





## CONTEXTE ET HISTORIQUE DU SESAME

« Sésame, ouvre-toi ! »

*Formule permettant d'ouvrir les portes fermées et de surmonter les obstacles,  
en référence au conte Ali Baba et les Quarante Voleurs.*

Les professeurs à l'origine du projet enseignent des cours qui se rattachent aux méthodes de recherche appliquées à la psychologie ou aux sciences de la santé, que ce soit les méthodes de recherche, la psychométrie, les plans de recherche ou les stratégies d'analyse de données. Ils ont constaté les difficultés récurrentes vécues par les étudiants dans ces matières, ce qui se traduit par un faible sentiment de compétence, qui peut à son tour être associé à une moindre motivation envers la recherche.

Or, il est nécessaire de rappeler que les compétences méthodologiques développées par les étudiants lors de leurs études dans les établissements universitaires forment un corpus à forte valeur ajoutée, tant parce qu'elles sont rattachées à des savoirs hautement techniques et spécialisés, que parce qu'elles sont des moteurs d'innovation sociale et scientifique.

Même si ces savoirs sont partiellement consignés dans des ouvrages techniques tels que les rapports de recherche, thèses et articles scientifiques, il n'en demeure pas moins que l'accès aux compétences est limité au travers de ces publications. Ainsi, les problèmes rencontrés en cours de projet, que ce soient les allers et retours qui surviennent lors des études, les éventuelles erreurs et les révisions qui en découlent, ou encore les sources de biais potentiels qui ont été examinées en cours de projet, y sont rarement abordés. Il est donc utile d'envisager des solutions pour rendre pérennes au sein du Département de psychologie les connaissances et les compétences qui y sont développées. En outre, bien que des stratégies de réseautage existent via l'organisation d'activités d'échange et des conférences thématiques, il paraissait essentiel de renforcer la possibilité d'échange et d'entraide sur les méthodes de recherche entre étudiants.

Pour ces différentes raisons, les professeurs Michael Cantinotti (UQTR), Marcos Balbinotti (UQTR) et Daniel Lalande (UQAC) ont créé le *Service de soutien et d'entraide en méthodologie* (SESAME) en 2013, grâce au soutien des Actions stratégiques en formation, recherche et création (volet 1) du Fonds de développement académique du réseau (FODAR) de l'Université du Québec. Dans cette première version du SESAME, le site web [www.sesame-savoir.com](http://www.sesame-savoir.com) a été créé.

Une fois le financement de recherche achevé en 2015, une seconde version du SESAME a été réalisée à l'UQTR, avec le développement et la mise en fonction d'un service de consultation méthodologique en personne. Le financement de cette activité est désormais réalisé grâce au soutien du Département de psychologie de l'UQTR. L'année 2015-2016 a également vu la constitution d'un comité départemental de supervision du SESAME sur lequel œuvrent deux étudiants au doctorat et quatre professeurs (voir point « Équipe SESAME » ci-dessous).

## MISSION ET VISION

Offrir une ressource d'entraide informatisée en méthodologie appliquée à la psychologie et aux sciences de la santé aux étudiants impliqués dans leurs propres travaux de recherche, afin de soutenir l'excellence dans la production des connaissances scientifiques qui contribuent à développer la pratique professionnelle et les connaissances en recherche.

Soutenir l'émergence d'une communauté d'apprentissages centrée sur les méthodes de recherche pour stimuler les échanges entre étudiants et diplômés en psychologie et sciences de la santé, développer le sentiment de compétence sur ces méthodes et valoriser la diversité des expériences acquises lors des études et de la pratique professionnelle.

Susciter un intérêt renouvelé envers les méthodes de recherche appliquées à la psychologie et aux sciences de la santé, préserver et recycler les connaissances méthodologiques élaborées au sein des départements, soutenir et valoriser l'implication étudiante ainsi que les échanges entre étudiants et entre étudiants et professionnels à ce sujet.



## L'ÉQUIPE SESAME À L'UQTR EN 2015-2016



Le comité de supervision du SESAME est composé des six personnes, soit quatre professeurs et deux étudiants : Michael Cantinotti (membre professeur, responsable), Marcos Balbinotti (membre professeur), Carl Lacharité (membre professeur), Marie-Pierre Gagnon-Girouard (membre professeur), Joel Gagnon (membre étudiant, coordinateur) et Sébastien Gélinas (membre étudiant).

## POPULATION VISÉE

### Capsules multimédias

Les capsules informatisées produites par le SESAME visent à vulgariser et à introduire les étudiants à diverses techniques et réflexions méthodologiques. Selon le sujet qui est abordé, certaines capsules peuvent s'avérer plus adéquates pour des étudiants au doctorat, alors que d'autres ciblent davantage les besoins typiques d'étudiants au baccalauréat. Dans tous les cas, la production des capsules s'inscrit dans la perspective suivante :

- utiliser des données réalistes et potentiellement intéressantes pour des personnes qui s'intéressent à la psychologie ou aux sciences de la santé, en lien avec une problématique documentée dans la littérature scientifique;
- présenter des stratégies pour résoudre un problème non trivial auquel les chercheurs sont confrontés dans leurs travaux;
- éviter des démonstrations mécaniques de procédures qui répliqueraient inutilement du matériel déjà existant sur Internet;
- présenter des stratégies alternatives de résolution du problème, ainsi que le raisonnement sous-jacent au choix qui est effectué.

### Consultation méthodologique

Pour plus de détails :  
<http://www.sesame-savoir.com/soutien-conseil>

Le service de consultation en personne concerne pour l'instant les étudiants du Département de psychologie qui sont impliqués dans le développement de leurs propres recherches (essais, thèses, participation au cours *Activité de recherche* et aux autres projets relevant de leur initiative). Les services offerts par le service de consultation en personne du SÉSAME touchent aux sujets suivants: 1) le choix d'un devis de recherche; 2) la détermination de tailles d'échantillons (calculs de puissance); 3) l'orientation sur la méthodologie à utiliser et le choix des procédures pertinentes dans le cadre d'un projet de recherche; 4) le soutien à l'interprétation de résultats d'analyses; 5) l'aide à la planification de la méthodologie pour des demandes de financement; et 6) le soutien à la révision d'un manuscrit qui nécessite des ajustements à la section « méthodologie » suite à une évaluation par des pairs. L'offre de service pour une demande en particulier est conditionnelle à la disponibilité de l'expertise demandée chez un(e) étudiant(e) qui agira à titre de conseiller ou de conseillère méthodologique.

Le SESAME n'offre pas les services suivants: saisie et gestion de données, soutien à la réalisation de travaux en statistiques ou en méthodologie reliés à des cours (sauf pour les demandes en lien avec le cours *Activité de recherche* qui répondent aux critères du SESAME), enseignement de concepts statistiques inclus dans les cours offerts au Département, soutien dans le cadre d'études dont l'étudiant(e) n'est pas responsable de la réalisation du projet (ex.: projets où l'étudiant(e) agit à titre d'assistant(e) de recherche). De plus, le SÉSAME ne réalisera en aucun cas les analyses pour le compte ou à la place des étudiants.

Le service de consultation est offert sur rendez-vous seulement. Pour prendre rendez-vous, les étudiants doivent remplir un formulaire de demande de consultation étudiante. Les étudiants qui consultent le SESAME s'engagent à effectuer une rencontre de suivi. Afin de soutenir l'efficacité du SESAME, un bref rapport d'appréciation du service devra également être complété.

Les documents utilisés en lien avec le service de consultation se trouvent aux annexes I et II

# Schématisation du service

## Service de soutien et d'entraide en méthodologie (SESAME)

Lors de leur pratique d'enseignement et/ou de supervision d'étudiants en recherche, les professeurs impliqués dans les cours reliés aux méthodes de recherche ont constaté des difficultés marquées à apprivoiser la méthodologie de la recherche et l'analyse de données chez les étudiants du département de psychologie de l'Université du Québec à Trois-Rivières.

Plusieurs études portant sur l'apprentissage des méthodes de recherche et de statistiques rapportent un phénomène similaire. Par exemple, il semble qu'une large proportion de la population universitaire présente des difficultés de compréhension avec les concepts de base en statistiques. Les stratégies d'enseignement en méthodologie constituent une des raisons évoquées par les étudiants lorsqu'on leur demande ce qui est associé aux difficultés d'apprentissage reliées aux méthodologies scientifiques. Le langage utilisé par les enseignants, ainsi que le manque de temps dont les enseignants disposent pour transmettre la matière des cours, constituent des éléments contribuant aux difficultés vécues par les étudiants.

**Déterminants:** Apprentissage superficiel (rapide), liens ardu entre théorie et pratique, manque de connaissances et difficultés liées aux concepts et contenus méthodologiques, attitudes négatives envers les statistiques, difficulté à intégrer les connaissances en un tout cohérent, attitudes négatives envers la matière, anxiété de demande d'aide envers les enseignants.

**Conséquences:** Sentiment de faible compétence, procrastination, faible implication dans les cours et projets de recherche.

**Besoins:** Acquérir une meilleure compréhension, augmenter son sentiment de compétence, être en mesure de bien utiliser la matière des cours (mise en pratique dans des projets), disponibilité d'un soutien par les pairs.

**Solution:** Offrir des tutoriels interactifs aux étudiants sous la forme de capsule web et offrir aux étudiants un service de consultation par les pairs en méthodologie appliquée (pour diminuer l'anxiété reliée à la demande d'aide envers les enseignants) et créer une communauté de pratiques en méthodologie.

### Objectif du programme: Aider les étudiants dans le développement de leurs connaissances et compétences en méthodologie scientifique

**Intrants:** Comité du supervision du SESAME (professeurs et étudiants au doctorat), financement par le FODAR, puis par le département, local du SESAME à l'UQTR, ordinateurs avec logiciels, bureau avec classeur barré pour les consultants.

**Composantes et activités:** Embauche des étudiants conseillers méthodologiques, fiches de suivis des consultations, promotion du service de consultation méthodologique.

**Extrant:** Service de consultation personnalisé en méthodologie appliquée, capsules informatisées.

**Groupe cible:** Les étudiants du dép. de psychologie impliqués en recherche.

**Résultats à court terme:** Perception de soutien des étudiants dans leurs réalisations autonomes en recherche, diminution de l'anxiété situationnelle liée à l'usage des méthodes de recherche.  
**Résultats à moyen terme:** Accroissement des compétences en méthodologie chez les étudiants.  
**Résultats à long terme:** Augmentation de l'implication des étudiants dans les projets de recherche autonomes.

#### Implantation du programme:

- Le projet a fait l'objet de 2 résolutions départementales adoptées à l'unanimité par les membres du département de psychologie (soutien en lien avec demande subvention FODAR pour création du SESAME [2012-409-08] et création du Comité départemental de supervision du SESAME [2015-440-07]). Le second comité inclut deux étudiants au doctorat en psychologie.
- Un local avec ordinateurs comprenant des logiciels spécialisés est disponible pour la mise sur pied du service qui sera publicisé par le SESAME, ainsi que l'association étudiante des étudiants en psychologie.
- Les conseillers en méthodologie recrutés seront invités à prendre des notes lors de chacune des consultations (pour évaluation du service).
- Une fois le financement FODAR achevé, démarrage du financement par le département pour en faire un service pérenne.
- Les étudiants et consultants ayant utilisé et offert le service seront consultés afin de connaître leur satisfaction en lien avec ce dernier (pour éval. du service).

**Indicateurs:** Niveau d'implication des étudiants en recherche autonome au département, étude qualitative sur les personnes ayant réalisé des capsules informatisées en statistique, étude sur les besoins départementaux (étudiants et professeurs) reliés au SESAME.

Source de la figure : Évelyne Robert-Berger.

## RÉALISATIONS

### Diffusion des capsules

En 2015-2016, les capsules SESAME ont été officiellement diffusées auprès des professeurs et étudiants du Département de psychologie, via le site web du SESAME. Actuellement, 11 capsules sont disponibles et 6 autres sont en production. Ces capsules abordent essentiellement des sujets touchant aux analyses statistiques (ex. : tests de normalité, ANOVA, analyses factorielles, puissance *a priori*).

Les capsules ont été diffusées auprès des étudiants via la page Facebook du Département de psychologie et par les professeurs du Département (en particulier dans les cours touchant aux méthodes de recherche et via les laboratoires de recherche). Un lien vers le SESAME a également été ajouté sur la page internet d'accueil du Département.

### Élaboration et début de la consultation en personne

En ce qui concerne la consultation en personne, elle a débuté en mars 2016, sous forme de deux consultations pilotes qui ont été réalisées par le coordinateur du service et une consultante méthodologique. En 2016-2017, il sera possible d'effectuer un bilan concernant l'apport du service de consultation. Une banque de neuf étudiants conseillers-méthodologique a été constituée pour offrir une expertise variée (analyses quantitatives et qualitatives) aux étudiants qui solliciteront le SESAME.

### Publications reliées au SESAME

Guay, S., Gagnon, J., Gélinas, S., & Cantinotti, M. (2016). *Guide d'introduction à la puissance statistique avec le logiciel G\*Power 3*. Trois-Rivières, QC: SESAME, Département de psychologie, Université du Québec à Trois-Rivières. Repéré sur <http://www.sesame-savoir.com/> (voir section « Publications »)

Guay, S., Gagnon, J., Gélinas, S., & Cantinotti, M. (2016). *En finir avec l'impuissance statistique*. Atelier statistique organisé par le SESAME au 38e congrès annuel de la SQRP, Trois-Rivières, Québec, Canada.

Gélinas, S., Robert-Berger, É., Balbinotti, M., Lalande, D., & Cantinotti, M. (2016). *Apprendre à enseigner les statistiques à des pairs avec des tutoriels interactifs: Vécu d'étudiants gradués et prégradués en psychologie*. Communication orale au 38e congrès annuel de la SQRP, Trois-Rivières, Québec, Canada.

Cantinotti, M., Désormeau-Moreau, M., & Balbinotti, M. (2016). *A concept map of group peer-tutoring in statistics: When human factors are more relevant than tutoring setup*. Affiche présentée à la 28th APS Annual Convention, Chicago, Illinois, É-U.

Cantinotti, M., Gélinas, S., Balbinotti, M., & Lalande, D. (2015). « Sésame, ouvre-toi! » : présentation du Service de soutien et d'entraide en méthodologie (SESAME) appliquée à la psychologie et aux sciences de la santé. Communication orale au Colloque de pédagogie de l'enseignement supérieur « La créativité en pédagogie collégiale et universitaire », Trois-Rivières, Québec, Canada.

## DÉVELOPPEMENTS EN COURS

Une formation sera offerte aux conseillers méthodologiques à l'automne, pour bien cadrer la démarche et les procédures qui y sont associées.

Le service réfléchit également à des moyens d'accroître son offre de services dans le domaine des analyses qualitatives et mixtes pour mieux soutenir les étudiants qui travaillent avec ce type de méthodologie.

Le SESAME travaille également à mettre sur pied une série d'ateliers méthodologiques sous le nom « Le savoir ça se partage ! ». Ces ateliers seront composés par une partie théorique, la présentation d'un exemple et une mise en pratique. Pour la session d'automne 2016, deux ateliers méthodologiques sont prévus. La première se veut une introduction aux analyses populaires dans SPSS. La seconde abordera les équations structurales. Enfin, un atelier offert depuis les deux dernières années par Joel Gagnon sera désormais chapeautés par le SESAME. Cet atelier se veut une introduction aux normes APA francisées et leurs applications dans le logiciel Microsoft Word. Des démarches sont en cours avec l'Association Étudiante de Psychologie (AÉP) de premier cycle afin d'évaluer la possibilité de créer une collaboration avec le SESAME au sujet de cet atelier et de celui sur l'introduction aux analyses populaires avec SPSS.

Sur le plan de l'évaluation, une étude des besoins liés au SESAME selon la perspective des professeurs et étudiants du Département est actuellement en cours.

## BILAN BUDGÉTAIRE

Le tableau ci-dessous présente la répartition des dépenses associées au SESAME :

Description	Budget	Dépenses
<b>Soutien financier du département de psychologie</b>	<b>3 000 \$</b>	
Salaires <sup>b</sup>		
- Coordinateur (58 h. x 25,72\$)		1 491,76\$
- Préparation de 3 conférences intitulées «Le savoir, ça se partage» (3 x 5,5h x 25,72\$)		424,88 \$
- Conseiller méthodologique <sup>a</sup>		25,75 \$
<b>Total des salaires</b>		<b>1 942,39 \$</b>
Autres dépenses		
- Achat de l'ordinateur du SESAME		1024,08 \$
<b>Total des autres dépenses</b>		<b>1024,08 \$</b>
<b>Total des dépenses</b>		<b>2 966,47 \$</b>
<b>Solde</b>		<b>33,53 \$</b>

Notes.

<sup>a</sup> Les consultations méthodologiques offertes par le coordinateur du SESAME ont été comptabilisées dans son salaire.

<sup>b</sup> Les activités de recherche associées au SESAME (voir bas de la page 6) ont entièrement été réalisées à l'aide de sources de financement externes à l'enveloppe budgétaire allouée au SESAME et ne sont donc pas incluses dans ce bilan budgétaire.

Version du 23 mars 2016



## DEMANDE DE CONSULTATION ÉTUDIANTE

L'étudiant(e) qui consulte le SESAME pour un projet s'engage à fournir une rétroaction pour soutenir l'évaluation et la qualité du service.  
Actuellement, ce service est offert aux étudiant(e)s inscrit(e)s au Département de psychologie.

*Champ réservé, ne pas compléter*

Numéro de consultation :  
Conseiller ou conseillère méthodologique qui traite la demande :

Nom de l'étudiant(e) :

Courriel de l'étudiant(e) :

Nom de la personne qui supervise la recherche :

Titre du projet de recherche concerné :

Méthodologie du projet :  Qualitative  Quantitative  Mixte  Je ne le sais pas encore

En acheminant ma demande, j'indique avoir pris connaissance du document de présentation du SESAME et selon ma compréhension, ma demande s'inscrit dans l'offre de service du SESAME. Voir <http://www.sesame-savoir.com/soutien-conseil>

### 1. Actuellement, quel est votre rôle dans le projet de recherche pour lequel vous sollicitez une consultation?

- 1  Je suis la principale personne qui a développé le projet de recherche en lien avec ma demande de consultation.
- 2  Je suis assistant(e) de recherche pour le projet en lien avec ma demande de consultation.  
⇒ Le SESAME ne possède actuellement pas les ressources nécessaires pour prendre en charge ce type de demande.
- 3  Cette demande est en lien avec un exercice dans un cours (sauf PSY1022 et PSY1023, « Activité de recherche en psychologie », qui est considéré entrer dans le point n° 1).  
⇒ Le volet de consultation en personne du SESAME n'est pas prévu pour ce type de demandes.
- 4  Autre. Expliquez brièvement:

### 2. Indiquez pour quel(s) besoin(s) vous sollicitez une consultation auprès du conseiller ou de la conseillère méthodologique du SESAME. Présentez brièvement le contexte et les objectifs du projet, puis le devis (10 à 20 lignes). Puis parlez-nous des défis pour lesquels vous souhaiteriez obtenir des conseils et des propositions de réflexion pour vous aider dans votre projet.

2.a Contexte et objectifs :

2.b Hypothèses ou question(s) de recherche :

2.c Devis de recherche et méthodologie (incluant le type et nombre de répondants, les VI et les VD [lorsque cela s'applique]) :

2.d Analyses envisagées :

2.e Défis rencontrés :

Département de psychologie - Secteur des sciences sociales  
SESAME - Local 0084, Pavillon Michel-Sarrazin, 3351 Boul. des Forges  
Trois-Rivières (Québec) G9A 5H7 Canada

✉ [conseil@sesame-savoir.com](mailto:conseil@sesame-savoir.com)

<http://www.sesame-savoir.com>

1



**3.1 Quelles sont les démarches que vous avez déjà réalisées et les sources d'information que vous avez consultées jusqu'à présent pour tenter de trouver une solution aux enjeux que vous rencontrez ?**

**3.1.a. Démarches :**

**3.1.b. Liste des références consultées (mettre aussi le lien Internet lorsque cela s'applique et joignez les fichier PDF à votre demande) :**

**3.1.c (Dans le cas de devis quantitatif) Si vous avez déjà récolté vos données, avez-vous effectué un examen de celles-ci pour détecter des cas extrêmes, examiner les conditions d'application des tests, etc. et comment? :**

**3.2 (Lorsque cela s'applique) Si vous hésitez entre plusieurs alternatives de solution, indiquez-les ci-dessous.**

**4. Si votre demande est en lien avec l'utilisation d'un logiciel en particulier, indiquez-le.**

**5. Si vous consultez pour un projet dans lequel vous avez une personne qui vous supervise, avez-vous discuté récemment avec celle-ci de votre intention de consulter le SESAME ?**

Oui

Non. Préciser pourquoi ? :

*Nous vous incitons à effectuer la consultation d'un commun accord avec la personne qui vous supervise*

**6. Y a-t-il d'autres aspects dont vous souhaitez nous parler en prévision d'une rencontre avec un conseiller ou une conseillère méthodologique du SESAME?**

**7. Quels sont vos créneaux horaires de disponibilité pour une éventuelle rencontre ? (nous ne pouvons assurer une disponibilité à ce moment; mettez un X dans toutes les cases pertinentes)**

	Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	Vendredi
Matin					
Après-midi					

*Le volet de soutien-conseil du SESAME est un service à la collectivité basé sur l'implication d'étudiants volontaires, en collaboration avec de professeurs du Département de psychologie de l'UQTR. Étant donné les ressources limitées du SESAME, celui-ci ne peut garantir une offre de consultation à toutes les demandes, ni de pouvoir y répondre dans un délai restreint. Nous nous efforcerons toutefois de vous répondre par courriel dès que possible pour vous faire part de la réponse à votre demande de consultation. Les demandes provenant d'étudiants qui n'ont pas encore fait usage du SESAME seront priorisées par rapport aux personnes qui ont déjà été conseillées. Enfin, considérant que les enjeux méthodologiques d'une étude sont rarement rattachés à une solution unique, les suggestions des conseillers du SESAME ne constituent aucune des « prescriptions » de solutions.*

Si ma demande de consultation est retenue, je m'engage à compléter une fiche de rétroaction confidentielle, dont les résultats serviront à réaliser périodiquement l'évaluation du SESAME.

**Transmettez cette demande de consultation complétée à l'adresse: [conseil@sesame-savoir.com](mailto:conseil@sesame-savoir.com)**

Département de psychologie - Secteur des sciences sociales  
 SESAME - Local 0084, Pavillon Michel-Sarrazin, 3351 Boul. des Forges  
 Trois-Rivières (Québec) G9A 5H7 Canada

✉ [conseil@sesame-savoir.com](mailto:conseil@sesame-savoir.com)

<http://www.sesame-savoir.com>

2

## ANNEXE II. Formulaire de suivi d'une consultation méthodologique en personne

Version du 15 février 2016

**SESAME**



**SERVICE DE SOUTIEN ET D'ENTRAIDE**  
Statistiques | MÉTHODOLOGIE | Psychométrie

### ÉVALUATION DE CONSULTATION – *Confidentiel, ne pas insérer d'information nominative*

L'étudiant(e) qui consulte le SESAME pour un projet s'engage à fournir une rétroaction pour soutenir l'évaluation et la qualité du service.

Numéro de la consultation :

Objets de la consultation (préciser si cela concernait les analyses, la méthodologie, etc.) :

Dates de consultation						
Durée (minutes)						

	Totalement en désaccord	Un peu en désaccord	Plutôt d'accord	Tout à fait d'accord
1. Les objectifs de la consultation ont été clairement établis en collaboration avec l'étudiant-consultant du SESAME Préciser :				
2. Les interactions avec le SESAME se sont déroulées de manière cordiale Préciser :				
3. Les explications qui m'ont été fournies m'ont permis d'accroître mon autonomie dans le projet en lien avec la consultation Préciser :				
4. L'expérience de soutien-conseil avec le SESAME est utile dans mon parcours académique Préciser :				
5. L'étudiant-conseiller du SESAME avait les connaissances requises pour m'aider à m'orienter dans mon projet Préciser :				
6. L'objectif de la consultation a été atteint Préciser :				

Département de psychologie - Secteur des sciences sociales  
Local 0084, Pavillon Michel-Sarrazin, 3351 Boul. des Forges  
Trois-Rivières (Québec) G9A 5H7 Canada

✉ [conseil@sesame-savoir.com](mailto:conseil@sesame-savoir.com)

<http://www.sesame-savoir.com>

1

7. Quels sont les aspects que vous avez le plus aimés en lien avec la consultation que vous avez réalisée auprès du SESAME ?

8. Quels sont les aspects qui pourraient être améliorés (indiquez vos suggestions, si vous en avez) ?

9. Quels sont les aspects sur lesquels la consultation du SESAME vous a amené à réfléchir sur votre pratique de la recherche ?

10. Avez-vous d'autres remarques ?

**Merci d'avoir pris le temps d'offrir votre rétroaction au SESAME!**