

Portfolio de développement professionnel en ÉPS



Nos constats

- ❑ Diverses problématiques comportementales
 - Retard dans les cours
 - Respect des échéanciers
 - Port de la casquette
 - Utilisation inadéquate du matériel électronique
 - Alimentation

- ❑ Difficultés dans la réussite du TECFÉE

- ❑ Niveau de condition physique faible

- ❑ Profil sportif unidimensionnel
 - ❑ Manque de polyvalence
 - ❑ Habilités de base faibles

- ❑ Manque de connaissances au regard de la discipline et d'expérience d'animation et de gestion d'un groupe

Thématiques et compétences professionnelles

Thématique #1 **L'ÉTHIQUE PROFESSIONNELLE**

- Agir de façon éthique et responsable dans l'exercice de ses fonctions
- Agir en tant que professionnel (le) héritier, critique et interprète d'objets de savoir ou de culture dans l'exercice de ses fonctions

Thématique #2 **LA COMMUNICATION ORALE ET ÉCRITE**

- Communiquer clairement et correctement dans la langue d'enseignement, à l'oral et à l'écrit, dans les divers contextes liés à la profession enseignante
- S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel

Thématiques et compétences professionnelles

Thématique #3 **LA PRISE EN CHARGE DE SA SANTÉ**

- Agir en tant que professionnel (le) héritier, critique et interprète d'objets de savoir ou de culture dans l'exercice de ses fonctions
- S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel

Thématique #4 **LA FORMATION CONTINUE PARALLÈLE À LA FORMATION INITIALE**

- Agir en tant que professionnel (le) héritier, critique et interprète d'objets de savoir ou de culture dans l'exercice de ses fonctions
- S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel

Thématique #1: L'éthique professionnelle

Buts:

- Amener les étudiants à avoir un regard critique sur leur propre comportement afin de devenir un modèle et exercer une influence positive dès leur formation initiale

Comment:

- Mise en place de règles d'éthique pour le programme 7138
 - Intégrées au plan de cours de plusieurs cours dont les stages

Travail de l'étudiant:

- Autoévaluation des règles à la mi-session
- Proposition d'objectifs et de moyens
- Bilan

Thématique #2 :

La communication orale et écrite

Buts:

- Augmenter le taux de passation du TECFEE dès la première tentative
- Responsabiliser tôt dans le parcours universitaire sur l'importance du français écrit et parlé

Comment:

- Passation du test diagnostique dès le début de la 1^{re} session
- Explication des ressources disponibles (bureau d'aide à la réussite, Centre de soutien à la formation des maîtres, etc.)

Travail de l'étudiant:

- Analyse de ses résultats au test
- Proposition d'objectifs et mise en place de moyens en vue d'une 2^e passation à la fin de la 1^{re} année
- Bilan de mi- année et de fin d'année

Thématique # 3 :

La prise en charge de sa santé

Buts:

- Amélioration des habiletés de base (courir, sauter, lancer, attraper)
- Présenter l'image d'une personne active et responsable de sa santé
- Devenir un modèle

Comment:

- Pentathlon PEPS (5 batteries sportives)

Travail de l'étudiant:

- Analyse des résultats aux batteries sportives
- Proposition d'objectifs individuels et de groupe
- Mise en place de moyens en vue d'un 2^e pentathlon à la fin de la session
- Bilan et proposition de nouveaux moyens
- 2 autres pentathlons (4^e session et 8^e session)

Thématique # 4 :

La formation continue parallèle à la formation initiale

Buts:

- Inciter à lire davantage des ouvrages de référence
- S'impliquer comme entraîneur
- Participer à des colloques, des congrès, des formations techniques

Comment:

- Analyse de ses connaissances de départ
- Identification de besoins spécifiques

Travail de l'étudiant:

- Bilan de ses connaissances théoriques et pratiques au début de sa formation universitaire
- Proposition d'objectifs et mise en place de moyens
- Bilan des apprentissages réalisés au cours de la session
- Proposition de nouveaux moyens

Déploiement du portfolio

- ❑ Un cours par session
 - ❑ PPK-1008 Initiation à l'ÉPS (1^{re} session)
 - ❑ Professeurs en psychopédagogie
 - ❑ Intégré au plan de cours et aux éléments d'évaluation

- ❑ Un guide est présenté aux étudiants incluant :
 - ❑ Grille de correction
 - ❑ Échéancier des travaux
 - ❑ Accès à un portfolio explicatif

- ❑ Accompagnement par un étudiant de 4^e année à la 1^{re} session (FIP)
 - ❑ Rencontre de 3 heures par semaine (libre accès)
 - ❑ Accompagnement de groupe ou individualisé
 - ❑ Capsule sur chaque thématique

Alain Rousseau
Spécialiste en sciences de l'éducation
Département des sciences de l'activité physique
819-376-5011 poste 3769
Alain.rousseau@uqtr.ca