

Dix principes pour améliorer l'efficacité des programmes de développement des jeunes en plein air

NOVEMBRE 2023

Robert Boudreau-Welsh

Étudiant au baccalauréat en loisir, culture et tourisme à l'Université du Québec à Trois-Rivières,
Assistant de recherche à l'Observatoire québécois du loisir

Marie-Eve St-Pierre, M. Sc.

Professionnelle de recherche à l'Observatoire québécois du loisir

L'article faisant l'objet de cette fiche synthèse s'intitule *Design principles of youth development programs in outdoor environments : a scoping review*.

Introduction

Les programmes de développement des jeunes en plein air leur offrent des occasions de progresser, de s'épanouir et de développer des compétences et des attitudes qui les aideront à relever les défis auxquels ils pourraient faire face à l'âge adulte et qui les prépareront à apporter une contribution active et positive à la société. Les recherches sur le plein air menées au cours des années 1990 s'intéressaient principalement à la prévention des maladies chez les jeunes. Aujourd'hui, plusieurs études se penchent sur les facteurs de développement des jeunes et sur les programmes qui visent ce développement. Malgré la reconnaissance croissante de la contribution de ces programmes à la société et au développement des jeunes, très peu de recherches se sont attardées aux principes qui améliorent l'efficacité de ces programmes.

L'article de Mansfield, Cotton et Ginns (2020) présente à cet effet une revue de la littérature ayant pour but d'identifier et de décrire les principes qui guident la conception de programmes de développement des jeunes efficaces en contexte de plein air. Les principes qui en ressortent ne font pas nécessairement référence à des conditions de succès. Ils représentent plutôt des caractéristiques prometteuses dans le développement d'une intervention efficace et réalisable. En somme, ces principes visent à améliorer l'efficacité des programmes de développement des jeunes et à fournir une base pour d'autres recherches théoriques et empiriques.

Résultats

La revue de la littérature a permis de cibler 25 références. L'analyse de ces références a rendu possibles l'identification et la description de dix principes de nature à guider la conception d'un programme de développement des jeunes efficace en contexte de plein air. Chaque principe est soutenu par 6 à 20 références. Les auteurs ont accordé un niveau de fondements empiriques et théoriques allant de fort à faible selon le nombre de références soutenant chacun des principes : fort = 17 références ou plus; modéré = entre 11 et 15 références; faible = entre 6 et 8 références.

**Les dix principes de conception de programmes de développement
efficaces des jeunes en contexte de plein air**

Principes de conception <i>Les programmes de développement des jeunes en contexte de plein air doivent...</i>	Description	Niveau de fondements empiriques et théoriques
Attribuer aux adultes des rôles clés	<p>Les relations adultes-jeunes positives et durables sont l'une des trois grandes caractéristiques des programmes efficaces. La présence d'adultes ne suffit pas à garantir le développement des jeunes. Ils doivent jouer un rôle actif en agissant comme mentors, modèles de soutien, modèles d'inspiration, superviseurs, etc.</p>	Fort
Inclure des activités stimulantes	<p>L'impact des activités peut être maximisé si elles intègrent des défis de nature holistique où les participants doivent mettre à profit différentes capacités (mentales, physiques et émotionnelles) pour le surmonter, si les défis augmentent progressivement de niveau afin de maintenir la motivation, s'ils sont réalisables (des activités trop difficiles peuvent avoir un impact négatif) et comportent un élément de risque. La réponse positive aux facteurs de stress que suscitent les défis constitue un apprentissage transférable dans l'environnement plus familier du participant.</p>	Fort
Se faire dans un contexte social positif	<p>Le contexte social est caractérisé par un environnement dans lequel les participants se sentent émotionnellement en sécurité. Pour être efficaces, les activités doivent être effectuées en petits groupes (moins de 16 participants) permettant aux participants d'éprouver un sentiment d'appartenance à leurs communautés temporaires. De plus, le contexte social doit être basé sur des relations significatives et de soutien à la fois entre les participants eux-mêmes et entre les participants et leurs mentors adultes. Il doit également être marqué par la diversité plutôt que par l'homogénéité.</p>	Fort
Se produire dans un environnement naturel et inconnu	<p>Un environnement inconnu offre la possibilité d'acquérir de nouvelles perspectives sur l'environnement familier, de faire l'expérience de la « dissonance » et de remettre en question les normes et attentes sociales. Les environnements naturels offrent une intensité d'expérience impossible à retrouver ailleurs. Cette intensité provient de lois naturelles, ainsi que des effets réels et immédiats sur le développement que suscitent les dimensions esthétiques et spirituelles de l'environnement naturel. Finalement, un environnement inconnu ou naturel a un impact positif plus durable sur l'image de soi, la motivation et les compétences interpersonnelles des participants.</p>	Modéré
Offrir aux participants des possibilités de développer leur autonomie et leur leadership	<p>Les activités de développement des jeunes devraient stimuler l'autonomie et le leadership des participants. Les jeunes qui ont l'occasion de développer leur autonomie et leur leadership sont plus susceptibles de consacrer plus de temps à l'activité et d'être plus motivés à y participer. Et ceux qui peuvent faire preuve de leadership sont souvent plus investis dans l'activité.</p>	Modéré

<p>Se dérouler sur une longue période et dans le cadre d'un continuum d'activités</p>	<p>Il existe une corrélation positive entre la durée de l'activité et l'efficacité de l'apprentissage qui s'effectue durant cette activité (selon la majorité des études analysées, la durée doit être supérieure à neuf mois). Les programmes prolongés favorisent un meilleur transfert de compétences et le développement d'une relation adultes-jeunes plus durable. De plus, les activités de longue durée doivent être intégrées dans un cadre dont la trajectoire est claire avec un objectif précis comme point final.</p>	<p>Modéré</p>
<p>Permettre de s'assurer que les participants acquièrent des compétences grâce à des expériences authentiques</p>	<p>Le développement des jeunes vise à fournir aux participants des occasions de développer les compétences nécessaires pour fonctionner efficacement ou prospérer en tant que membre de la société. Les expériences d'apprentissage authentiques demandent que le participant s'engage complètement dans l'activité pour que s'accroisse la probabilité d'un transfert des compétences dans son environnement personnel.</p>	<p>Modéré</p>
<p>Offrir aux participants des occasions de réflexion afin d'analyser leurs expériences</p>	<p>Ce principe peut être mis en application grâce à trois facteurs : 1) le dialogue entre les instructeurs, les participants et les autres; 2) l'espace et le temps pour entreprendre des activités de réflexion; 3) une analyse continue et approfondie des actes et des comportements des participants. La réflexion permet notamment de comprendre que les compétences apprises sont transférables dans d'autres contextes.</p>	<p>Modéré</p>
<p>Être soutenus par un continuum de planification et d'évaluation</p>	<p>Ce soutien nécessite une large consultation et l'implication des parties prenantes et une planification minutieuse et délibérée pour s'assurer que les expériences sont liées aux besoins de développement des participants. Les programmes efficaces s'inscrivent dans une planification qui prévoit de mesurer et d'évaluer l'efficacité des activités à leur terme.</p>	<p>Faible</p>
<p>Être basés sur des liens solides avec le contexte externe</p>	<p>Le contexte externe des programmes de développement des jeunes est façonné par les caractéristiques démographiques de la communauté locale, l'engagement de la communauté et des établissements scolaires à soutenir l'activité, et la disponibilité des ressources au sein de la communauté pour soutenir l'activité. Pour être efficaces, les programmes doivent chercher à maintenir et à développer des relations communautaires, dans des contextes combinant les ressources des familles, des communautés et des établissements scolaires. Le soutien fourni par les organisations régionales ou nationales de développement des jeunes demeure essentiel. Les programmes qu'offrent ces organisations sont structurés, représentant ainsi un environnement d'apprentissage plus efficace.</p>	<p>Faible</p>

Liens avec la pratique

Cette revue de la littérature a permis d'identifier dix principes de conception susceptibles d'augmenter l'impact des programmes de développement des jeunes en plein air. Ces principes peuvent servir à guider l'élaboration de programmes, et à confirmer ou améliorer l'efficacité de la pratique dans le développement des jeunes, en particulier dans les environnements extérieurs. De plus, ces principes contribuent à l'amélioration continue des pratiques de développement des jeunes en plein air.

Conclusion

Lors de cette revue de la littérature, les auteurs ont intentionnellement considéré chaque principe de conception de façon distincte. La nature complexe et holistique du développement des jeunes est cependant telle que ces principes sont susceptibles d'être interdépendants et de se chevaucher. D'autres recherches sont toutefois nécessaires pour déterminer les relations entre ces principes et l'ampleur relative de leur impact sur les programmes et les participants.

Référence complète de l'article

Mansfield, A., Cotton, W. G., & Ginns, P. (2020). Design principles of youth development programs in outdoor environments: A scoping review. *Journal of Outdoor and Environmental Education*, 23(3), 241-260. <https://doi.org/10.1007/s42322-020-00063-6>