

## Grille d'observation des comportements positifs et négatifs associés aux habiletés intellectuelles et créatives<sup>1</sup>

### 1. Identification de l'élève

Nom : \_\_\_\_\_ Prénom : \_\_\_\_\_ Niveau inscrit : \_\_\_\_\_ Âge : \_\_\_\_\_ Groupe : \_\_\_\_\_

### 2. Directives

Vous trouverez ci-dessous différents comportements positifs et négatifs associés aux habiletés intellectuelles et créatives. En vous référant à ce que vous avez observé depuis le début de l'année scolaire, veuillez cocher les comportements que vous avez observés pour chacune des caractéristiques manifestées par l'élève.

✓	Caractéristiques	Comportements positifs	Comportements négatifs
	<b>Habiletés intellectuelles</b>		
<input type="checkbox"/>	Habiletés à retenir une grande quantité d'informations rapidement (forte capacité de mémoire de travail ou à long terme).	<input type="checkbox"/> Se rappelle facilement des faits ou des détails. <input type="checkbox"/> Apprend sans effort par cœur. <input type="checkbox"/> Réussit bien en général aux examens. <input type="checkbox"/> Répond correctement aux questions posées.	<input type="checkbox"/> S'ennuie à suivre le rythme d'apprentissage plus lent du groupe ou s'agite. <input type="checkbox"/> S'impatiente quand il doit attendre que les autres élèves de la classe maîtrisent les contenus. <input type="checkbox"/> Corrige ses pairs ou ses enseignants. <input type="checkbox"/> Répond continuellement aux questions. <input type="checkbox"/> Refuse de faire les tâches demandées.
<input type="checkbox"/>	Compréhension rapide et profonde.	<input type="checkbox"/> Saisit vite de nouveaux concepts. <input type="checkbox"/> Démontre une grande motivation à résoudre des problèmes complexes. <input type="checkbox"/> Réalise rapidement les tâches demandées. <input type="checkbox"/> Réalise rapidement les tâches complexes.	<input type="checkbox"/> S'impatiente devant la compréhension plus lente de ses pairs <input type="checkbox"/> Peut les rabaisser ou être condescendant. <input type="checkbox"/> Refuse de faire les exercices de consolidation ou de faire une activité en alléguant qu'il connaît déjà les notions. <input type="checkbox"/> Est ennuyé par la plupart des activités scolaires jugées trop faciles. <input type="checkbox"/> N'écoute pas les explications de l'enseignant. <input type="checkbox"/> Participe peu en groupe.
<input type="checkbox"/>	Traitement rapide des informations et apprentissage accéléré de nouveaux contenus.	<input type="checkbox"/> Réalise rapidement les tâches proposées.	<input type="checkbox"/> Tolère difficilement de n'avoir rien à faire ou que la progression du groupe soit trop lente. <input type="checkbox"/> Dérange les autres lorsqu'il n'a rien à faire. <input type="checkbox"/> N'aime pas la répétition dans l'enseignement.

<sup>1</sup> Cette grille n'est pas validée, mais se base sur les connaissances scientifiques à ce sujet.

✓	Caractéristiques	Comportements positifs	Comportements négatifs
			<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Refuse de faire les feuilles d'activités ou les devoirs qui demandent de revoir des contenus déjà maîtrisés ou compris.</li> <li><input type="checkbox"/> Résiste à donner ses démarches lors de résolution de problèmes.</li> </ul>
<input type="checkbox"/>	Grande curiosité et intérêts diversifiés.	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Pose beaucoup de questions.</li> <li><input type="checkbox"/> Participe souvent en classe.</li> <li><input type="checkbox"/> Démontre des intérêts pour des activités ou des sujets inhabituels ou plus avancés pour son âge.</li> <li><input type="checkbox"/> Initie lui-même des projets.</li> <li><input type="checkbox"/> Explore intensivement certains thèmes.</li> <li><input type="checkbox"/> Apprend avec enthousiasme de nouvelles matières scolaires ou non.</li> <li><input type="checkbox"/> Veut tout connaître du domaine qui l'intéresse.</li> <li><input type="checkbox"/> Collectionne des objets.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Pose des questions inappropriées ou peut devenir insupportable avec ses interrogations incessantes.</li> <li><input type="checkbox"/> Est facilement distrait de la tâche.</li> <li><input type="checkbox"/> Lit souvent à des moments inopportuns.</li> <li><input type="checkbox"/> Domine les discussions.</li> <li><input type="checkbox"/> Poursuit sans cesse une activité qui le captive et passe difficilement à autre chose.</li> <li><input type="checkbox"/> Néglige d'autres responsabilités.</li> <li><input type="checkbox"/> Refuse de faire les activités demandées si elles ne l'intéressent pas ou se concentre avec peine.</li> <li><input type="checkbox"/> Persévère peu à poursuivre un sujet peu intéressant, change pour un autre sujet.</li> <li><input type="checkbox"/> Observe constamment ce qui se passe autour de lui.</li> </ul>
<input type="checkbox"/>	Niveau de langage plus élevé et vocabulaire très développé.	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Rédige des textes très riches.</li> <li><input type="checkbox"/> S'exprime aisément.</li> <li><input type="checkbox"/> Utilise des exemples, des illustrations ou des élaborations particulièrement pertinentes.</li> <li><input type="checkbox"/> Peut facilement exposer sa pensée ou convaincre.</li> <li><input type="checkbox"/> Aime discuter avec les adultes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Peut être perçu comme pédant par les autres élèves.</li> <li><input type="checkbox"/> Corrige l'enseignant ou les autres élèves lorsqu'ils parlent.</li> <li><input type="checkbox"/> Bavarde constamment et monopolise l'attention de l'enseignant.</li> <li><input type="checkbox"/> Emploie un vocabulaire avancé que ses pairs ne comprennent pas.</li> <li><input type="checkbox"/> Refuse de lire les textes proposés jugés trop enfantins.</li> </ul>
<input type="checkbox"/>	Raisonnement élevé et forte capacité de généralisation.	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Utilise des stratégies efficaces pour résoudre des problèmes et les adapte au besoin.</li> <li><input type="checkbox"/> Découvre soudainement une solution après des tentatives infructueuses basées principalement sur une démarche essai/erreur.</li> <li><input type="checkbox"/> Tire des conclusions justes.</li> <li><input type="checkbox"/> Devine de façon intuitive.</li> <li><input type="checkbox"/> Démontre une capacité à percevoir des relations diverses ou inhabituelles.</li> <li><input type="checkbox"/> Intègre facilement les idées ou les disciplines.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Ignore les détails.</li> <li><input type="checkbox"/> S'oppose à suivre les étapes proposées pour réaliser les tâches ou résoudre les problèmes.</li> <li><input type="checkbox"/> Refuse de montrer son travail, de donner des précisions ou la démarche adoptée.</li> <li><input type="checkbox"/> Remet en question l'autorité ou les règles.</li> <li><input type="checkbox"/> Donne à l'enseignant de meilleures façons de faire les choses.</li> <li><input type="checkbox"/> Réussit moins dans les activités chronométrées ou ayant des limites de temps.</li> </ul>

✓	Caractéristiques	Comportements positifs	Comportements négatifs
<input type="checkbox"/>	Grande capacité de concentration.	<input type="checkbox"/> Se concentre facilement sur les tâches à réaliser.	<input type="checkbox"/> Résiste lorsqu'il doit changer d'activité ou refuse d'être interrompu.
<b>Habiletés créatives</b>			
<input type="checkbox"/>	Forte imagination et originalité.	<input type="checkbox"/> Produit des idées originales et nombreuses. <input type="checkbox"/> Montre de l'ingéniosité dans l'utilisation des matériaux courants. <input type="checkbox"/> Résout des problèmes de façon non traditionnelle.	<input type="checkbox"/> S'investit peu dans les tâches qui ne requièrent pas une pensée créative. <input type="checkbox"/> N'accepte pas le statu quo. <input type="checkbox"/> Paraît désorganisé. <input type="checkbox"/> Se perd dans ses idées. <input type="checkbox"/> Apparaît inattentif ou dans la lune. <input type="checkbox"/> Pose des questions qui ne sont pas reliées au sujet touché. <input type="checkbox"/> Ne suit pas en classe. <input type="checkbox"/> Dessine ou griffonne constamment. <input type="checkbox"/> Est perçu par les autres comme bizarre. <input type="checkbox"/> A de la difficulté à distinguer les faits de la fiction. <input type="checkbox"/> Se sent différent.
<input type="checkbox"/>	Fort sens de l'humour.	<input type="checkbox"/> Démontre un sens aiguisé de l'humour. <input type="checkbox"/> Montre un sens du « timing » en paroles ou en gestes.	<input type="checkbox"/> Est désynchronisé avec les camarades de classe et devient isolé socialement. <input type="checkbox"/> Fait des farces ou des blagues aux dépens des adultes ou de ses pairs. <input type="checkbox"/> Fait le clown et dérange. <input type="checkbox"/> Joue des tours cruels aux autres.
<input type="checkbox"/>	Ouverture aux stimulations.	<input type="checkbox"/> Démontre un sens aigu de l'observation. <input type="checkbox"/> Désire explorer de nouvelles stimulations.	<input type="checkbox"/> Est facilement distrait. <input type="checkbox"/> A de la difficulté à se concentrer dans les tâches routinières.

**Interprétation**

Combien de comportements positifs ont-ils été cochés? \_\_\_\_\_

Combien de comportements négatifs ont-ils été cochés? \_\_\_\_\_

Que pouvez-vous conclure à propos de cet élève ? Est-il à risque?