

Réalisation #1
Apprendre à la maison en communauté (CRSH Engagement partenarial 2019-2020 – 1e rang)
Date ou dates de début et de fin : Depuis 09/2018
Description : Suite à un rapport commandé par le MEES sur « Le non-respect de l'obligation de la fréquentation scolaire », en lien avec la situation des écoles juives illégales, j'ai pu développer une collaboration avec un centre d'apprentissage offrant un soutien pédagogique aux parents hassidiques voulant assurer l'instruction séculière à leurs garçons dans le cadre de la scolarisation à domicile. Par l'innovation pédagogique qu'il propose au sein d'une communauté ultra-orthodoxe, ce centre représente un terrain unique et novateur dans ce domaine.
Réalisation #2
Recherche novatrice sur l'enseignement des thèmes sensibles à l'école (FRQSC, Volet Établissement de nouveaux professeurs-chercheurs 2017-2020 et CRSH, Développement savoir 2018-2020)
Date ou dates de début et de fin : Depuis 09/2014
Description : Ces projets examinent l'enseignement des thèmes sensibles liés à des marqueurs religieux dans le programme Éthique et culture religieuse (FRQSC), et dans en comparaison avec le programme univers social, en considérant la posture professionnelle des enseignants dans des contextes plus ou moins pluriels (CRSH). Une collaboration avec l'équipe REDISCO « Religions, discrimination et racisme en milieu scolaire » permet de comparer nos résultats dans les différents contextes étudiés (France, Suisse, Belgique).
Réalisation #3
La prise en compte de la diversité ethnoculturelle, religieuse et linguistique à l'école : élaboration d'outils pédagogiques destinés aux enseignants et organisation d'événements destinés au milieu pratique
Date ou dates de début et de fin : Depuis 09/2014
Description : À partir des divers résultats des recherches obtenus dans les différents projets de recherche et grâce à une collaboration continue et fructueuse avec le MEES, nous avons développé plusieurs outils originaux et accessibles aux enseignants et autre personnel scolaire proposent des démarches et des contenus spécifiques pour traiter de thèmes sensibles en classe. Parmi ceux-ci, un guide sur l'enseignement sur les génocides, pour lequel un site internet est en cours d'élaboration grâce à un soutien financier des Fonds d'innovation pédagogique de l'UQTR (2019-2022) et des fiches faisant état des spécificités régionales quant à la prise en compte de la diversité ethnoculturelle, religieuse et linguistique dans le milieu scolaire (avec Borri-Anadon). L'organisation du 5 ^e Sommet du Réseau québécois des formateurs universitaires sur la diversité ethnoculturelle, religieuse et linguistique en éducation ayant regroupé près d'une centaine de participants a aussi reçu le soutien financier de plusieurs partenaires (Borri-Anadon et Hirsch, MEES, CEETUM, CRIFPE, FODAR, GRÉÉ, 2018-2019).
Réalisation #4
Stage postdoctoral « Les relations entre la communauté juive et les autres Québécois : le rôle de l'éducation »
Date ou dates de début et de fin : 09/2009-12/2013
Description : En plus de coordonner ce projet de recherche d'envergure (CRSH, 2010-2013, dir. Mc Andrew), j'ai été responsable de l'étude, d'une part, de la représentation de la communauté juive, de son histoire et de sa religion dans les programmes scolaires et les manuels qui s'y rattachent et, d'autre part, de l'intégration du curriculum québécois obligatoire dans les écoles juives de Montréal. En sont issus un colloque international, l'ouvrage collectif qui l'a suivi, trois rapports de recherche, 10 articles scientifiques (dont quatre RAC) ainsi qu'une vingtaine de communications dans des colloques scientifiques et professionnels au Québec et ailleurs.
Réalisation #5
Thèse de doctorat « Ramener l'âme, la partager »
Date ou dates de début et de fin : 20/06/2008
Description : L'analyse de la perception et le vécu religieux et spirituel des étudiants universitaires québécois, français et israéliens, en m'intéressant notamment au rapport qu'entretiennent leurs sociétés respectives avec la laïcité et la place qu'elles accordent à la religion à l'école, m'a permis de mieux comprendre le rôle que joue l'école dans le rapport qu'entretiennent les jeunes avec le religieux

2) Publications (décembre 2014 – décembre 2019)

Depuis, décembre 2014, j'ai publié 8 articles RAC, 12 chapitres de livres et 2 livres collectifs, un dossier thématique dans une revue professionnelle, 2 rapports de recherche et 2 mémoires qui ont été soumis à la consultation publique d'une commission parlementaire, 6 outils pédagogiques et 6 articles de revues professionnelles. Un article RAC a été soumis et accepté sous réserve de quelques petites modifications, un collectif est sous presse et un autre en préparation, 2 chapitres de livre sont à paraître prochainement, ainsi qu'un dossier professionnel dans lequel je cosigne 3 articles professionnels. De plus, j'ai présenté une soixantaine de communications et ateliers dans des événements scientifiques et professionnels, nationaux et internationaux (dont une liste non exhaustive est présentée plus bas).

Articles soumis à des comités de lecture (RAC)

Maxwell, B., & Hirsch, S. (accepté). Dealing with illiberal and discriminatory aspects of religious faith in religious education: A case study of Quebec's Ethics and Religious Culture curriculum. *Journal of Beliefs & Values*.

Hirsch, S. et Teinturier, S. (accepté). Entretien croisé France-Québec : La religion, marqueur de la diversité dans l'École. *Recherche et Formation. Numéro spécial : former contre les discriminations ethnoculturelles*.

Archambault, A., Mc Andrew, M., Audet, G., Borri-Anadon, C., Hirsch, S., Amiraux, V., Tardif-Grenier, K. (2018). « Le rôle du climat interculturel dans les écoles secondaires : une proposition théorique ». *Alterstice. Revue internationale de la recherche interculturelle*.

Hirsch, S. (2018). "Teaching about pluralism in a pluralist society: inherent challenges in the Ethics and Religious Culture program." *Religion and Education. Special Issue dedicated to the Ethics and religious culture program*.

Hirsch, S. (2018). "Diversity within and around Jewish elementary schools in Montreal", dans *Religion and Education. Special issue : Religious Diversity and Faith-Based Schools*.

Hirsch, S. (2016). « L'articulation des identités plurielles à travers l'éducation : l'exemple de quatre écoles juives à Montréal », dans *Eurostudies*, 11(1), 1-18.

Hirsch, S. (2016). « Quelle place accorder aux thèmes sensibles dans l'enseignement d'Éthique et culture religieuse au Québec ? », dans *Revue de didactique des sciences des religions : recherche, didactique, enseignement*, Vol.2, p. 78-87.

Hirsch, S. (2016). « Des enjeux d'intégration d'une communauté minoritaire : l'exemple de quatre écoles juives à Montréal », dans *Eurostudies*, Vol. 11, N.1, p.1-18.

Moisan, S., Hirsch, S. et Audet G. (2015). "Teaching the Holocaust in Quebec: Postures and Practices", dans *McGill Journal of Education* (co-auteure). 50 (2/3), 247-268.

Hirsch S. et Mc Andrew, M. (2014). "The Holocaust in the Textbooks and in the History and Citizenship Education Program of Quebec", in *Journal of Educational Media, Memory, and Society*, Volume 6, Issue 1, Spring 2014: 24-41.

Article dans des revues non soumis à des comités de lecture (RSC)

Hirsch, S. et Audet, G. (2019). Aborder des thèmes sensibles en classe. Enrichissement pour l'enseignant et pour les élèves. *Éducation Canada*.

Hirsch, S. et Moisan, S. (2019). Faire place à la diversité. Dans l'enseignement de l'histoire, de l'éthique et de la culture religieuse. *Éducation Canada*.

- Borri-Anadon, C.** et Hirsch, S. (2019). Prendre en compte la diversité ethnoculturelle, religieuse et linguistique à partir de son contexte régional. *Éducation Canada*.
- Gélinas, K.**, Hirsch, S. et Borri-Anadon, C. (2019). Les fiches régionales sur la diversité ethnoculturelle, religieuse et linguistique au Québec : un outil fécond pour l'enseignement de l'univers social. *Enjeux de l'univers social*. Vol. 15, N.1., p. 39-42.
- Hirsch, S.** (2018). « L'approche interculturelle du programme Éthique et culture religieuse », dans ECRan : éthique et culture religieuse, articles et nouvelles.
- Hirsch, S.** (2017). Aborder les thèmes sensibles à l'école primaire. *Vivre le primaire, Automne*, 47-49.
- Chapitre de livre/contribution à un ouvrage collectif ou édition d'un livre ou d'un ouvrage collectif (COC)
- Hirsch, S.** et A. Groleau (Eds.). *Des approches novatrices pour enseigner des objets complexes en interdisciplinarité*. Québec : Éditions de Sciences et bien commun (sous presse – libre accès).
- Lizotte, M.** et S. Hirsch (présenté). « Les représentations stéréotypées des manuels d'ÉCR et ce qu'elle nous dit du programme », dans S. Hirsch et D. Jeffrey, *Le programme Éthique et culture religieuse : défis et impasses*. Québec : PUL.
- Hirsch, S.** et D. Jeffrey (accepté). « Approche critique dans le programme québécois d'Éthique et culture religieuse », dans M. Gagnon et A. Hasni, *Pensées disciplinaires et pensée critique : enjeux de la spécificité et de la transversalité pour l'enseignement et la recherche*. Saint Lambert : Groupéditions.
- Hirsch, S.** Le programme Éthique et culture religieuse : une dernière étape dans la laïcisation de l'école québécoise (soumis). Dans Lantheaume, F. et Urbanski, S. Les religions en milieu scolaire. Enquête en collèges et lycées. Presses Universitaires de Lyon.
- Borri-Anadon, C.**, G. Gonçalves, S. Hirsch et J. di P. Queiroz Odino (dir.) (2018). *La formation des éducateurs en contexte de diversité : une perspective comparative Québec-Brésil*. Wisconsin : Deep University Press.
- Hirsch, S.** (2018). « Prendre en compte de la diversité religieuse à l'école québécoise : les défis de formation des futurs enseignants du cours Éthique et culture religieuse », dans C. Borri-Anadon, G. Gonçalves, S. Hirsch et J. di P. Queiroz Odino (dir.), *La formation des éducateurs en contexte de diversité : une perspective comparative Québec-Brésil*. Wisconsin : Deep University Press.
- Jeffrey, D.**, & Hirsch, S. (2017). « La didactique du programme Éthique et culture religieuse : les questions épistémologiques », in S. El Euch, A. Groleau, & G. Samson (Eds.), *Didactiques : bilans et perspectives*. Québec : Presses de l'Université du Québec, p. 199-219.
- Groleau, A.**, & Hirsch, S. (2017). « L'enseignement et l'Apprentissage de la didactique : une conversation autour de leurs enjeux et de leurs défis », in S. El Euch, A. Groleau, & G. Samson (Eds.), *Didactiques : bilans et perspectives*. Québec : Presses de l'Université du Québec, p. 265-282.
- Hirsch, S.** (2017). "Talking about conflicts in pursuit of the common good, or how to handle sensitive topics while learning about religions: the approach of the Ethics and Religious Culture textbooks in Québec", in J. R. Lewis, B.-O. Andreassen, & S. A. Thobro (Eds.), *Textbook Violence*. Sheffield: Equinox publishing, p. 87-97.
- Hirsch, S.**, Mc Andrew, M., Audet G. et J. Ipgrave (Eds.) (2016). *Judaïsme et éducation : enjeux et défis pédagogiques* Québec : Presses de l'Université Laval.
- Hirsch, S.** (2016). « La spiritualité des jeunes universitaires au Québec, en France : la quête d'une identité différente? », dans Warren, J-P et C. Mercier *À l'école de la diversité, l'expression des identités religieuses en France et au Québec*, Éditions Le Bord de l'eau, p.175-183.
- Hirsch, S.** (2016). « Développer une identité juive pour mieux vivre ensemble au sein de la société québécoise », dans Warren, J-P et C. Mercier *À l'école de la diversité, l'expression des identités religieuses en France et au Québec*, Éditions Le Bord de l'eau, p.233-235.

- Hirsch, S.** et Mc Andrew, M. (2016). « L'enseignement de l'histoire des communautés juives au Québec : le traitement curriculaire et les besoins des enseignants », dans Hirsch, S., Mc Andrew, M., Ipgrave, J. et Audet, G. (Dir). *Judaïsme et éducation : enjeux et défis pédagogiques*, Québec : Presses de l'Université Laval (p.9-24).
- Hirsch S.** et Amiraux V. (2016). « Grandir dans la communauté juive : une comparaison de quatre approches pédagogiques à Montréal », dans Hirsch, S., Mc Andrew, M., Ipgrave, J. et Audet, G. (Dir). *Judaïsme et éducation : enjeux et défis pédagogiques*, Québec : Presses de l'Université Laval (p.143-158).
- Maxwell, B., & Hirsch, S.** (2016). "Religion in National Systems of Education: Quebec", in B. Gates (Ed.), *Religion in National Systems of Education: Insider and outsider perspectives in Religious Education in England*. Tübingen: Mohr Siebeck, p. 379-387.
- Hirsch, S.** (2015). « Rites religieux et rites scolaires dans les écoles juives à Montréal », dans Denis Jeffrey et Angelo Cardita (dir.), *L'interdisciplinarité des rites*, Québec : Presses de l'Université Laval, p.163-182.
- Hirsch, S.** (2015). « Se dire « juive laïque » : vivre avec cette contradiction dans une société laïque », dans Denis Jeffrey (dir.), *Laïcité et signes religieux à l'école*, Québec : Presses de l'Université Laval, p. 175-181.
- Hirsch, S.** et Mc Andrew, M. (2014). "To Learn about the Other and to Get to Know Him: Judaism and the Jewish community of Quebec as represented in Ethics and Religious Culture textbooks", in Bengt-Ove Andreassen, and Lewis, James R. (Eds.), *Textbook Gods: Genre, Text and Teaching Religious Studies*, London: Equinox, p.86-97.

Rapports de recherche (RRA)

- Hirsch, S., Émond, L., Ouellet, K. et Lizotte, M.** (2016). *Mesures adoptées par différentes juridictions par rapport au non-respect de l'obligation de fréquentation scolaire*. Rapport de recherche. Préparé dans le cadre d'un contrat pour le Ministère d'Éducation et d'Enseignement supérieur.
- Hirsch, S., Mc Andrew, M. et Amiraux, V.** (2015). Grandir dans la communauté juive à Montréal. Approches éducatives de quatre écoles juives. Rapport de recherche.

TVU : Texte de vulgarisation

Numéro spécial de revue

- Audet, G., Borri-Anadon, C., Hirsch, S. et Moisan, S.** (à paraître septembre 2019). Enseigner dans une société plurielle : des outils pour soutenir les enseignants et le personnel scolaire, Éducation Canada [dossier thématique].
- Dumais, C., Borri-Anadon, C., & Hirsch, S.** (2017). Dossier : Enseigner dans le Québec pluriel d'aujourd'hui. *Vivre le primaire*, Automne 2017, 44-68.

Mémoires

- Hirsch, S., Émond, L., Lizotte, M., & Ouellet, K.** (2017). Pour la prise en compte d'une pluralité de modèles éducatifs. Mémoire déposé à la commission parlementaire de la culture et de l'éducation en lien avec le projet de loi 144. Trois-Rivières : Université du Québec à Trois-Rivières.
- Jeffrey, D.** et Hirsch, S. (2016). Mieux adapter le programme d'Éthique et culture religieuse au primaire aux objectifs d'une éducation inclusive et interculturelle. Mémoire soumis dans le cadre des consultations publiques sur la réussite éducative du Ministère d'éducation et d'enseignement supérieur du Québec.

Outils pédagogiques

- Lizotte, M., Borri-Anadon, C. et Hirsch, S.,** (2017). Des clés pour mieux comprendre la diversité ethnoculturelle, religieuse et linguistique en milieu scolaire : le cas de la Mauricie. Préparée en

collaboration avec la Direction des services d'accueil et d'éducation interculturelle du Ministère d'éducation et en enseignement supérieur.

- Hirsch, S.** et S. Moisan (2018). Enseigner l'histoire de la communauté juive du Québec : guide de soutien aux enseignants. En collaboration avec la Direction des services d'accueil et d'éducation interculturelle au Ministère d'Éducation et d'Enseignement supérieur.
- Moisan, S.** et Hirsch, S. (2017). Enseigner l'Holocauste : guide de soutien aux enseignants avec la collaboration de C. Strickler. En collaboration avec la Direction des services d'accueil et d'éducation interculturelle au Ministère d'Éducation et d'Enseignement supérieur.
- Moisan, S., & Hirsch, S.** (2016). Enseigner l'histoire des Noirs au Québec. Montréal : Direction des services d'accueil et d'éducation interculturelle. Ministère de l'Éducation, de l'Enseignement supérieur et de la Recherche.
- Lizotte, M.,** Beaulieu, É., & Pâquet, A. (2016). QuébécoisEs, musulmanEs... et après? Sous la direction scientifique de S. Hirsch. Montréal : Centre justice et foi.
- Hirsch, S.,** Audet G. et Turcotte, M., (2015). « Aborder les sujets sensibles avec les élèves : guide pédagogique ». En collaboration avec le Centre d'intervention pédagogique en contexte de diversité (CIPCD) et la Commission scolaire Marguerite-Bourgeoys (CSMB).

3. Œuvres et performances

N/A

4. Autres réalisations (décembre/2014 - décembre/2019)

Communications dans des colloques scientifiques – liste non exhaustive

- Hirsch, S. (25 avril 2019). « Lectures du religieux dans les manuels d'Éthique et culture religieuse (ÉCR) », *Les manuels, un mal nécessaire?* Symposium dans le cadre du Colloque international en éducation du CRIFPE, Montréal.
- Hirsch, S. et C. Borri-Anadon (1 novembre 2018). "Making Diversity in Rural Areas Visible: A Changing perspective for Rural Schools in Quebec", *Enhancing Inclusivity in Rural Canada*, University of Alberta, Augustana Campus, Camrose, Alberta.
- Hirsch, S. (14 août 2018). "Teaching about religion in a pluralist society: The Example of Quebec's program of Ethics and Religious Culture", *16th International Network of Philosophers of Education Conference 2018: Education, Dialogue and Hope*, University of Haifa, Israel.
- Hirsch, S. (1 mai 2018). "What do we know about the teaching and learning of jewish studies subjects?". Conférencière invitée à une table ronde. Inside Jewish Day Schools. *A Conference on Teaching and Learning*, Massachusetts : Brandeis University.
- Hirsch, S. (14 août 2017). "Regulating Ultra-Orthodox Schools within a Secular Society", *Seventeenth World Congress of Jewish Studies*, Jérusalem, Israël.
- Hirsch, S. (6 juillet 2017). "Neutrality in teaching sensitive issues related to religious markers", *Colloque annuel de la Société internationale de la sociologie de religion (SISR)* à Lausanne, Suisse.
- Hirsch, S. (22 juin 2017). « Quand la laïcité permet de vivre la religion : le cas des Juifs au Québec », *Les nouveaux vocabulaires de la laïcité*, Bordeaux, France.
- Hirsch, S. et Audet, G. (27 octobre 2016). « Comment aborder les thèmes sensibles en classe? Présentation d'un guide de soutien pour le milieu scolaire », *Deuxième rencontre internationale du Réseau International Éducation et Diversité (RIED)*, Montréal.

Hirsch, S. (29 juin 2016). “Does learning about religion influence Quebec’s young adult’s perception of it?”, *European Association for the Study of Religion (EASR)*, University of Helsinki, Finland.

Hirsch, S. (3 juillet 2015). “Diversity within and around Montreal’s Jewish schools”. Congrès de la Société internationale de sociologie des religions (SISR) « Éprouver le religieux », session 29, *Faith-based schools facing diversity: transformations, strategies, and resistances*, Louvain-la-Neuve, Belgique.

Conférencière invitée

« Comment aborder les thèmes sensibles en classe? » (26 avril 2019) conférencière invitée dans le Pecha Kucha, dans le cadre du Colloque international en éducation du CRIFPE, Montréal.

« Quelle éducation pour le XXIe siècle ? » (16 novembre 2017). Table ronde. Journée mondiale de la philosophie de l’UNESCO. Société de philosophie des régions au cœur du Québec. Avec Christian Bouchard (prés.), Joëlle Tremblay et Alexandra Malenfant-Veilleux.

« Les écoles ethno religieuses et le traitement curriculaire des minorités religieuses : Deux facettes de la diversité religieuse en éducation » (2 novembre 2016). Conférence publique organisée par la Chaire de recherche Droit, religion et laïcité. Université de Sherbrooke.

« Playing with Memory in Private Montreal Jewish Schools. » (1-2 septembre 2016). Workshop Sites of Memory: Religion, Multiculturalism, and the Demands of the Past, Toronto, Canada.

« Parler des religions à l’école : un défi de diversité dans une société pluraliste » (12 mars 2016). Débat-conférence organisé par le laboratoire Éducation, cultures, politiques. Université Lyon 2, France.

« Grandir dans la communauté juive : une comparaison de quatre approches pédagogiques à Montréal. » (29-30 janvier 2016). Workshop on religious education in a democratic society, McGill University, Montréal, Québec. Avec Valérie amiraux.

« La spiritualité des jeunes universitaires au Québec et en France : la quête d’une identité différente ? » (14 janvier 2015). Séminaire de chercheurs du réseau québécois-français JEDI : jeunes et éducateurs dans la démocratie des identités. Concordia University, Montréal.

Ateliers

J’ai présenté une quinzaine d’ateliers dans le cadre de congrès professionnels, dont le Congrès de l’Association québécoise des enseignants d’ÉCR (AQECR), le congrès de l’Association Québécoise des enseignants en Univers Social (AQEUS) ou encore le Congrès de l’Association professionnelle des animatrices et animateurs de vie spirituelle et d’engagement communautaire du Québec, ainsi que des événements organisés par le Musée de l’Holocauste de Montréal ou dans le cadre des journées pédagogiques (CSDL, CSMB).

Évaluation d’articles

Depuis 2014, j’ai évalué une dizaine articles dans les revues *Education, Citizenship and Social Justice*, *Formation et profession*, *Revue scientifique internationale en éducation*, *JSSE – Journal of social sciences education*, *The Canadian Review of Sociology*, *Recherches sociographiques*, *Religiologiques*, *Revue d’histoire de l’éducation/Historical Studies in Education*, *Studies in Religion / Sciences Religieuses*, *Théologiques*.

J’ai aussi évalué deux propositions de manuscrits pour les *Éditions science et bien commun* (juillet 2016) et pour les *Presses de l’Université de Montréal* (juin 2017).

Enfin, j’ai agi comme membre du comité scientifique pour le colloque international *Vivre-ensemble et diversité ethnoculturelle, religieuse et linguistique : regards croisés sur les défis, enjeux et prospectives en formation du personnel scolaire en France, au Québec, en Suisse et en Belgique* (OFDE, Montréal, 26 au 28 octobre 2016) et le symposium *Étudier la religion au Québec : regards d’ici et d’ailleurs*. *Symposium de la Société québécoise pour l’étude de la religion (SQÉR)* (décembre 2017).

Évaluation de projets de recherche

J'ai été, pour deux années consécutives, membre du comité d'évaluation de projets postdoctoraux FRQSC (comité 4, 2016-2018). J'ai aussi été invitée à deux reprises à agir comme évaluatrice externe dans le cadre du concours CRSH Savoir (concours novembre 2016 et novembre 2018).

Consultation publique

Suite à mon rapport soumis en 2016 au Ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur sur les « Mesures adoptées par différentes juridictions par rapport au non-respect de l'obligation de fréquentation scolaire », j'ai été invitée à témoigner devant la Commission parlementaire de la culture et de l'éducation dans le cadre de consultations publiques sur la loi 144 intitulée *Loi modifiant la Loi sur l'instruction publique et d'autres dispositions législatives concernant principalement la gratuité des services éducatifs et l'obligation de fréquentation scolaire* (<http://www.assnat.qc.ca/fr/travaux-parlementaires/commissions/cce-41-1/journal-debats/CCE-170907.html>). J'ai ensuite été invitée à faire partie de la [Table de concertation nationale en matière d'enseignement à la maison](#), afin de présenter un avis en ce qui a trait aux règlements adoptés dans le cadre de la loi (2018).

Participation comme experte

J'ai été invitée à participer aux rencontres organisées par l'UNESCO dans le cadre de l'initiative de l'Office for Democratic Institutions and Human Rights intitulée *Words Into Action*, visant à prévenir l'antisémitisme et autres formes de racisme par l'éducation, en tant que membre experte en éducation représentant le Canada francophone (<https://www.osce.org/project/words-into-action-to-address-anti-semitism>).

Au Québec, j'ai contribué à l'initiative de l'organisme Centre Justice et Foi d'élaborer un outil pédagogique portant sur les Québécois et Québécoises d'origine musulmane en offrant mon expertise pour la supervision scientifique du travail de mes étudiants engagés dans le projet. Je travaille actuellement dans ce sens avec MéliSSa Lefebvre, la créatrice du documentaire [Bagages](#), afin de préparer un outil pédagogique qui accompagnera le film sur le site de *Télé-Québec*.

Enfin, je participe chaque année au congrès de l'Association Québécoise d'enseignants en Éthique et culture religieuse (AQECR) et j'offre aussi des formations dans d'autres congrès (par exemple, le Congrès annuel des Association professionnelle des animatrices et animateurs de vie spirituelle et d'engagement communautaire du Québec ou le congrès de l'Association québécoise pour l'enseignement de l'univers social).

Apparition dans les médias

J'ai pu contribuer aux débats sociaux entourant mes projets de recherche par diverses apparitions dans les médias. J'ai participé à l'écriture des trois lettres ouvertes dans les journaux autour du programme Éthique et culture religieuse (Bouchard *et al.*, 2018), des enjeux d'inclusion et d'équité à l'école (Potvin *et al.*, 2016) et les questions abordées par la loi 21 (Eid *et al.* 2019). J'ai été interviewée dans les médias francophones comme anglophones sur mes projets de recherche, notamment en lien avec l'enseignement de l'Holocauste (la plus récente apparition à cet égard date de 29 juin 2019 – en anglais comme en français (<https://www.lapresse.ca/actualites/national/201906/29/01-5232136-les-quebecois-moins-familiers-avec-lholocauste-que-le-reste-du-canada.php>) – et sur la question de l'éducation au sein des communautés hassidiques de Montréal (http://plus.lapresse.ca/screens/ffb33c70-8d3f-40ae-8f18-63c4e663abc2_7C_0.html).

Comités

Administratrice du conseil exécutif de la Société québécoise d'étude de la religion (SQER) et de l'Observatoire de Formation sur la diversité et l'équité (OFDE).

Membre régulière du Centre de recherche interuniversitaire sur la formation et la profession enseignante (CRIFPE) et du Groupe de recherche sur l'éducation éthique et l'éthique en éducation (GRÉÉ).

Membre versé en éthique du Comité universitaire de l'éthique de la recherche avec des humains et de la Sous-commission de la recherche à l'Université du Québec à Trois-Rivières.

5. Interruptions et reports

Entre décembre 2018 et février 2019, suite à une fracture de la cheville et une intervention d'urgence, puis à une biopsie aux sinus, j'ai été obligée d'annuler ma participation à un séminaire de recherche pour le projet de recherche YARG en Finlande, à une journée d'étude avec mes collaborateurs à l'Université Lyon 2 et à un colloque international en Israël.

6. Preuves pour publications soumises, acceptées ou sous presse

6.1. Hirsch, S. et D. Jeffrey (accepté). « Approche critique dans le programme québécois d'Éthique et culture religieuse », dans M. Gagnon et A. Hasni, Pensées disciplinaires et pensée critique : enjeux de la spécificité et de la transversalité pour l'enseignement et la recherche. Saint Lambert : Groupéditions.

Chères/chers collègues,

J'espère que vous vous portez bien!

Je souhaitais simplement vous informer qu'il y a eu un petit problème avec la maison d'édition concernant l'ouvrage cité en objet et pour lequel vous avez soumis un texte. Je tiens à vous rassurer cependant que tout est désormais rentré dans l'ordre et que la publication sera chose faite dans un avenir rapproché.

Désolé pour cela et merci de votre patience.

Cordialement,

Mathieu Gagnon, Ph.D.
Professeur agrégé

Faculté d'éducation
Département d'enseignement au préscolaire et au primaire

Responsable des programmes de formation continue en enseignement au préscolaire et au primaire
Université de Sherbrooke
2500 boul. de l'Université
Sherbrooke, Québec
J1K 2R1
Bureau A7-110
819.821.8000 # 62864



PROGRAMMES DE FORMATION CONTINUE

Enseignement au préscolaire et au primaire

- Maîtrise en enseignement au préscolaire et au primaire
- Microprogramme de 2^e cycle en enseignement par la philosophie pour enfants
- Microprogramme de 2^e cycle en entraide professionnelle en enseignement
- Microprogramme de 3^e cycle en innovation pédagogique et didactique

USherbrooke.ca/epp

6.2. Hirsch, S. et A. Groleau (Eds.). Des approches novatrices pour enseigner des objets complexes en interdisciplinarité. Québec : Éditions de Sciences et bien commun (sous presse – libre accès).

Je vous laisse voir, mais ça pourrait être une première occasion de faire connaître le livre.

J'ai aussi introduit une activité à but lucratif (25\$) qui pourrait intéresser vos auteurs : acheter un PDF du chapitre avec toutes les métadonnées (pour le déposer dans un dépôt institutionnel ou autre). Le lien est en bas de cette page :

https://www.editionsscienceetbiencommun.org/?page_id=290

Le livre sera à 29 dollars. Voulez-vous qu'on crée un tarif un peu moins élevé pour les auteurs qui voudraient en acheter une 2e copie?

N'oubliez pas de me dire combien d'exemplaires il faudrait imprimer au minimum.

From: Hirsch, Sivane <Sivane.Hirsch@uqtr.ca>

Sent: Tuesday, April 9, 2019 1:33 PM

To: Groleau, Audrey; Florence Piron

Cc: Élie Arsenault

Subject: RE: Références incomplètes

Oui, c'est une bonne idée. Mais je ne suis pas certaine d'être là!

Je devrais avoir confirmation dans les prochains jours, mais je suis en colloque cette semaine en Israël et je n'ai pas encore trouvé mon vol!

Sivane

Sivane Hirsch, Ph.D

Professeure

Département des Sciences de l'éducation (R2109)

Université du Québec à Trois-Rivières

Sivane.hirsch@uqtr.ca

819 376-5011 #3642

Site personnel : <http://www.uqtr.ca/Sivane.Hirsch>

De : Groleau, Audrey <Audrey.Groleau@uqtr.ca>

Envoyé : 9 avril 2019 13:31

À : Florence Piron <Florence.Piron@com.ulaval.ca>

Cc : Hirsch, Sivane <Sivane.Hirsch@uqtr.ca>; Élie Arsenault <elie.wiwy@gmail.com>

Objet : RE: Références incomplètes

Oui, ce serait une excellente idée!

Audrey

Audrey Groleau, Ph. D.

Professeure de didactique des sciences et de la technologie

Pavillon Ringuet, local 2008

Université du Québec à Trois-Rivières

3351 Boulevard des Forges, C.P. 500

Trois-Rivières (Qc) G9A 5H7

Téléphone : 819-376-5011 poste 3617

Courriel : audrey.groleau@uqtr.ca

Page personnelle : www.uqtr.ca/audrey.groleau



Mentor en pédagogie
de l'enseignement supérieur

De : Florence Piron <Florence.Piron@com.ulaval.ca>

Envoyé : 9 avril 2019 13:08

À : Groleau, Audrey <Audrey.Groleau@uqtr.ca>

Cc : Hirsch, Sivane <Sivane.Hirsch@uqtr.ca>; Élie Arsenault <elie.wiwy@gmail.com>

Objet : Re: Références incomplètes

Bonjour

Je viens de voir l'annonce du colloque du 25 mai : est-ce que ce serait une bonne occasion pour le lancement?

Il faudrait aussi calculer le nombre d'exemplaires à imprimer/donner/mettre en vente.

On y est presque!

Le 7 avr. 2019 à 09:21, Groleau, Audrey <Audrey.Groleau@uqtr.ca> a écrit :

Bonjour à toutes,

J'ai lu la 4^e couverture. Je propose une petite modification (voir en pj).

Le logo se trouve ici :

https://oraprdnt.uqtr.quebec.ca/pls/public/gscw031?owa_no_site=4153&owa_no_fiche=6&owa_bottin= J'ai l'impression que le logo du 50^e vieillira moins bien... Je suggère donc le logo régulier.

Très bien pour les dernières corrections, nous les attendrons.

C'est vrai que les encadrés, tableaux et autres apparaissent moins bien. Je connais très peu le domaine du graphisme. Que peut-on faire à cet égard?

Je dirais qu'on lance en libre accès dès que c'est prêt. Nous n'avons pas réfléchi au lancement, ne sachant pas quand l'ouvrage serait prêt. Nous en discuterons.

À bientôt,

Audrey

6.3. Hirsch, S. Le programme Éthique et culture religieuse : une dernière étape dans la laïcisation de l'école québécoise (soumis). Dans Lantheaume, F. et Urbanski, S. Les religions en milieu scolaire. Enquête en collèges et lycées. Presses Universitaires de Lyon.

Bonjour Sébastien,

Voici le texte revu. J'ai laissé deux questions auxquelles j'ai répondu dans les commentaires parce que je n'ai pas changé le texte... tu me diras si cela te convient!

Merci,

Sivane

Sivane Hirsch, Ph.D

Professeure

Département des Sciences de l'éducation (R2109)

Université du Québec à Trois-Rivières

Sivane.hirsch@uqtr.ca

819 376-5011 #3642

Site personnel : <http://www.uqtr.ca/Sivane.Hirsch>

De : Sébastien Urbanski <sebastien.urbanski@univ-nantes.fr>

Envoyé : 19 juin 2019 13:06

À : Emilie Pontanier <Emilie.Pontanier@univ-lyon2.fr>; HUSSER ANNE-CLAIRE <anne-claire.husser@univ-lyon1.fr>; Nicole Durisch Gauthier <nicole.durisch-gauthier@hepl.ch>; Sybille Rouiller <sybille.rouiller@hepl.ch>; noelle.moninlaposte.net <noelle.monin@laposte.net>; Hirsch, Sivane <Sivane.Hirsch@uqtr.ca>; Charlene Menard <C.Menard@univ-lyon2.fr>; Gabriela Valente <gabriela.abuhab.valente@gmail.com>; Benoit Urgelli <Benoit.Urgelli@univ-lyon2.fr>; jwolfs <jose-luis.wolfs@ulb.ac.be>; Karin Fischer <Karin.Fischer@wanadoo.fr>; Heinzen Samuel <heinzens@eduf.ch>

Cc : Françoise Lantheaume <francoise.lantheaume@univ-lyon2.fr>

Objet : programme REF

Chers participants au REF,

Notre programme toulousain des 9 et 10 juillet doit être envoyé au REF ce vendredi au plus tard. Voici en pj ce que nous avons prévu. Des ajustements sont possibles si besoin : n'hésitez pas à nous contacter (rapidement) si vous avez des questions, remarques, demandes de modifications.

Chaque exposé pourra avoir une durée de 20 minutes, suivies de 35/40 minutes de discussion. Les textes seront envoyés cette semaine aux discutants.

Certaines personnes indiquées dans le doc ne participent pas au REF (enseignants du secondaire associés à la recherche) mais nous affichons leurs noms car certains sont co-auteurs des chapitres.

À très bientôt,

Sébastien

Bonjour Sivane

merci de ce rappel ; pour le moment nous n'avons pas de visibilité sur la date de publication. Je pense que nous en saurons plus à la réunion du CR de la rentrée. Donc les indications se limitent à : Recherche & Formation, N° "former contre les discriminations (ethno)culturelles", s.d. Nicole Tutiaux-Guillon & Marie Verhoeven. à paraître 2010 ? Accepté pour publication.

bien à toi

Nicole

Marie, tu peux évidemment rectifier si j'ai fait une erreur !

professeure des universités émérite
sciences de l'éducation - didactique de l'histoire-géographie

ESPE Lille Nord de France
CIREL (Théodile), EA 4354, université de Lille

> Message du 01/07/19 03:54

> De : "Hirsch, Sivane" <Sivane.Hirsch@uqtr.ca>

> A : "Nicole TUTIAUX" <tutiauxguillon@orange.fr>, "Nicole Tutiaux-guillon" <nicole.tutiauxguillon@espe-Inf.fr>, "Marie Verhoeven" <marie.verhoeven@uclouvain.be>

> Copie à : "sara teinturier" <sara.teinturier@gmail.com>

> Objet : RE: R&F

>

>

Bonjour Nicole,
Bonjour Marie,

Je me permets de vous écrire en ce moment de travail sur mon CV pour savoir si vous savez quand la revue devrait être publiée.

En vous remerciant et en vous souhaitant un bel été,
Sivane

6.4. Maxwell, B., & Hirsch, S. (accepté sous réserve de modifications mineures). Dealing with illiberal and discriminatory aspects of religious faith in religious education: A case study of Quebec's Ethics and Religious Culture curriculum. Journal of Beliefs & Values.

PTI. Les commentaires sont minimalistes, pour en dire le moins!

Bruce

-----Message d'origine-----

De : em.cjbv.f1.63d3b0.feb7f5e6@editorialmanager.com
<em.cjbv.f1.63d3b0.feb7f5e6@editorialmanager.com> De la part de Stephen G Parker Envoyé : 10 juin 2019 15:06 À : Maxwell, Bruce <Bruce.Maxwell@uqtr.ca> Objet : (Journal of Beliefs & Values) A revise decision has been made on your submission

Jun 10, 2019

Ref.: Ms. No. CJBV-2019-0026
Dealing with illiberal and discriminatory aspects of religious faith in religious education
Journal of Beliefs & Values

Dear Mr Maxwell,

Reviewers have now commented on your paper. You will see that they are advising that you revise your manuscript. If you are prepared to undertake the work required, I would be pleased to review a revision.

For your guidance, reviewers' comments are appended below.

If you decide to revise the work, please submit a list of changes or a rebuttal against each point which is being raised when you submit the revised manuscript.

Your revision is due by Sep 08, 2019.

To submit a revision, go to <https://www.editorialmanager.com/cjbv/> and log in as an Author. You will see a menu item called 'Submission Needing Revision'. You will find your submission record there.

Yours sincerely

Stephen G Parker
Editor-in-Chief
Journal of Beliefs & Values

Reviewers' comments:

Reviewer #1: I really enjoyed reading this paper and only have a few minor comments: 1) In English it is usually "Hagar" rather than "Agar" (page 3). 2) On page 4, lines 25ff, the reader is informed of four characteristics, but I can only identify three. 3) the quote which begins at the end of page 19 should be indented rather than part of the paragraph. 4) lack of consistency with author names in the reference list - some listed with first names others with initials

Reviewer #2: While this is an interesting and well argued exploration of real-world challenge from a theoretical perspective, it focuses overly much on school RE and without a critical framework for analysis which would broaden it. In particular this makes the brief reference to religious literacy right at the end frustrating, could this be foregrounded more to make the article more broadly useful.

In compliance with data protection regulations, you may request that we remove your personal registration details at any time. (Use the following URL: <https://www.editorialmanager.com/cjbv/login.asp?a=r>). Please contact the publication office if you have any questions.