





## LETTRE DE PRÉSENTATION DU RAPPORT ANNUEL



Trois-Rivières, le 7 septembre 2017

### Dépôt du Rapport Annuel 2016-2017 du Service de soutien et d'entraide en méthodologie (SESAME) auprès du Département de psychologie de l'UQTR

---

Madame, Monsieur,

Vous trouverez ci-joint une copie du Rapport annuel 2016-2017 du SESAME pour dépôt auprès du Département de psychologie de l'Université du Québec à Trois-Rivières. Au terme de l'exercice financier, le SESAME achevait sa 4<sup>e</sup> année de financement, les deux premières ayant été réalisées avec le fonds FODAR-UQ, et les deux subséquentes, grâce au soutien du Département de psychologie.

Comme vous le constaterez, l'exercice 2016-2017 s'est révélé particulièrement fructueux au vu du nombre d'activités réalisées et en lien avec la hausse de l'utilisation du service par les étudiants de notre Département. Je tiens à souligner la générosité de la contribution des étudiants gradués du Département de psychologie qui se sont impliqués pour soutenir leurs pairs dans le développement de leur parcours en recherche ([www.sesame-savoir.com](http://www.sesame-savoir.com) ⇨ [Soutien-conseil@UQTR](mailto:Soutien-conseil@UQTR) ⇨ *Les conseillers et conseillères méthodologiques*), ainsi que du Coordinateur du service, M. Joel Gagnon (étudiant au doctorat). Ces personnes sont au cœur du fonctionnement du SESAME.

Je reste à votre disposition pour toute demande de complément d'information.

Je vous prie de bien vouloir agréer, Madame, Monsieur, l'expression de mes sentiments distingués.

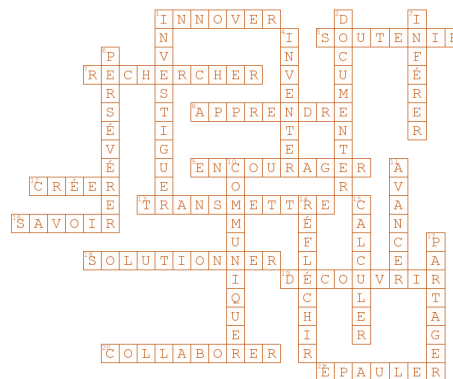
Michael Cantinotti, Ph.D., Professeur  
Responsable du SESAME

---

Département de psychologie - Secteur des sciences sociales  
# 2024, Pavillon Michel-Sarrazin, 3351 Boul. des Forges  
Trois-Rivières (Québec) G9A 5H7 Canada  
+1 819 376-5011, #3503 ou 1 800 365-0922 #3503  
✉ [Michael.Cantinotti@uqtr.ca](mailto:Michael.Cantinotti@uqtr.ca)

 Département de  
**psychologie**  
<http://www.uqtr.ca/psycho>

2	LETTRE DE PRÉSENTATION DU RAPPORT ANNUEL
4	MANDAT DU SESAME
4	L'ÉQUIPE SESAME À L'UQTR EN 2016-2017
5	BILAN DES RÉALISATIONS EN 2016-2017
5	1. Capsules multimédias
6	2. Consultation méthodologique
7	3. Ateliers méthodologiques
9	4. Évaluation du service
11	5. Mise à jour du site Internet du SESAME
12	6. Évaluation des besoins relatifs au service
14	BUDGET
15	DÉFIS POUR L'AVENIR
16	ANNEXE I. Formulaire de demande de consultation méthodologique
18	ANNEXE II. Formulaire de suivi d'une consultation méthodologique en personne
20	ANNEXE III. Affiches de diffusion des ateliers « Le Savoir, ça se partage! » offerts en 2016-2017
22	ANNEXE IV. Affiches de diffusion du service auprès des étudiants et de recrutement des conseillers méthodologique en 2016-2017



## MANDAT DU SESAME

Le mandat du *Service de soutien et d'entraide en méthodologie (SESAME)* consiste à :

- Soutenir l'autonomie et le sens critique en méthodologie (incluant les analyses de données) des étudiants du Département de psychologie qui sont impliqués dans le développement de leurs propres recherches (essais, thèses, activités de recherche et autres projets relevant de leur initiative).
- Soutenir la culture de recherche du Département de psychologie et favoriser les échanges entre professeurs, étudiants, professionnels de recherche et autres membres du Département pour susciter une émulation intellectuelle sur les méthodes de recherche, leur développement et leur utilisation.
- Offrir aux étudiants impliqués dans leurs propres travaux de recherche, une ressource d'entraide en méthodologie appliquée à la psychologie et aux disciplines connexes afin de soutenir l'excellence dans la production des connaissances scientifiques qui contribuent à développer la pratique professionnelle en psychologie et les connaissances en recherche.
- Valoriser et encourager l'implication étudiante en méthodologie et analyse de données, en impliquant des étudiants à titre de consultants pour soutenir leurs pairs.
- Favoriser l'émergence d'une communauté d'apprentissages centrée sur les méthodes de recherche pour stimuler les échanges entre étudiants et diplômés en psychologie et dans les disciplines connexes.
- Valoriser la diversité des expériences de recherche acquises lors des études et de la pratique professionnelle.
- Structurer le SESAME de manière à le rendre pérenne.
- Évaluer les besoins et retombées du SESAME, tant auprès des étudiants ciblés qu'auprès du corps professoral.
- Réévaluer périodiquement les orientations du SESAME en fonction de cette évaluation et des besoins départementaux.
- Contribuer au rayonnement du Département de psychologie par la diffusion des expertises méthodologiques qui y sont acquises par les étudiants.

## L'ÉQUIPE SESAME À L'UQTR EN 2016-2017



Le comité de supervision du SESAME est composé des sept personnes, soit cinq professeurs et deux étudiants : Michael Cantinotti (membre professeur, responsable), Joel Gagnon (membre étudiant, coordinateur) et Sébastien Gélinas (membre étudiant), Marcos Balbinotti (membre professeur), Marie-Pierre Gagnon-Girouard (membre professeur), Carl Lacharité (membre professeur), ainsi que Marc Provost (membre professeur associé).

## **BILAN DES RÉALISATIONS EN 2016-2017**

### **1. Capsules multimédias**

#### *Bilan pour la production de capsules*

Les réalisations du SESAME s'inscrivent dans trois principaux secteurs d'activités : 1) la production de capsules multimédia en méthodologie, 2) la consultation méthodologique et 3) l'animation de la vie départementale avec des ateliers sur divers sujets reliés à la démarche méthodologique appliquée à des projets de recherche. D'autres activités ont également été effectuées, comme l'évaluation du service, la mise à jour du site Internet, ainsi qu'une évaluation des besoins relatifs au service.

Les capsules informatisées produites par le SESAME visent à vulgariser et à introduire les étudiants à diverses techniques et réflexions méthodologiques. Selon le sujet qui est abordé, certaines capsules peuvent s'avérer plus adéquates pour des étudiants au doctorat, alors que d'autres ciblent davantage les besoins typiques d'étudiants au baccalauréat. La production des capsules s'inscrit dans la perspective suivante :

- utiliser des données réalistes et potentiellement intéressantes pour des personnes qui s'intéressent à la psychologie ou aux sciences de la santé, en lien avec une problématique documentée dans la littérature scientifique;
- présenter des stratégies pour résoudre un problème non trivial auquel les chercheurs sont confrontés dans leurs travaux;
- éviter des démonstrations mécaniques de procédures qui répliqueraient inutilement du matériel déjà existant sur Internet;
- présenter le raisonnement sous-jacent aux choix méthodologiques qui sont présentés dans les capsules pour favoriser la prise de distance critique des personnes qui visionnent les capsules.

Bien qu'en 2016-2017, le SESAME ait décidé de dédier la plus grande part de ses ressources au développement de son service de consultation en personne, un effort a été mis dans la consolidation du matériel existant. Le coordinateur du service a ainsi rematricé (mise à jour de la production numérique) les capsules déjà incluses sur le site Internet du SESAME, en plus de terminer les capsules qui étaient en cours de développement à la fin de l'année 2015-2016. De plus, pour l'année 2016-2017, deux nouvelles propositions de capsules ont été acceptées. La première capsule vise tant les étudiants au premier cycle qu'aux étudiants des cycles supérieurs. Cette capsule présente une démarche rapide et efficace pour automatiser la saisie de données et est présentement disponible sur le site Internet du SESAME. La seconde capsule, encore en développement, vise les étudiants qui travaillent en sciences cognitives. Cette capsule présente comment filtrer les temps de réponse afin de repérer les données aberrantes ou extrêmes, les stratégies de traitement de ces données, et quels sont leurs impacts sur la distribution globale des données. Pour l'année 2016-2017, quatre capsules ont été finalisées et rendues disponibles sur le site Internet du SESAME. Ces capsules abordent des sujets tels que l'estimation des tailles d'échantillons, l'automatisation de la saisie de données dans une base, le test de Mann-Whitney, ainsi que la régression linéaire simple. En fin d'année 2016-2017, deux capsules en plus de celle mentionnée précédemment, sont en développement. Parmi ces capsules, la première aborde le sujet de l'échelonnement multidimensionnel alors que la seconde se veut une introduction aux méthodes quantitatives, qualitatives et mixtes et aborde des éléments de réflexion à considérer pour procéder au choix d'une méthode.

## 2. Consultation méthodologique

Le service de consultation méthodologique en personne concerne les étudiants du Département de psychologie qui sont impliqués dans le développement de leurs propres recherches (essais, thèses, participation au cours *Activité de recherche* et aux autres projets relevant de leur initiative). Les services offerts par le service de consultation en personne du SESAME touchent aux sujets suivants : 1) le choix d'un devis de recherche; 2) la détermination de tailles d'échantillons (calculs de puissance); 3) l'orientation sur la méthodologie à utiliser et le choix des procédures pertinentes dans le cadre d'un projet de recherche; 4) le soutien à l'interprétation de résultats d'analyses; 5) l'aide à la planification de la méthodologie pour des demandes de financement; et enfin, 6) le soutien à la révision d'un manuscrit qui nécessite des ajustements à la section « méthodologie » à la suite d'une évaluation par des pairs. L'offre de service pour une demande en particulier est conditionnelle à la disponibilité de l'expertise demandée chez un(e) étudiant(e) qui agira à titre de conseiller ou de conseillère méthodologique.

Le SESAME n'offre actuellement pas les services suivants : saisie et gestion de données, soutien à la réalisation de travaux en statistiques ou en méthodologie reliés à des cours (sauf pour les demandes en lien avec le cours *Activité de recherche* qui répondent aux critères du SESAME), enseignement de concepts statistiques inclus dans les cours offerts au Département, soutien dans le cadre d'études dont l'étudiant(e) n'est pas responsable de la réalisation du projet (ex.: projets où l'étudiant(e) agit à titre d'assistant(e) de recherche). De plus, le SÉSAME ne réalisera en aucun cas les analyses pour le compte ou à la place des étudiants.

Pour plus de détails :  
<http://www.sesame-savoir.com/>  
-> Onglet « [Soutien-conseil@UQTR](mailto:Soutien-conseil@UQTR) »

Le service de consultation est offert sur rendez-vous seulement. Pour prendre rendez-vous, les étudiants doivent remplir un formulaire de demande de consultation étudiante. Les étudiants qui consultent le SESAME s'engagent à effectuer une rencontre de suivi. Afin de soutenir l'efficacité du SESAME, un bref rapport d'appréciation du service doit également être complété (voir Annexe I et Annexe II à la fin du rapport).

Les documents utilisés en lien avec le service de consultation se trouvent aux annexes I et II

En 2016-2017, le SESAME a développé le service de consultation en personne sous forme d'étude pilote afin d'étudier la faisabilité et la gestion d'un tel type de service. Rappelons qu'en 2015-16, ce service venait d'être lancé vers la fin de l'année financière (mars). Une banque de neuf étudiants conseillers méthodologiques a ainsi été constituée en 2015-2016 pour offrir une expertise variée (analyses quantitatives et qualitatives) aux étudiants qui sollicitent le SESAME. Il est à noter que les demandes de consultation qui répondent aux objectifs du SESAME ne sont pas facturées aux étudiants qui consultent le service, afin de faciliter l'accessibilité du service.

À l'automne 2016, une courte formation a été offerte aux étudiants conseillers méthodologiques par le Coordinateur du service, Joel Gagnon. Cette formation avait pour but de présenter en premier lieu la mission et les valeurs du SESAME et, en second lieu, présenter un protocole à suivre pour établir un cadre dans lequel les conseillers méthodologiques œuvrent lorsqu'ils offrent une consultation. Il est prévu d'annualiser cette rencontre de formation à l'avenir.

Le schéma qui se trouve plus bas présente le modèle logique du fonctionnement du service. Il a été développé dans le cadre d'un cours doctoral d'évaluation de

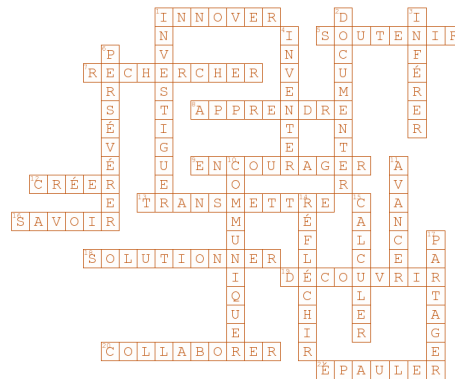
### 3. Ateliers méthodologiques

programme d'une étudiante au doctorat en psychologie (Mme Evelyne Robert-Berger).

En 2016-2017, le SESAME a offert 18 consultations auprès de 18 étudiants. Le Tableau 1 présente les types de projets de recherche pour lesquels les étudiants ont déposé une demande. Dans la majorité des cas (72 %), la demande était en lien avec le logiciel SPSS.

En 2016-2017, le SESAME a mis sur pied une série de cinq ateliers méthodologiques sous la bannière « *Le Savoir, ça se partage !* » (des extraits des affiches de diffusion de ces ateliers sont présentés à la fin de ce rapport à l'Annexe III). Au cours de la session d'automne 2016, deux ateliers méthodologiques ont été offerts par Joel Gagnon. Le premier constituait une introduction aux normes APA francisées et leurs applications dans le logiciel Microsoft Word. Le second offrait une introduction aux analyses couramment utilisées par les étudiants dans SPSS. Une collaboration avec l'Association Étudiante de Psychologie (AÉP) de premier cycle a été créée pour favoriser la diffusion de ces ateliers auprès des étudiants.

Lors de la session d'hiver 2017, deux ateliers additionnels ont été offerts. Le premier présentait une introduction aux analyses par équations structurales et a été réalisé par Samuel Rochette (étudiant au doctorat). Le second présentait l'utilisation de la régression hiérarchique pour répondre à des questions de recherche cliniques et a été réalisé par Alexandre Williot (étudiant au doctorat).



# Schéma du service

## Service de soutien et d'entraide en méthodologie (SESAME)

Lors de leur pratique d'enseignement et/ou de supervision d'étudiants en recherche, les professeurs impliqués dans les cours reliés aux méthodes de recherche ont constaté des difficultés marquées à apprivoiser la méthodologie de la recherche et l'analyse de données chez les étudiants du département de psychologie de l'Université du Québec à Trois-Rivières.

Plusieurs études portant sur l'apprentissage des méthodes de recherche et de statistiques rapportent un phénomène similaire. Par exemple, il semble qu'une large proportion de la population universitaire présente des difficultés de compréhension avec les concepts de base en statistiques. Les stratégies d'enseignement en méthodologie constituent une des raisons évoquées par les étudiants lorsqu'on leur demande ce qui est associé aux difficultés d'apprentissage reliées aux méthodologies scientifiques. Le langage utilisé par les enseignants, ainsi que le manque de temps dont les enseignants disposent pour transmettre la matière des cours, constituent des éléments contribuant aux difficultés vécues par les étudiants.

**Déterminants:** Apprentissage superficiel (rapide), liens ardu entre théorie et pratique, manque de connaissances et difficultés liées aux concepts et contenus méthodologiques, attitudes négatives envers les statistiques, difficulté à intégrer les connaissances en un tout cohérent, attitudes négatives envers la matière, anxiété de demande d'aide envers les enseignants.

**Conséquences:** Sentiment de faible compétence, procrastination, faible implication dans les cours et projets de recherche.

**Besoins:** Acquérir une meilleure compréhension, augmenter son sentiment de compétence, être en mesure de bien utiliser la matière des cours (mise en pratique dans des projets), disponibilité d'un soutien par les pairs.

**Solution:** Offrir des tutoriels interactifs aux étudiants sous la forme de capsule web et offrir aux étudiants un service de consultation par les pairs en méthodologie appliquée (pour diminuer l'anxiété reliée à la demande d'aide envers les enseignants) et créer une communauté de pratiques en méthodologie.

### Objectif du programme: Aider les étudiants dans le développement de leurs connaissances et compétences en méthodologie scientifique

**Intrants:** Comité de supervision du SESAME (professeurs et étudiants au doctorat), financement par le FODAR, puis par le département, local du SESAME à l'UQTR, ordinateurs avec logiciels, bureau avec classeur barré pour les consultants.

**Composantes et activités:** Embauche des étudiants conseillers méthodologiques, fiches de suivis des consultations, promotion du service de consultation méthodologique.

**Extrant:** Service de consultation personnalisé en méthodologie appliquée, capsules informatisées.

**Groupe cible:** Les étudiants du dép. de psychologie impliqués en recherche.

**Résultats à court terme:** Perception de soutien des étudiants dans leurs réalisations autonomes en recherche, diminution de l'anxiété situationnelle liée à l'usage des méthodes de recherche.  
**Résultats à moyen terme:** Accroissement des compétences en méthodologie chez les étudiants.  
**Résultats à long terme:** Augmentation de l'implication des étudiants dans les projets de recherche autonomes.

#### Implantation du programme:

- Le projet a fait l'objet de 2 résolutions départementales adoptées à l'unanimité par les membres du département de psychologie (soutien en lien avec demande subvention FODAR pour création du SESAME [2012-409-08] et création du Comité départemental de supervision du SESAME [2015-440-07]). Le second comité inclut deux étudiants au doctorat en psychologie.
- Un local avec ordinateurs comprenant des logiciels spécialisés est disponible pour la mise sur pied du service qui sera publicisé par le SESAME, ainsi que l'association étudiante des étudiants en psychologie.
- Les conseillers en méthodologie recrutés seront invités à prendre des notes lors de chacune des consultations (pour évaluation du service).
- Une fois le financement FODAR achevé, démarrage du financement par le département pour en faire un service pérenne.
- Les étudiants et consultants ayant utilisé et offert le service seront consultés afin de connaître leur satisfaction en lien avec ce dernier (pour éval. du service).

**Indicateurs:** Niveau d'implication des étudiants en recherche autonome au département, étude qualitative sur les personnes ayant réalisé des capsules informatisées en statistique, étude sur les besoins départementaux (étudiants et professeurs) reliés au SESAME.

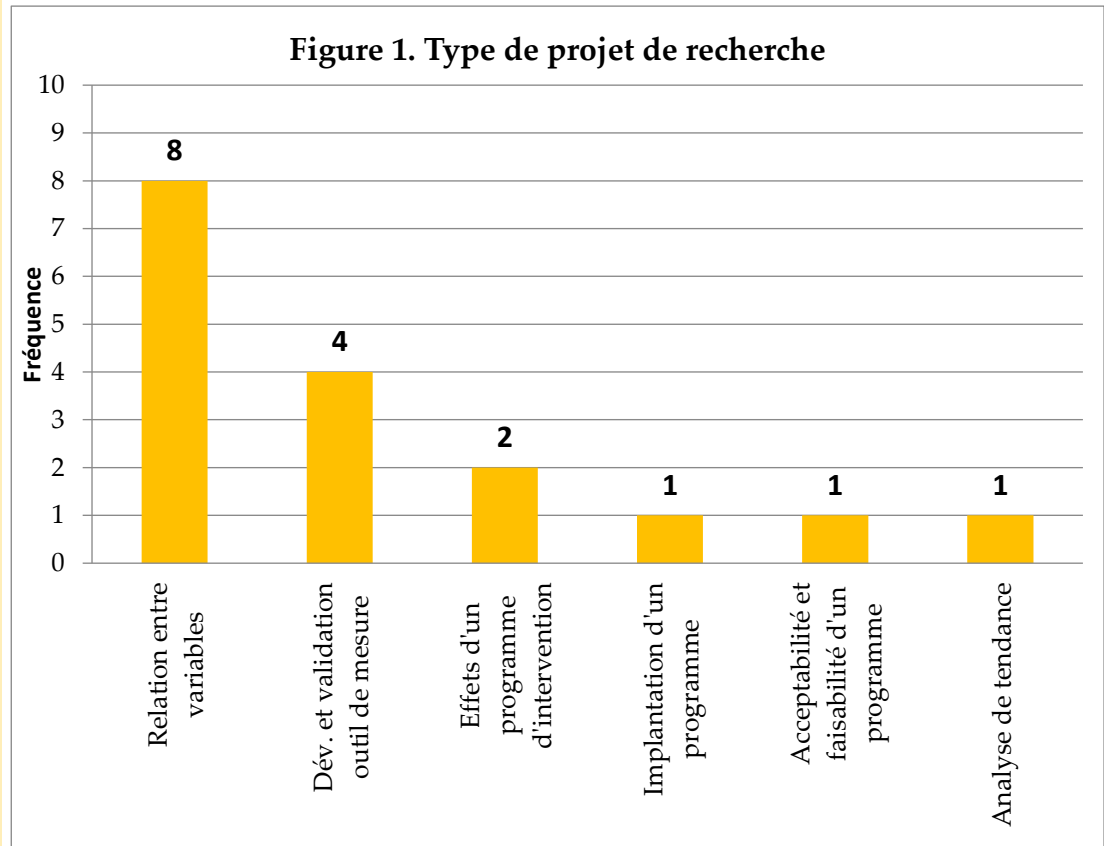
Source de la figure : Évelyne Robert-Berger (2016).



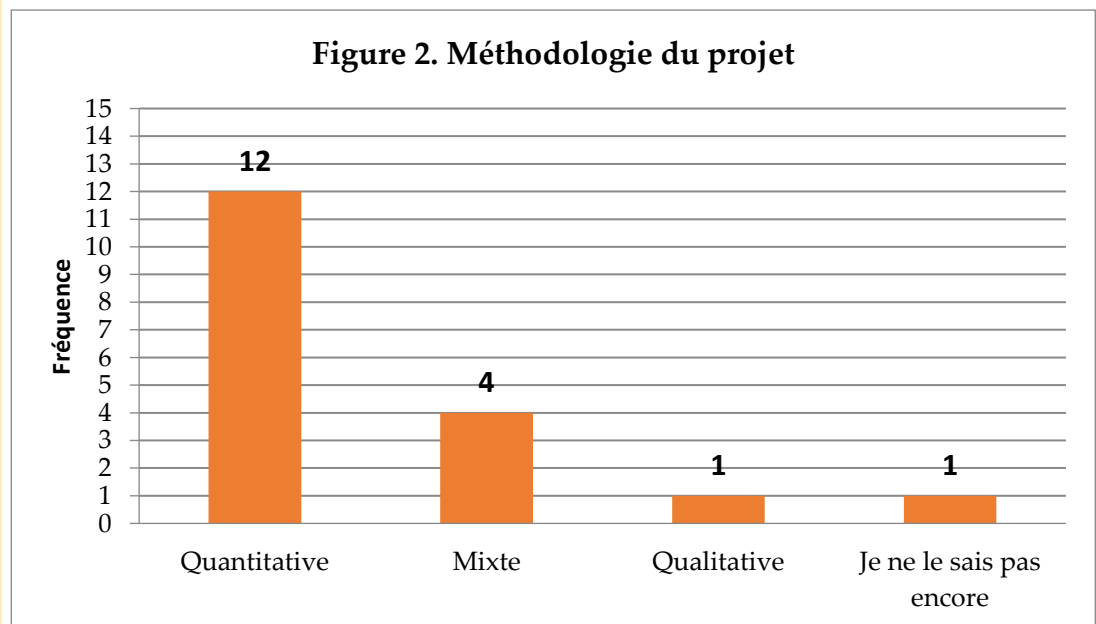
#### 4. Évaluation du service

Description des étudiants ayant fait appel au SESAME en 2016-2017, des projets associés à la demande de service et de la rétroaction des étudiants

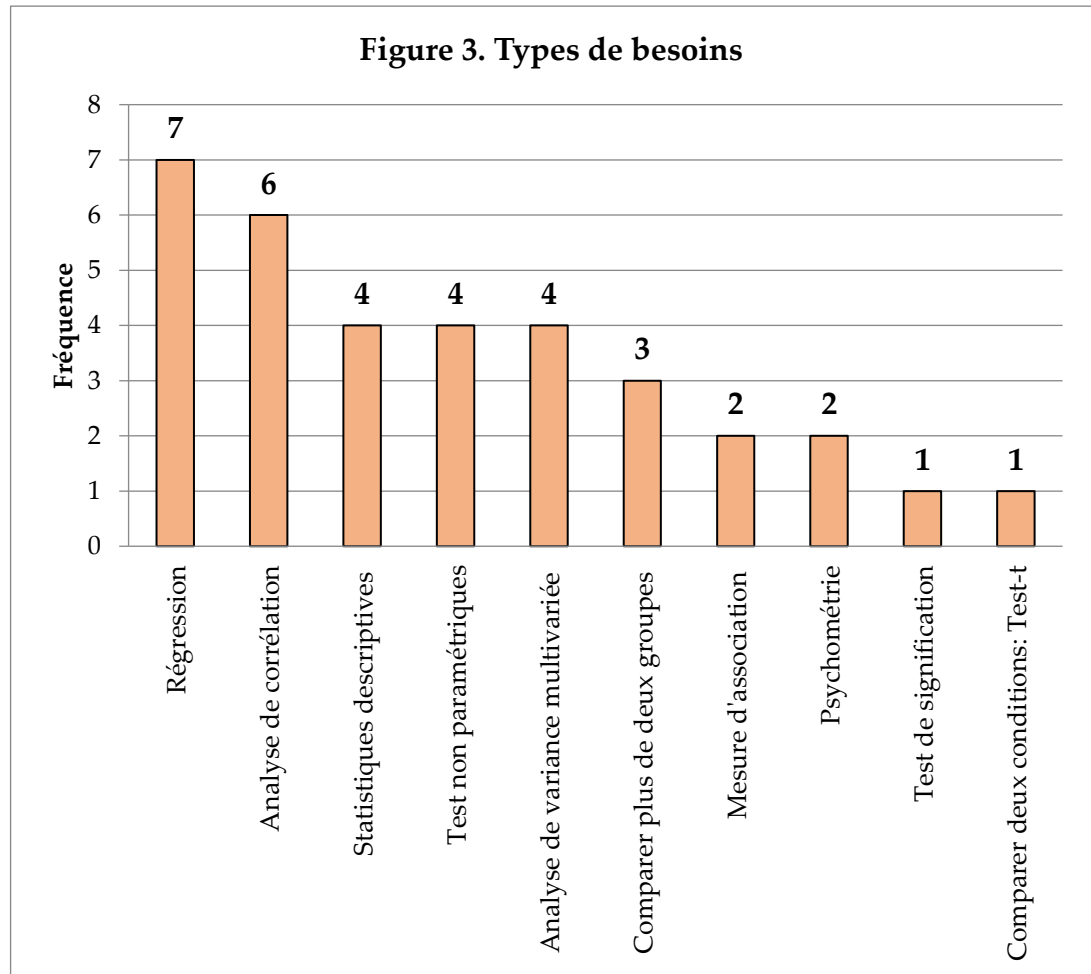
La Figure 1 relève les thèmes de recherche dans lesquels s'inscrivent les projets menés par les étudiants qui ont bénéficié d'une consultation au SESAME.



La Figure 2 présente le type de méthodologie dans lequel s'inscrivait la demande d'aide.



La Figure 3 présente les besoins pour lesquels les étudiants ont fait une demande d'aide.



**Tableau 1. Niveau de satisfaction des étudiants concernant le service offert par le SESAME**

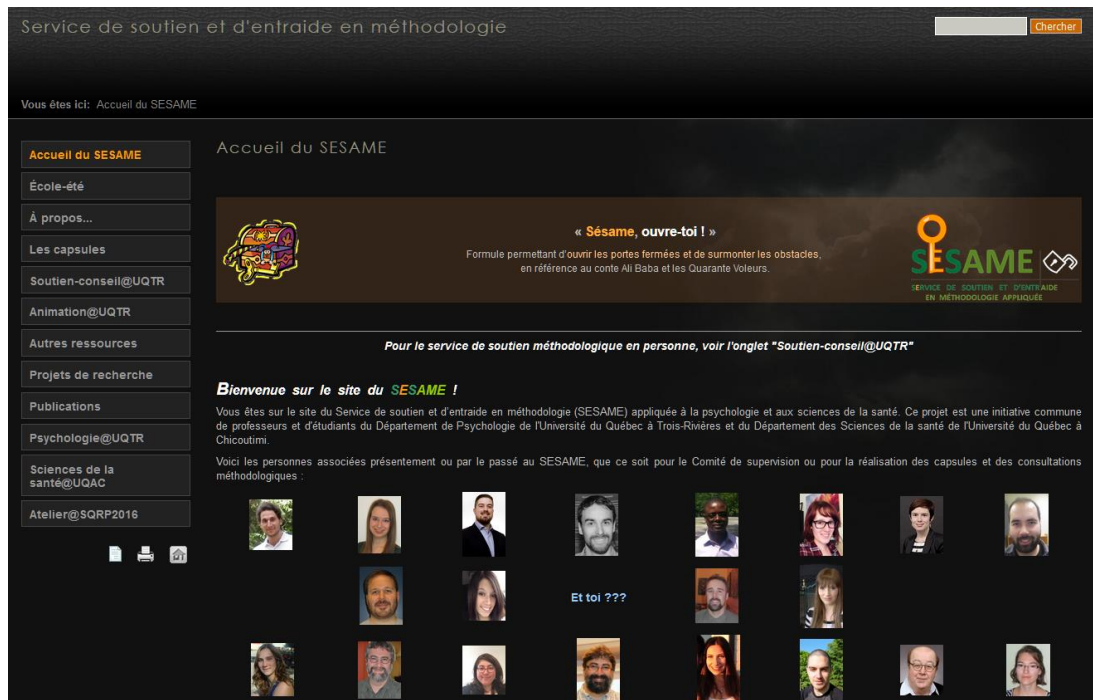
	Totalement en désaccord	Un peu en désaccord	Plutôt en accord	Tout à fait d'accord
1. Les objectifs de la consultation ont été clairement établis en collaboration avec l'étudiant conseiller-méthodologique du SESAME	0	0	0	9
2. Les interactions avec le SESAME se sont déroulées de manière cordiale	0	0	0	9
3. Les explications qui m'ont été fournies m'ont permis d'accroître mon autonomie dans le projet en lien avec la consultation	0	0	2	7
4. L'expérience de soutien-conseil avec le SESAME est utile dans mon parcours académique	0	0	0	9
5. L'étudiant-conseiller du SESAME avait les connaissances requises pour m'aider à m'orienter dans me projet	0	0	1	8
6. L'objectif de la consultation a été atteint	0	0	1	8

**Tableau 2. Liste des aspects particulièrement appréciés par les étudiants en lien avec la consultation réalisée auprès du SESAME**

Les différentes options proposées par l'étudiant et les explications pour chacune de ces options
Les références bibliographiques proposées par le conseiller et adaptées à ma demande
L'importance accordée à ma réelle compréhension des concepts en jeu
L'accompagnement en général
La possibilité de poursuivre le cheminement par d'autres rencontres de suivi
Toutes mes questions ont été répondues et, même davantage
L'étudiante connaissait très bien le logiciel Ekogito et me l'a expliqué très bien, étape par étape
L'étudiant s'est montré disponible afin de répondre à mes questions
L'étudiante a été très à l'écoute de mes besoins et il a pris le temps de me faire réfléchir afin que je fasse un choix éclairé
L'étudiant et moi, nous trouvions très important que je comprenne mon choix
La vitesse de traitement de ma demande
J'ai aimé que l'on m'apprenne à bien utiliser le logiciel selon mes différents besoins actuels et futurs
Je suis devenu autonome dans l'utilisation du logiciel
La prise en considération de mon projet
L'écoute lors des consultations
J'ai eu la possibilité de réaliser plusieurs rencontres
L'étudiant m'a proposé plusieurs alternatives que nous avons regardées ensemble afin de m'éclairer quant à mes questions
L'étudiante-conseillère a bien su cerner la problématique et me donner les outils nécessaires pour y répondre

**5. Mise à jour du site Internet du SESAME**

En 2016-17, le site Internet du SESAME a été amélioré pour simplifier la navigation et ajouter un champ de recherche de contenu (en haut à droite du site, bouton « Chercher »).



**6. Évaluation des besoins relatifs au service**

Une étude de besoins relatifs au SESAME chez les étudiants et professeurs a été conduite par une équipe d'étudiants. Les Figures 4 et 5 ci-dessous présentent les résultats sous forme de carte conceptuelle. Cette évaluation a entièrement été réalisée à l'aide de sources de financement externes à l'enveloppe budgétaire allouée par le Département au SESAME.

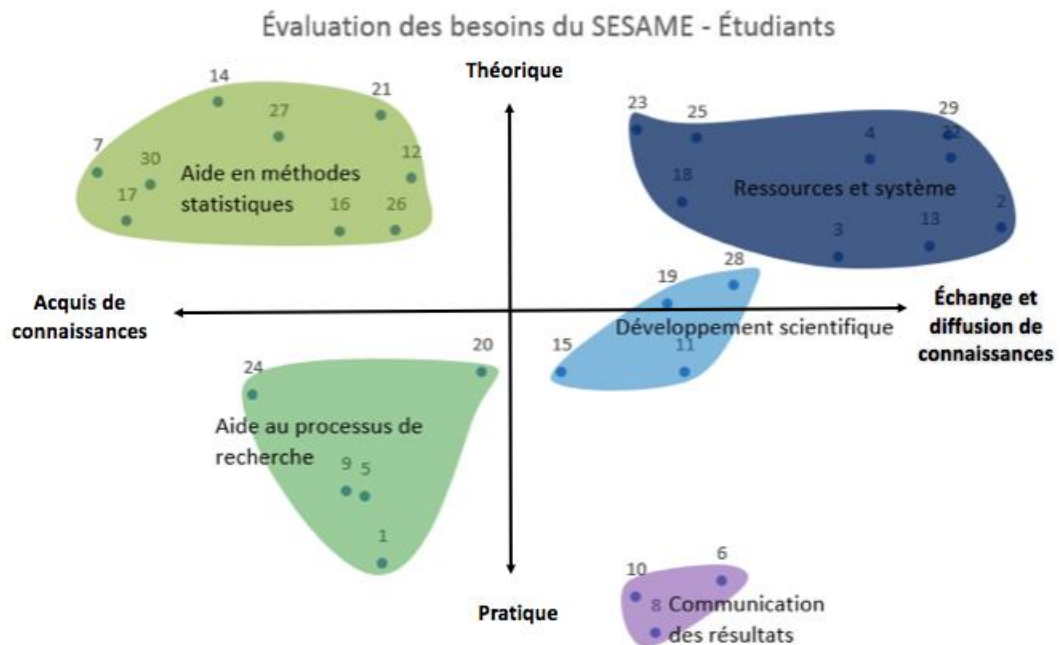


Figure 4. Carte conceptuelle illustrant les besoins des étudiants du Département de psychologie de l'UQTR par rapport au SESAME.

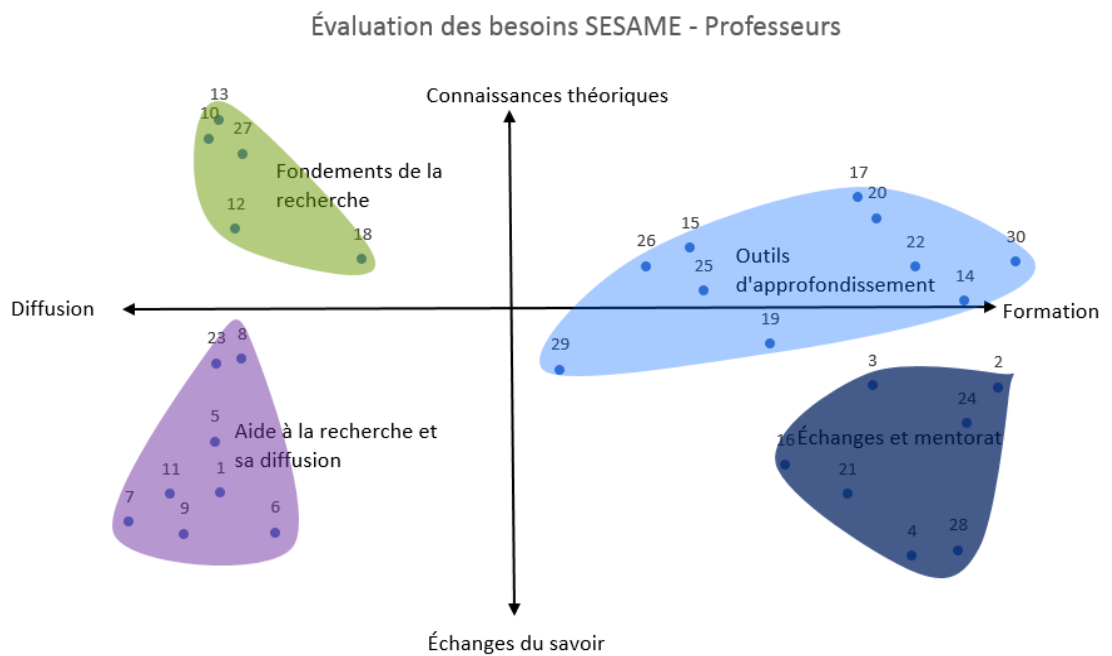
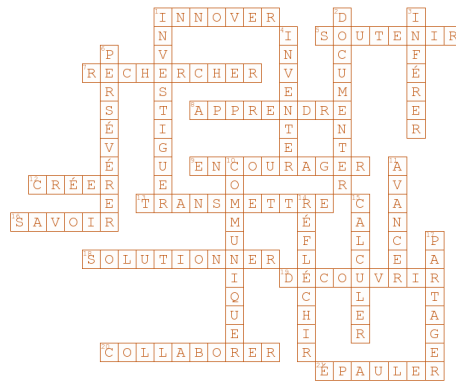


Figure 5. Carte conceptuelle illustrant les besoins des professeurs du Département de psychologie de l'UQTR par rapport au SESAME.

Deux productions scientifiques réalisées par des étudiants du Département de psychologie ont découlé de cette évaluation :

Ferlatte, M.-A., Robert Berger, E., & Gagnon, J. (2017). *SESAME, guide-moi!* Communication par affiche présentée à la Journée scientifique du Département de psychologie de l'UQTR, Trois-Rivières, Québec, Canada.

Robert Berger, E., Ferlatte, M.-A., & Gagnon, J. (2017). *SESAME, guide-moi!* Communication par affiche présentée au 39<sup>e</sup> Congrès annuel de la Société québécoise pour la recherche en psychologie, Montréal, Québec, Canada.





## DÉFIS POUR L'AVENIR

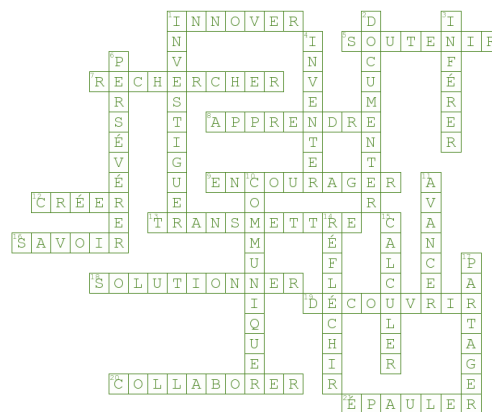
Il est à noter qu'au vu de la rétroaction offerte par les étudiants qui ont réalisé une consultation en tant que conseillers méthodologiques au SESAME, il sera proposé d'ajouter le point suivant à la liste des mandats du comité pour 2017-2018 :

- Offrir à des étudiants au doctorat en psychologie l'opportunité de s'initier à la consultation méthodologique auprès de leurs pairs, pour favoriser la mise en pratique des connaissances acquises lors du cursus académique.

En lien avec le défi de pérennité associé au SESAME et le besoin d'améliorer son ancrage avec la communauté étudiante, les éléments suivants font l'objet de réflexion :

- Établissement de liens avec l'association des étudiants gradués en psychologie.
- Élargissement du service à d'autres départements, et réflexion sur les modalités de ce service (pour soutenir la formation en consultation méthodologique chez les étudiants gradués et pallier avec des sources de financement externes à de possibles coupures budgétaires au Département de psychologie).
- Accroître la visibilité du service en améliorant les communications via les médias sociaux et avec les partenaires du SESAME (animation de la page Facebook du SESAME, consolidation de la collaboration avec l'Association des étudiants en psychologie (AÉP), développement d'une collaboration avec les étudiants aux cycles supérieurs, créer de nouvelles affiches pour les événements du SESAME). Les affiches de recrutement des conseillers et l'offre de service se trouvent à l'Annexe IV.
- Accroître l'offre de services dans le domaine des analyses qualitatives et mixtes pour mieux soutenir les étudiants qui travaillent avec ce type de méthodologie.

Enfin, une collaboration internationale est en développement avec l'École des Sciences de la Santé de l'Université Catholique d'Afrique Centrale à Yaoundé (Cameroun), où un doctorant de notre Département, Étienne Kimessoukie-Omolomo, développe présentement une ressource analogue au SESAME. Une collaboration sous forme de partage d'expertise en prévue à l'été 2017 pour soutenir la mise en place de la ressource grâce à un financement *Petites initiatives de recherche, d'animation et de transfert* (PIRAT) de l'Agence universitaire de la Francophonie.



# ANNEXE I. Formulaire de demande de consultation méthodologique

Version du 23 mars 2016

**SESAME**



**SERVICE DE SOUTIEN ET D'ENTRAIDE**  
Statistiques | **MÉTHODOLOGIE** | Psychométrie

## DEMANDE DE CONSULTATION ÉTUDIANTE

*L'étudiant(e) qui consulte le SESAME pour un projet s'engage à fournir une rétroaction pour soutenir l'évaluation et la qualité du service. Actuellement, ce service est offert aux étudiant(e)s inscrit(e)s au Département de psychologie.*

*Champ réservé, ne pas compléter*

Numéro de consultation :

Conseiller ou conseillère méthodologique qui traite la demande :

Nom de l'étudiant(e) :

Courriel de l'étudiant(e) :

Nom de la personne qui supervise la recherche :

Titre du projet de recherche concerné :

Méthodologie du projet :  Qualitative  Quantitative  Mixte  Je ne le sais pas encore

En acheminant ma demande, j'indique avoir pris connaissance du document de présentation du SESAME et selon ma compréhension, ma demande s'inscrit dans l'offre de service du SESAME. Voir <http://www.sesame-savoir.com/soutien-conseil>

### 1. Actuellement, quel est votre rôle dans le projet de recherche pour lequel vous sollicitez une consultation?

- 1  Je suis la principale personne qui a développé le projet de recherche en lien avec ma demande de consultation.
- 2  Je suis assistant(e) de recherche pour le projet en lien avec ma demande de consultation.  
⇒ Le SESAME ne possède actuellement pas les ressources nécessaires pour prendre en charge ce type de demande.
- 3  Cette demande est en lien avec un exercice dans un cours (sauf PSY1022 et PSY1023, « Activité de recherche en psychologie », qui est considéré entrer dans le point n° 1).  
⇒ Le volet de consultation en personne du SESAME n'est pas prévu pour ce type de demandes.
- 4  Autre. Expliquez brièvement:

**2. Indiquez pour quel(s) besoin(s) vous sollicitez une consultation auprès du conseiller ou de la conseillère méthodologique du SESAME. Présentez brièvement le contexte et les objectifs du projet, puis le devis (10 à 20 lignes). Puis parlez-nous des défis pour lesquels vous souhaiteriez obtenir des conseils et des propositions de réflexion pour vous aider dans votre projet.**

**2.a Contexte et objectifs :**

**2.b Hypothèses ou question(s) de recherche :**

**2.c Devis de recherche et méthodologie (incluant le type et nombre de répondants, les VI et les VD [lorsque cela s'applique]) :**

**2.d Analyses envisagées :**

**2.e Défis rencontrés :**

Département de psychologie - Secteur des sciences sociales  
SESAME - Local 0084, Pavillon Michel-Sarrazin, 3351 Boul. des Forges  
Trois-Rivières (Québec) G9A 5H7 Canada

✉ [conseil@sesame-savoir.com](mailto:conseil@sesame-savoir.com)

<http://www.sesame-savoir.com>

1



**3.1 Quelles sont les démarches que vous avez déjà réalisées et les sources d'information que vous avez consultées jusqu'à présent pour tenter de trouver une solution aux enjeux que vous rencontrez ?**

**3.1.a. Démarches :**

**3.1.b. Liste des références consultées (mettre aussi le lien Internet lorsque cela s'applique et joignez les fichier PDF à votre demande) :**

**3.1.c (Dans le cas de devis quantitatif) Si vous avez déjà récolté vos données, avez-vous effectué un examen de celles-ci pour détecter des cas extrêmes, examiner les conditions d'application des tests, etc. et comment? :**

**3.2 (Lorsque cela s'applique) Si vous hésitez entre plusieurs alternatives de solution, indiquez-les ci-dessous.**

**4. Si votre demande est en lien avec l'utilisation d'un logiciel en particulier, indiquez-le.**

**5. Si vous consultez pour un projet dans lequel vous avez une personne qui vous supervise, avez-vous discuté récemment avec celle-ci de votre intention de consulter le SESAME ?**

Oui

Non. Préciser pourquoi ? :

*Nous vous incitons à effectuer la consultation d'un commun accord avec la personne qui vous supervise*

**6. Y a-t-il d'autres aspects dont vous souhaitez nous parler en prévision d'une rencontre avec un conseiller ou une conseillère méthodologique du SESAME?**

**7. Quels sont vos créneaux horaires de disponibilité pour une éventuelle rencontre ? (nous ne pouvons assurer une disponibilité à ce moment; mettez un X dans toutes les cases pertinentes)**

	Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	Vendredi
Matin					
Après-midi					

*Le volet de soutien-conseil du SESAME est un service à la collectivité basé sur l'implication d'étudiants volontaires, en collaboration avec de professeurs du Département de psychologie de l'UQTR. Étant donné les ressources limitées du SESAME, celui-ci ne peut garantir une offre de consultation à toutes les demandes, ni de pouvoir y répondre dans un délai restreint. Nous nous efforcerons toutefois de vous répondre par courriel dès que possible pour vous faire part de la réponse à votre demande de consultation. Les demandes provenant d'étudiants qui n'ont pas encore fait usage du SESAME seront priorisées par rapport aux personnes qui ont déjà été conseillées. Enfin, considérant que les enjeux méthodologiques d'une étude sont rarement rattachés à une solution unique, les suggestions des conseillers du SESAME ne constituent aucune des « prescriptions » de solutions.*

Si ma demande de consultation est retenue, je m'engage à compléter une fiche de rétroaction confidentielle, dont les résultats serviront à réaliser périodiquement l'évaluation du SESAME.

**Transmettez cette demande de consultation complétée à l'adresse: [conseil@sesame-savoir.com](mailto:conseil@sesame-savoir.com)**

## ANNEXE II. Formulaire de suivi d'une consultation méthodologique en personne

Version du 15 février 2016

# SESAME



**SERVICE DE SOUTIEN ET D'ENTRAIDE**  
Statistiques | MÉTHODOLOGIE | Psychométrie

### ÉVALUATION DE CONSULTATION – *Confidentiel, ne pas insérer d'information nominative*

L'étudiant(e) qui consulte le SESAME pour un projet s'engage à fournir une rétroaction pour soutenir l'évaluation et la qualité du service.

Numéro de la consultation :

Objets de la consultation (préciser si cela concernait les analyses, la méthodologie, etc.) :

Dates de consultation						
Durée (minutes)						

	Totalement en désaccord	Un peu en désaccord	Plutôt d'accord	Tout à fait d'accord
1. Les objectifs de la consultation ont été clairement établis en collaboration avec l'étudiant-consultant du SESAME Préciser :				
2. Les interactions avec le SESAME se sont déroulées de manière cordiale Préciser :				
3. Les explications qui m'ont été fournies m'ont permis d'accroître mon autonomie dans le projet en lien avec la consultation Préciser :				
4. L'expérience de soutien-conseil avec le SESAME est utile dans mon parcours académique Préciser :				
5. L'étudiant-conseiller du SESAME avait les connaissances requises pour m'aider à m'orienter dans mon projet Préciser :				
6. L'objectif de la consultation a été atteint Préciser :				

Département de psychologie - Secteur des sciences sociales  
Local 0084, Pavillon Michel-Sarrazin, 3351 Boul. des Forges  
Trois-Rivières (Québec) G9A 5H7 Canada

✉ [conseil@sesame-savoir.com](mailto:conseil@sesame-savoir.com)

<http://www.sesame-savoir.com>

1

7. Quels sont les aspects que vous avez le plus aimés en lien avec la consultation que vous avez réalisée auprès du SESAME ?

8. Quels sont les aspects qui pourraient être améliorés (indiquez vos suggestions, si vous en avez) ?

9. Quels sont les aspects sur lesquels la consultation du SESAME vous a amené à réfléchir sur votre pratique de la recherche ?

10. Avez-vous d'autres remarques ?

**Merci d'avoir pris le temps d'offrir votre rétroaction au SESAME!**

ANNEXE III. Affiches de diffusion des ateliers « *Le Savoir, ça se partage!* » offerts en 2016-2017

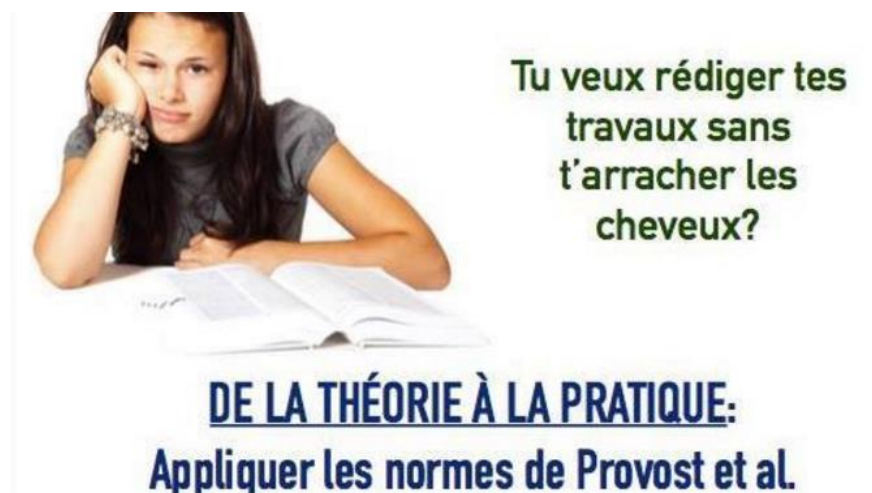


Logo SESAME (Services de soutien et académiques) et logo du Département de psychologie de l'Université du Québec à Trois-Rivières.

**Le savoir, ça se partage! – Atelier de méthodologie**  
**Vendredi 25 novembre 2016 - 11h à 12h**  
Local 1104 (pavillon Michel-Sarrazin)

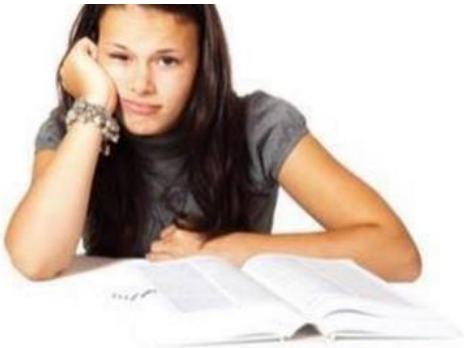
**QUOI REGARDER DANS UN GRAPHIQUE DES MOYENNES ?**

Atelier offert par M. Denis Cousineau, professeur au Département de psychologie de l'Université d'Ottawa



Tu veux rédiger tes travaux sans t'arracher les cheveux?

**DE LA THÉORIE À LA PRATIQUE:**  
**Appliquer les normes de Provost et al.**



Faire la paix avec le logiciel SPSS :  
introduction aux principales étapes avant l'analyse de vos données

animé par Joel Gagnon  
coordonnateur du SESAME

LE SAVOIR, ÇA SE PARTAGE!

# MODÈLE D'ÉQUATIONS STRUCTURALES FOR DUMMIES

Un atelier qui simplifie et rend  
accessible les analyses SEM pour tous

Animé par Samuel Rochette,  
étudiant au doctorat en  
psychologie à l'UQTR



LUNDI 27 MARS  
16H00 À 17H00  
1105-MS

 Département de  
psychologie

LE SAVOIR, ÇA SE PARTAGE!




ANNEXE IV. Affiches de diffusion du service auprès des étudiants (gauche) et de recrutement des conseillers méthodologique (droite) - 2016-2017

DES OBSTACLES AU COURS DE  
TA RECHERCHE EN PSYCHOLOGIE?

# LE SÉSAME

PEUT T'AIDER

ANALYSE DE CONTENU    CALCUL DE PUISSANCE  
VARIABLES    MÉTHODOLOGIE    LOGICIEL SPSS  
ÉTHIQUE    LOGICIEL R    RECHERCHE  
ÉTAPES PRÉLIMINAIRES    STATISTIQUES  
RECHERCHE    ETC.




**POUR PLUS DE DÉTAILS**  
📧 [WWW.SESAME-SAVOIR.COM](http://WWW.SESAME-SAVOIR.COM)    ✉️ [CONSEIL@SESAME-SAVOIR.COM](mailto:CONSEIL@SESAME-SAVOIR.COM)



# LE SÉSAME

RECHERCHE DES DOCTORANTS EN  
PSYCHOLOGIE



**VOUS AVEZ DES COMPÉTENCES EN  
MÉTHODES DE RECHERCHE ET  
ANALYSE DE DONNÉES?**

DEVENEZ **CONSEILLER** OU **CONSEILLÈRE**  
**MÉTHODOLOGIQUE** AUPRÈS  
D'ÉTUDIANTS EN FORMATION

**CONTACTEZ-NOUS!**  
✉️ [CONSEIL@SESAME-SAVOIR.COM](mailto:CONSEIL@SESAME-SAVOIR.COM)

