

# Conditions qui favorisent ou nuisent à l'inclusion scolaire des élèves doué au Québec

Claire Baudry<sup>1</sup>, Line Massé<sup>1</sup>, Claudia Verret<sup>2</sup>, Caroline Couture<sup>1</sup>, Marie-France Nadeau<sup>3</sup>, Jean-Yves Bégin<sup>1</sup>, Véronique Primeau<sup>1</sup>, Isabelle Martineau-Crête<sup>1</sup>, Jeanne Lagacé-Leblanc<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Université du Québec à Trois-Rivières

<sup>2</sup>Université du Québec à Montréal

<sup>3</sup>Université de Sherbrooke

# Introduction et problématique

# Introduction

- ▶ Peu de différenciations pédagogiques s'appuyant sur les pratiques recommandées sont faites pour répondre aux besoins des élèves et favoriser leur inclusion (Colangelo, Assouline et Gross, 2004 ; Kanevsky, 2011b ; VanTassel-Baska et Stambaugh, 2004).
- ▶ Les pratiques recommandées peuvent avoir un impact positif sur :
  - L'engagement des élèves
  - La diminution des risques de difficultés socioaffectives
  - La diminution des risques de sous-performance(Blaas, 2014; Landis et Reschly, 2013; Mattew et McBee, 2007).

# Introduction

## ▶ Pratiques pouvant favoriser l'inclusion

- ▶ Flexibilité et ouverture de l'enseignant
- ▶ Regard sur l'individualité de l'élève
- ▶ Posture de l'enseignant comme guide
- ▶ Collaboration enseignant-parents-personnel scolaire

## ▶ Pratiques nuisant à l'inclusion

- ▶ Manque de flexibilité de la structure scolaire / innovations pédagogiques / espaces d'apprentissage
- ▶ Centration sur les difficultés
- ▶ Attitudes négatives face aux services à offrir à l'élève

(Blaas, 2014; Landis et Reschly, 2013; Mattew et McBee, 2007).

# Vécu des élèves doués

- ▶ L'ennui est le problème le plus souvent rapporté par les élèves doués au primaire.
- ▶ Peut entraîner :
  - Inattention
  - Problèmes de comportement, en particulier chez les garçons
  - Désengagement scolaire (Little, 2012)
  - Sous-performance (Snyder et Linnenbrink, 2013)
- ▶ Nuit à l'inclusion et au bien-être de l'élève

# Vécu des élèves doués

- ▶ Préférences des élèves doués (Kanevsky, 2011b)
  - ▶ Mesures en lien au rythme d'apprentissage (plus appréciées) par rapport aux autres mesures d'enrichissement
  - ▶ Apprendre des sujets plus complexes, sophistiqués ou hors programmes
  - ▶ Travailler plus souvent seul comparativement au travail en équipe
  - ▶ Choisir le format de leurs apprentissages et le type de production
  - ▶ Réaliser des projets

# Objectifs

- Cerner les conditions qui favorisent ou qui entravent l'inclusion scolaire des élèves doués en classe ordinaire.

# Méthode

Étude de cas multiples (Yin, 2014)



# Procédure de recrutement et participants

- ▶ À partir des cas d'élèves doués répertoriés dans les services de douance de la commission scolaire participante de la grande région de Montréal
- ▶ Participants
  - ▶ 31 parents et enfants (Attrition : un parent s'est désisté, 6 enfants retirés/non doués)
  - ▶ 24 élèves doués avec un QI supérieur ou égal à 120 (11 filles; 13 garçons)
  - ▶ 20 enseignants (18 femmes; 2 hommes) et 1 éducateur
  - ▶ 23 parents (19 mères; 4 pères) et 1 tutrice
  - ▶ 15 directions d'école (10 femmes; 5 hommes)

# Instruments

Instrument (description)	Élève	Parent	Enseignant	Direction
WISC-V	✓			
Renseignement généraux	✓	✓	✓	✓
BASC-3	✓	✓	✓	
Entretiens	✓	✓	✓	✓
Auto-perception de sa douance			✓	✓
Auto-efficacité			✓	✓
Contact avec des personnes douées			✓	✓

# Résultats

# Conditions liées à l'élève

CONDITIONS	FAVORISENT			NUISENT		
	Élève	Parent	Enseignant	Élève	Parent	Enseignant
<b>Thèmes</b> <b>Sous-thèmes</b>						
<b>Motivation</b>						
Valeur école		84%	70%			
Valeur matière		33%	67%			
Intérêt-curiosité		58%			29%	38%
Engagement cognitif		46%	88%		46%	46%
<b>Intégration sociale</b>				46%	46%	63%
Habiletés sociales	38%	79%	92%			
Relation + avec les pairs	54%		50%			
Popularité	38%	25%	42%			

# Conditions liées à l'élève

CONDITIONS	FAVORISENT			NUISENT		
Thèmes	Élève	Parent	Enseignant	Élève	Parent	Enseignant
<b>Sous-thèmes</b>	<p>Oh, mon fils est un enfant qui aime bien l'école. Qui, qui trouve que l'école c'est un bon milieu de s'épanouir. (P)</p>					
<b>Motivation</b> <u>Valeur école</u> <u>Valeur matière</u> <u>Intérêt-curiosité</u> <u>Engagement cognitif</u>	<p>Une attitude positive. Il aime ça. On voit qu'il aime l'école. C'est un petit garçon qui aime l'école et qui veut aller loin à l'école. (En)</p>					
<b>Intégration Sociale</b> <b>Habiletés Sociales</b> <b>Relation + avec les pairs</b> <b>Popularité</b>	<p>Il est motivé, il est toujours heureux de faire le travail. C'est l'un parce que ça a toujours l'air d'un travail tellement intéressant ce que je propose aux élèves quand je le regarde. (En)</p>					
	<p>Tu imagines une fourmi qui poursuit un panier de provisions. Lorsqu'elle arrive à ce panier-là, elle se rend compte que la nourriture est dégueulasse. C'est ça l'école. (P)</p>					
	<p>Elle adore apprendre, découvrir de nouvelles choses. Elle est très curieuse. (P)</p>					
	<p>Non seulement il persiste, mais il va plus loin étant donné qu'il est un peu plus rapide que les autres aussi. C'est toujours d'aller plus loin. (En)</p>					

# Conditions liées à l'élève

CONDITIONS	FAVORISENT	NUISENT
<b>Thèmes</b>	<p>C'est une petite fille qui est toujours de bonne humeur, c'est une petite fille qui aime être entourée. C'est une petite fille qui est bien à l'écoute. C'est une petite fille qui est très empathique. Elle est capable de cerner l'émotion de l'autre. Ça, je trouve ça assez impressionnant. (P)</p>	
<b>Motivation</b> Valeur école Valeur matière Intérêt-curiosité Engagement cognitif	<p>C'est une rassembleuse, elle a beaucoup d'initiative. Quand elle est avec ses amis, elle a plein d'idées. C'est une fille de groupe. Elle va s'empresse d'aider les autres probablement dû à son empathie. Si elle voit un élève qui a de la difficulté, même si elle n'est pas si forte que ça au niveau académique, elle va utiliser ce qu'elle connaît pour aider les autres enfants souvent. (En)</p>	
<b>Intégration sociale</b> <u>Habiletés sociales</u> Relation + avec les pairs Popularité	<p>Mais à long terme, ça risque de nuire à ses relations sociales fort probablement. Il surveille tout ce que tout le monde fait et il les chicane. Quand les autres enfants ne font pas ce que je demande, il leur dit de façon très directe. (En)</p>	

# Conditions liées à l'élève

CONDITIONS	FAVORISENT			NUISENT		
	Élève	Parent	Enseignant	Élève	Parent	Enseignant
Thèmes Sous-thèmes						
Relation personnel scolaire					29%	
Relation enseignant	29%	67%	67%			
Autres personnels		25%	38%			
Autonomie		63%	96%			25%
Maturité		29%				
Perfectionnisme			29%			
Persévérance – sens effort					50%	38%
Régulation émotionnelle					25%	29%

# Conditions liées à l'élève

CONDITIONS	FAVORISENT			NUISENT		
Thèmes Sous-thèmes	Élève	Parent	Enseignant	Élève	Parent	Enseignant
Relation personnel scolaire <u>Relation enseignant</u> Autres personnels	Donc quand il y a un bon lien, elle fonctionne bien. (En)					
<u>Autonomie</u>	Elle va être très autonome. Ce n'est pas une élève qui demande beaucoup d'aide. Elle se débrouille à sa façon. Il va avoir plusieurs erreurs par la suite et je vais venir l'aider. Elle va accepter l'aide. Très autonome. (En)					
Maturité	Moi, j'ai remarqué que quand ça demande un peu plus d'efforts, elle ne veut pas nécessairement les mettre. (En)					
Perfectionnisme	Quand je dis qu'elle est très sensible, c'est que quand un petit pépin arrive, elle réfléchit vraiment juste à ça et ça l'empêche de bien fonctionner. (En)					
<u>Persévérance – sens effort</u>						
<u>Régulation émotionnelle</u>						



# Conditions liées à l'enseignant

CONDITIONS	FAVORISENT			NUISENT		
	Élève	Parent	Enseignant	Élève	Parent	Enseignant
Thèmes Sous-thèmes						
Pratiques pédagogiques						
Contenu	54%			42%		
Processus d'apprentissage	63%	50%		33%	50%	
Productions escomptées	38%	29%	29%	29%		
Soutien affectif	75%	33%	38%			
Gestion discipline	68%			42%		
Aménagement physique de la classe	25%	25%				
Compétence de l'enseignant	50%					
Dynamisme	25%					

# Conditions liées à l'enseignant

CONDITIONS	FAVORISENT			NUISENT		
	Élève	Parent	Enseignant	Élève	Parent	Enseignant
Thèmes Sous-thèmes						
Pratiques pédagogiques Contenu Processus <u>d'apprentissage</u> Productions escomptées	<p>Moi, ce que j'aime dans sa façon de faire, il y a deux groupes dans notre classe. Les plus doués, les moins doués, mais c'est qu'il explique tout, mais en même temps, on peut commencer le travail même quand il explique. (É)</p>					
Soutien affectif	<p>Elle trouve que ce n'est pas stimulant et qu'il y a beaucoup de répétitions puis que c'est long. (P)</p>					
Gestion discipline	68%			42%		
Aménagement physique de la classe	25%	25%				
Compétence de l'enseignant	50%					
Dynamisme	25%					

# Conditions liées à la famille

CONDITIONS	FAVORISENT			NUISENT		
	Élève	Parent	Enseignant	Élève	Parent	Enseignant
Thèmes Sous-thèmes						
Attentes	75%		63%			
Encadrement	46%	29%	58%			
Participe à la vie de l'école			50%			
Collaboration			88%			
Attitudes envers l'école	25%		46%			
Dynamisme	25%					

# Discussion et conclusion

# Discussion

- La motivation : rôle déterminant dans l'inclusion scolaire
  - Pour favoriser la motivation : offrir des choix à l'enfant, connaître ses champs d'intérêt et les exploiter, offrir du soutien et de la rétroaction lors des travaux.
- L'intégration sociale : favorise l'inclusion scolaire et prévient les difficultés d'adaptation
- L'importance de la relation avec l'enseignant / le soutien de l'enseignant offert aux élèves doués
- Particulièrement sensibles à la gestion de classe positive et besoin d'encadrement positif

# Discussion

- Les pratiques pédagogiques : rôle important pour les élèves dans l'inclusion scolaire
  - Respecter le rythme d'apprentissage
  - Éviter la répétition
  - Proposer des projets
  - Rejoindre les intérêts
  - Permettre l'approfondissement
- Les attentes parentales favorisent l'inclusion des élèves doués
  - Attentes présentes
  - Attentes réalistes

# Conclusion

- Certaines conditions sont communes à l'inclusion des élèves ayant des besoins particuliers alors que d'autres sont propres aux élèves doués
- Considérer les conditions qui favorisent l'inclusion scolaire
  - Offre des pistes de réflexion pour les parents et enseignants
  - Aidera à prévenir la sous-performance scolaire, les difficultés d'adaptation de ces élèves et le risque de décrochage scolaire

# Références



- Blaas, S. (2014). The relationship between social-emotional difficulties and underachievement of gifted students. *Australian Journal of Guidance and Counselling*, 24(2), 243-255. doi: 10.1017/jgc.2014.1
- Colangelo, N., Assouline, S. G. et Gross, M. U. M. (2004). *A nation deceived : How schools hold back America's brightest students, vol. 1*. Iowa City, Iowa : The Connie Belin & Jacqueline N. Blank International Center for Gifted Education and Talent Development. Récupéré de : [http://www2.education.uiowa.edu/belinblank/pdfs/ND\\_v1.pdf](http://www2.education.uiowa.edu/belinblank/pdfs/ND_v1.pdf)
- Kanevsky, L. S. (2011 a). Differential differentiation: What types of differentiation do students want? *Gifted Child Quarterly*, 55(4), 279–299. doi: 10.1177/0016986211422098
- Kanevsky, L. S. (2011 b). A survey of educational acceleration practices in Canada. *Canadian Journal of Education*, 34(3), 153–180.
- Landis, R. N. et Reschly, A. L. (2013). Reexamining gifted underachievement and dropout through the lens of student engagement. *Journal for the Education of the Gifted*, 36(2), 220-249. doi: 10.1177/0162353213480864
- Little, C. A. (2012). Curriculum as motivation for gifted students. *Psychology in the Schools*, 49(7), 695-705. doi: 10.1002/pits.21621

- Mattew, M. S. et McBee, M. T. (2007). School factors and the underachievement of gifted students in a talent search summer program. *Gifted Child Quarterly*, 51, 167-181.
- Miles, M. B., Huberman, A. M. et Saldaña, J. (2014). *Qualitative data analysis : A method sourcebook* (3<sup>e</sup> éd.). Thousand Oaks, CA : SAGE Publications, Inc.
- Snyder, K. E. et Linnenbrink-Garcia, L. (2013). A developmental, person-centered approach to exploring multiple motivational pathways in gifted underachievement. *Educational Psychologist*, 48(4), 209-228. doi: 10.1080/00461520.2013.835597
- VanTassel-Baska, J. et Stambaugh, T. (2005). Challenges and possibilities for serving gifted learners in the regular classroom. *Theory Into Practice*, 44, 211-217. doi: 10.1207/s15430421tip4403\_5
- Yin, R. Y. (2014). *Case study research : Design and methods*. Thousand Oaks, CA : SAGE Publications, Inc.