. *Gifted Child Quarterly*, 32(1), 216-221.
- Massé, L. et Gagné, F. (2001). Adaptation socio-affective des élèves doués et relations avec les pairs. *Revue canadienne de psycho-éducation*, 30(1), 41-63.
- Prudhomme, N. et Blaquière, G. (2006). High-Potential Children: School Integration and Representation. *Bulletin de psychologie*, (5), 451-461.
- Tavani, J. L., Zenasni, F. et Pereira-Fradin, M. (2009). Social representation of gifted children: A preliminary study in France. *Gifted and Talented International*, 24(2), 61-70.
- Villatte, A. et de Leonardis, M. (2011). Les perceptions du talent scolaire et artistique développées par des lycéens français. *Les cahiers internationaux de psychologie sociale*, (1), 63-86.
- Villatte, A. (2010). *Spécificités du rapport au savoir chez les lycéens à haut potentiel et "tout venant": rôle médiateur des représentations de soi et des représentations du haut potentiel*(Doctoral dissertation, Toulouse 2).