

Demande de financement *Actions stratégiques en formation, recherche et création (volet 1)*
Fonds de développement académique du réseau (FODAR) 2012-2013
soumise à la Commission de l'enseignement et de la recherche



**Département des sciences
de la santé (DSS)**

**Projet de création d'un service de soutien et d'entraide en méthodologie appliquée
à la psychologie et aux sciences de la santé sur une plateforme informatisée**

Demande déposée par :

Prof. Michael Cantinotti (UQTR), prof. Marcos Balbinotti (UQTR) et prof. Daniel Lalande (UQAC)

27 mars 2013

« *Sésame, ouvre-toi !* »



Formule permettant d'ouvrir les portes fermées et de surmonter les obstacles,
en référence au conte *Ali Baba et les Quarante Voleurs*.

Note : Dans ce document, l'utilisation du masculin pour désigner des personnes a pour seul objectif d'alléger le texte et identifie sans discrimination les individus des deux sexes.

1. SOMMAIRE

1.1 Mission

- **Offrir une ressource d'entraide informatisée en méthodologie appliquée¹ à la psychologie et aux sciences de la santé aux étudiants impliqués dans leurs propres travaux** de recherche, afin de soutenir l'excellence dans la production des connaissances scientifiques qui contribuent à développer la pratique professionnelle et les connaissances en recherche.
- **Soutenir l'émergence d'une communauté d'apprentissages centrée sur les méthodes de recherche** pour stimuler les échanges entre étudiants et diplômés en psychologie et sciences de la santé, développer le sentiment de compétence sur ces méthodes et valoriser la diversité des expériences acquises lors des études et de la pratique professionnelle.

1.2 Vision

- Susciter un **intérêt renouvelé** envers les méthodes de recherche appliquées à la psychologie et aux sciences de la santé, préserver et **recycler les connaissances méthodologiques** élaborées au sein des départements, **soutenir et valoriser l'implication étudiante** ainsi que les **échanges entre étudiants et entre étudiants et professionnels** à ce sujet.

1.3 Résumé du projet

Le projet consistera à mettre en place des ressources structurées permettant d'archiver de manière systématisée les compétences en recherche provenant principalement de travaux d'étudiants gradués. Il favorisera un regard critique et créatif sur les méthodes de recherche appliquées chez les étudiants, les diplômés, et de manière secondaire les professionnels et professeurs. Ces ressources élaborées par des étudiants seront rendues disponibles via une plateforme informatisée. Le projet inclura également la mise sur pied d'une banque d'experts sur les méthodes de recherche (étudiants diplômés) pour soutenir le développement d'une communauté d'apprentissage à ce sujet. Enfin, des consultations croisées entre experts des établissements seront offertes via téléconférence sur Internet. Ces consultations permettront de combler les besoins locaux lorsqu'une expertise requise n'est pas disponible dans une des composantes UQ, tout en étant présente dans une autre composante UQ.

En développant une banque de données de capsules méthodologiques appliquées auxquelles seront invités à contribuer les étudiants, il sera possible de constituer un corpus de savoirs, savoir-faire et de compétences qui pourra être utilisé par d'autres étudiants gradués ou prégradués. En plus de jouer un rôle motivateur, de constituer une source d'inspiration et d'apprentissage vicariant, cette entreprise méthodologique suscitera l'implication active des étudiants dans le projet. De manière indirecte, cela pourrait également contribuer à soutenir la productivité des laboratoires de recherche, en renforçant la formation des étudiants qui y sont employés et en augmentant l'attrait envers la recherche chez les étudiants.

¹ Ceci inclut entre autres les questionnements méthodologiques généraux liés aux projets de recherche, les devis de recherche, l'analyse de données appliquée à la psychologie et aux sciences de la santé (que ce soit dans une épistémologie quantitative ou qualitative), ainsi que la psychométrie.

2. CONTEXTE ET PERTINENCE DU PROJET

Les professeurs à l'origine de ce projet enseignent tous des cours qui se rattachent aux méthodes de recherche appliquées à la psychologie ou aux sciences de la santé, que ce soit les méthodes de recherche, la psychométrie, les plans de recherche ou les stratégies d'analyse de données. Ils ont constaté dans leurs classes les difficultés récurrentes vécues par les étudiants dans ces matières, ce qui se traduit par un faible sentiment de compétence chez certaines personnes, qui peut à son tour être associé à une moindre motivation envers la recherche (Upton & Trapp, 2010). **Une multitude de ressources techniques sur les méthodes de recherche sont gratuitement disponibles sur Internet. Toutefois, celles-ci sont rarement contextualisées par rapport à une discipline particulière qui correspond aux intérêts de l'étudiant (les exemples sont fréquemment génériques). Or, « peu d'individus trouvent la motivation de s'engager dans un démarche lorsqu'ils se sentent inadéquats »** (Prud'homme et Bergeron, 2012, p. 12).

De plus, il est nécessaire de rappeler que les compétences méthodologiques développées par les étudiants lors de leurs études dans les établissements universitaires forment un corpus à forte valeur ajoutée, tant parce qu'elles sont rattachées à des savoirs hautement techniques et spécialisés, que parce qu'elles sont des moteurs d'innovation. En effet, **l'utilisation d'une méthodologie et de stratégies d'analyse rigoureuses dans un projet de recherche peut permettre de dégager des connaissances nouvelles**, qui pourraient ne pas émerger avec des stratégies méthodologiques de moindre rigueur.

Même si ces savoirs sont partiellement consignés dans des ouvrages techniques tels que les rapports de recherche, thèses et articles scientifiques, il n'en demeure pas moins que l'accès aux compétences est limité au travers de ces publications. Ainsi, les problèmes rencontrés en cours de projet, que ce soient les allers et retours qui surviennent lors des études, les éventuelles erreurs et les révisions qui en découlent, ou encore les sources de biais potentiels qui ont été examinées en cours de projet, y sont rarement abordés. Le transfert des connaissances et des compétences méthodologiques qui correspondent aux meilleures pratiques n'est ainsi pas maximisé. Dans la situation actuelle, lorsqu'un étudiant achève ses études graduées, il est possible de présenter l'analogie que c'est à chaque fois une petite « bibliothèque d'Alexandrie » qui disparaît en raison de la faible rétention de ces compétences sur le plan institutionnel. **Il est donc nécessaire d'envisager des solutions pour rendre pérennes au sein des départements et des universités les connaissances et les compétences qui y sont développées.**

Enfin, bien que des stratégies de réseautage existent au sein des départements via l'organisation d'activités d'échange et des conférences thématiques, la possibilité d'échange et d'entraide entre étudiants sur les méthodes de recherche nous paraît faiblement exploitée. Étant donné l'importance d'un soutien départemental à cette initiative, le projet SESAME a été proposé à la 409^e Assemblée départementale en psychologie de l'UQTR et y a été adoptée à l'unanimité. Il a également été discuté avec la direction du département des Sciences de la santé de l'UQTR et répond à des préoccupations actuelles du département.

3. OBJECTIFS GÉNÉRAUX ET SPÉCIFIQUES

3.1 Objectifs généraux

Mettre en place des ressources structurées permettant d'archiver de manière systématisée les compétences en recherche provenant de travaux gradués et de favoriser un regard critique et créatif sur les méthodes de recherche appliquées chez les étudiants, les diplômés, et de manière secondaire les professionnels et professeurs. Ces ressources seront rendues disponibles via une plateforme

informatisée accessible aux membres des institutions participant au projet et pourraient ultérieurement être offertes en accès libre, si cela est jugé pertinent sur le plan du rayonnement institutionnel.

Élaborer plusieurs outils permettant de soutenir le développement des compétences en méthodologie appliquée, en fonction des ressources humaines et financières disponibles et selon la priorité accordée aux différents besoins exprimés par les populations cibles. Le tableau 1 à la page suivante (section 5.1) précise les outils dont le développement est envisagé.

3.2 Objectifs spécifiques

Développer, en partage entre les départements de psychologie de l'Université du Québec à Trois-Rivières et des sciences de la santé de l'Université du Québec à Chicoutimi, **des ressources novatrices et pertinentes permettant de soutenir l'excellence et la collaboration sur les méthodes de recherche appliquées** pour :

- parfaire la capacité des étudiants à intégrer avec discernement des connaissances issues de la littérature scientifique propre à la psychologie et aux sciences de la santé 1) qui sont pertinentes aux travaux de recherche qu'ils/elles mènent, 2) qui sont pertinentes pour leur future pratique professionnelle et 3) qui réfèrent à des contenus en lien avec les méthodes de recherche appliquées;
- renforcer le sens critique et la compétence des étudiants prégradués et gradués concernant l'application et l'utilisation appropriées des méthodes de recherche appliquées à la psychologie et aux sciences de la santé, 1) pour en faire des utilisateurs avertis et 2) pour répondre aux exigences de l'Ordre des psychologues du Québec à ce sujet²;
- accroître l'intérêt des étudiants envers l'utilisation des meilleures pratiques associées aux méthodes de recherche appliquées, en leur offrant des ressources de soutien qui sont aisément accessible au niveau du média (matériel pédagogique et rencontres de soutien/conseil réalisées sur Internet), de la forme (convivialité du matériel pédagogique sur le site Web, matériel dans un format qui favorise l'auto-formation) et du contenu (pertinence en continuité avec la matière enseignée dans les cours de méthodologie, psychométrie et d'analyse de données, vulgarisation de la formalisation technique des méthodes);
- développer les compétences pédagogiques des étudiants gradués et leur offrir la possibilité de publier des œuvres reliées à leur thèse ou essai doctoral.
- développer un meilleur pouvoir d'agir de la part des étudiants qui souhaitent connaître les particularités des méthodes de recherche appliquées aux domaines de la psychologie et des sciences de la santé;
- soutenir les échanges entre étudiants, professeurs et professionnels dans le champ du développement des méthodes de recherche en psychologie et sciences de la santé;
- contribuer à soutenir, de manière directe, le rayonnement des départements associés au projet par la diffusion des expertises méthodologiques qui y sont acquises par leurs étudiants, et de manière indirecte, le rayonnement au niveau de l'innovation pédagogique des universités impliquées dans le projet.

² Voir www.ordrepsy.qc.ca/sn_uploads/fck/pdf/obtenir_un_permis/2010_05_04_Manuel_d_agrement.pdf

4. IMPACT SUR LES ÉTABLISSEMENTS PARTICIPANTS ET RETOMBÉES POUR LE RÉSEAU

4.1 Pour les établissements participants

En développant une banque de données de capsules méthodologiques appliquées auxquelles seront invités à contribuer les étudiants, il sera possible de constituer un corpus de savoirs, savoir-faire et de compétences qui pourra être utilisé par d'autres étudiants gradués ou prégradués. En plus de jouer un rôle motivateur, de constituer une source d'inspiration et une source d'apprentissage vicariant, cette entreprise méthodologique pourra également contribuer à susciter l'implication active des étudiants dans le projet. De manière indirecte, cela pourrait également contribuer à renforcer la productivité des laboratoires de recherche, en accroissant la formation des étudiants qui y sont employés et en augmentant l'attrait envers la recherche chez les étudiants.

4.2 Pour le réseau des Universités du Québec

Dans un premier temps, le projet et le contenu qui en découlera seront restreints aux institutions participantes. Cependant, une fois qu'une certaine masse critique de contenu aura été développée, il est envisageable d'offrir un accès élargi à celui-ci à l'ensemble du réseau UQ, voire à un public plus large. Ce projet permettra ainsi d'utiliser le potentiel des technologies de l'information pour rendre accessible des connaissances et compétences à forte valeur ajoutée auprès des étudiants en formation ou des professionnels dans le domaine de la santé, en s'affranchissant des barrières géographiques. De plus, les professionnels de recherche et les professeurs pourraient également bénéficier de ces ressources.

5. PLAN DE TRAVAIL : ACTIVITÉS, TÂCHES ET CALENDRIER

5.1 Activités et tâches

Tableau 1. Description et visées des outils prévus.

Outils	Visées (les numéros réfèrent à la priorité envisagée)
<p>Capsules vidéo sur les méthodes de recherche appliquées accessibles via une banque de données disponible sur un portail informatisé. La sélection des capsules pourra être effectuée en passant par un arbre décisionnel (sous forme de questions-réponses) ou par une recherche dans un index relié à la banque de données.^a</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Soutenir le renforcement des compétences en méthodologie appliquée chez les étudiants. 2. Accroître le potentiel de diffusion et de rétention des connaissances et compétences en méthodologie appliquée à partir des travaux menés par des étudiants de l'UQTR et de l'UQAC. 3. Soutenir les laboratoires des départements concernés en offrant de ressources formatives pour les étudiants et professionnels de recherche. 4. Rendre pérennes les connaissances et compétences méthodologique sur un site Internet élaboré à cette fin.
<p>Service de consultation informatisé en méthodes de recherche appliquées offert par une équipe d'étudiants-mentors qui sera encadrée par les professeurs associés au SESAME.</p> <p>Ce service sera offert à l'intention des étudiants qui développent leurs propres travaux de recherche dans les départements associés au projet.^b</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Soutenir les étudiants pour accroître leur sentiment de compétence et leur maîtrise des stratégies méthodologiques appliquées à leur domaine de formation, à l'aide de sessions de consultation individualisées. 2. Favoriser le développement de compétences pédagogiques et d'encadrement chez les étudiants plus avancés dans le domaine des méthodes de recherche (mentors en méthodologie). 3. Valoriser l'implication départementale chez les étudiants (autant par l'encadrement offert à leurs pairs, que par leur contribution à la création de capsules méthodologiques, qui constitueront des œuvres pédagogiques scientifiques dont ils sont les auteurs.

Tableau 1. Description et visées des outils prévus.

Outils	Visées (les numéros réfèrent à la priorité envisagée)
Banque d'experts informatisée constituée des étudiants gradués ou diplômés des départements concernés qui ont utilisé des techniques statistiques, méthodologiques ou psychométriques appliquées au domaine de la psychologie ou des sciences de la santé dans le cadre de leur thèse ou de leur essai doctoral.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mettre en valeur les expertises méthodologiques développées par les étudiants au cours de leurs études. 2. Soutenir le transfert de ces compétences auprès d'autres étudiants. 3. Développer la réputation du département de psychologie de l'UQTR et du Département des sciences de la santé de l'UQAC comme lieux de concentration et d'échange d'expertises en méthodologie appliquée (communauté d'apprentissages).
Banque de données sur les stratégies d'analyse de données provenant de la psychologie et des sciences de la santé qui sera accessible sur une plateforme informatisée. Cette banque permettra aux personnes intéressées de pratiquer et d'approfondir différentes stratégies d'analyse ou psychométriques pertinentes à leur discipline. Les données seront élaborées en s'inspirant de jeux de données réels utilisés par les étudiants gradués des départements impliqués, dans le cadre de leur travail doctoral. Des liens avec des articles scientifiques associés aux données seront fournis pour soutenir le développement de connaissances contextualisées à la discipline des étudiants.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Développer l'autonomie des étudiants par rapport à l'utilisation des diverses techniques d'analyses qualitatives ou quantitatives appliquées à la psychologie et aux sciences de la santé. 2. Renforcer la compétence des étudiants concernant le choix approprié de techniques statistiques, en fonction des données disponibles et des pratiques courantes en psychologie et en sciences de la santé. 3. Soutenir indirectement la productivité des laboratoires de recherche des départements, qui auront accès à un levier de formation disponible sans coûts additionnels pour mettre à niveau les connaissances des étudiants qui intégreront ces laboratoires.

Notes.


^a Les capsules pourront être élaborées par des professeurs, mais également par des étudiants, sous la supervision de professeurs. Par exemple, des étudiants ayant utilisé des statistiques dans leur essai doctoral pourront contribuer à la production des capsules, afin que leurs connaissances et compétences puissent bénéficier à leurs pairs. Afin de soutenir l'implication des étudiants, nous prévoyons offrir un soutien monétaire pour reconnaître leur contribution au niveau de la vie départementale, en plus de reconnaître leur contribution à titre d'auteurs à la création d'œuvres scientifiques (ex. : capsules).

^b Ponctuellement, le soutien personnalisé pourrait être offert par les professeurs responsables du projet, à une durée et fréquence déterminées (par ex : une heure par semaine). Toutefois, il est envisagé de développer le service en impliquant systématiquement des étudiants dans l'offre de rencontres de consultation. Des étudiants ayant un intérêt à développer leurs habiletés en recherche pourraient se joindre aux professeurs, qui leur offriront en parallèle une supervision dans les demandes statistiques qui seront adressées par les autres étudiants au SESAME. Comme pour la note précédente, et afin de soutenir l'implication des étudiants, un soutien monétaire sera accordé pour reconnaître leur apport et encourager leur participation.

En ce qui concerne les capsules sur l'analyse de données provenant des travaux doctoraux, il est prévu de les développer dans une perspective appliquée à la psychologie et aux sciences de la santé, via l'utilisation du logiciel SPSS, mais également de développer des ressources propres au logiciel libre de droits R (R Core Team, 2013) qui contient des bibliothèques spécifiques aux analyses de données en psychologie (ex. : *psych*), ou encore QDA Miner (Péladeau, 2013) pour les analyses mixtes (à la fois quantitatives et qualitatives). Une bonne compréhension des forces et faiblesses des techniques d'analyse de données et leur adéquation aux devis et questions de recherche, leur utilisation appropriée, ainsi que leur interprétation adéquate, feront partie intégrante du contenu des capsules. La perspective personnelle des étudiants auteurs des capsules sera également incluse, en particulier concernant les défis personnels et obstacles rencontrés dans leur démarche méthodologique, avec les stratégies qui ont été utilisées pour les surmonter.

Il est proposé d'élaborer les capsules vidéo, puis d'y référer dans une fiche synthèse standardisée qui résumera le contenu de chaque capsule, inclura des références aux méthodes qui y sont présentées et présentera, lorsque cela s'avère pertinent, la source des données concernées. Il paraît important d'élaborer des capsules au contenu structuré selon un certain standard pour plusieurs raisons, tant pédagogiques (soutenir la familiarité des personnes qui utilisent les ressources avec celles-ci) que pratiques (faciliter le suivi d'évaluation de la qualité des capsules).

Certaines fiches pourraient constituer des études de cas qui présentent le processus décisionnel utilisé/vécu par des étudiants dans le cadre de leur thèse ou essai: choix d'un devis de recherche, des instruments de mesure et des analyses appropriées. Ces études de cas pourraient également insister sur le choix justifié des techniques, énumérer les écueils à éviter, et présenter la diversité des solutions envisageables pour une problématique donnée. Ces études de cas pourraient s'avérer inspirantes pour des étudiants qui entament l'élaboration de leur projet de thèse ou d'essai doctoral, tant au niveau du pouvoir d'agir personnel et de l'expérience personnelle (prise de conscience de la faisabilité du processus, car d'autres étudiants sont passés à travers ce cheminement), que du développement des connaissances. Cette démarche favorisera la préservation des compétences développées par les étudiants, sous forme de connaissances et de savoir-faire archivés.

La figure 1 à la page 10 de ce document (Annexe) présente les principales composantes du .

5.2 Calendrier

TÂCHES ET PARTENAIRE RESPONSABLE	12 mois de réalisation du projet												
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
1. Analyse des services offerts par l'UQTR et l'UQAC pour le soutien technique et pédagogique en lien avec les besoins du présent projet	■	■											
2. Diffusion du projet dans les départements pour le recrutement d'étudiants intéressés à y collaborer et priorisation des projets à réaliser (1 ^{ère} série de capsules)	■	■	■	■									
3. Encadrement des projets retenus (1 ^{ère} série)		■	■	■	■								
4. # Publication des capsules produites (1 ^{ère} série) UQTR UQAC						12	5						
5. Diffusion du projet dans les départements pour le recrutement d'étudiants intéressés à y collaborer et priorisation des projets à réaliser (2 ^e série de capsules)						■	■	■	■	■			
6. Encadrement des projets retenus (2 ^e série)							■	■	■	■	■		
7. # Publication des capsules produites (2 ^e série) UQTR UQAC												13	5
8. Évaluation a) du SESAME par les étudiants des départements où le projet a cours, et b) de l'utilisation qui est faite des capsules et de la satisfaction des utilisateurs						■							■
9. Révision éventuelle de la première série de capsules selon la rétroaction des utilisateurs							■	■					
10. Rédaction d'un rapport sur le projet et ses retombées										■	■	■	

Note : Advenant que les fonds accordés aux étudiants n'aient pas tous été dépensés au cours des 12 mois, le développement se poursuivra sur 6 mois additionnels.

6. ÉQUIPE : RESPONSABILITÉS, EXPÉRIENCES ET RÉALISATIONS EN LIEN AVEC LE PROJET

6.1 Professeurs

Le professeur Michael Cantinotti (UQTR) est le responsable principal du projet et veillera à la coordination globale du SESAME. Les professeurs Marcos Balbinotti (UQTR), ainsi que Daniel Lalande (UQAC) agiront à titre de co-responsables. Les trois professeurs se partageront la tâche de supervision des étudiants impliqués dans le SESAME en fonction de l'adéquation de leurs expertises et la nature des travaux des étudiants. Des professeurs additionnels pourront s'ajouter à la liste des collaborateurs en cours de projet, afin de compléter les expertises des professeurs Cantinotti, Balbinotti et Lalande.

Michael Cantinotti, Ph.D., est professeur régulier en méthodes de recherche appliquées à la psychologie à l'UQTR depuis 2012. Les méthodes mixtes combinant les approches quantitatives et qualitatives représentent son domaine de spécialisation méthodologique. Au cours des trois dernières années, il a enseigné six cours différents portant sur les protocoles de recherche et les analyses statistiques, tant au niveau pré-gradué que gradué, auprès d'étudiants en psychologie et en médecine communautaire. Il intègre systématiquement les technologies de l'information et de la communication dans ses cours, en particulier des tutoriels vidéos pour consolider les apprentissages chez les étudiants. Il a présenté récemment deux ateliers portant sur l'analyse de données quantitatives (*4^e Colloque Méthodes Quantitatives et Sciences Humaines*, Québec, 2012), dont un avec le professeur Lalande (*35^e congrès annuel de la Société québécoise pour la recherche en psychologie*, Saguenay, 2013). Il contribue à titre d'expert en méthodologie et de co-chercheur sur plusieurs demandes de subventions interdisciplinaires financées, dont une aux Institut de recherche en santé du Canada (*Recherche interventionnelle en santé des populations visant à promouvoir la santé & l'équité en santé*). En outre, il dirige actuellement un groupe de quatre chercheurs (U. Sherbrooke, U. Laval et CRCHUM) pour le développement d'un logiciel de cartographie conceptuelle sur une plateforme réseau. Il est familier avec le déploiement de sondages en ligne (ex. : LimeSurvey) et le développement de solutions logicielles. En 2011-2012, il a supervisé la mise sur pied du *Système de conception, gestion, publication, collecte et de suivi des données en temps réel* pour une recherche menée auprès de 3000 participants qui est réalisée à l'Institut de recherche en santé publique de l'Université de Montréal.

Marcos Balbinotti, Ph.D., est professeur régulier en utilisation des instruments d'évaluation psychologique au département de psychologie de l'UQTR depuis 2009. Il enseigne les méthodes de recherche, la psychométrie et les statistiques depuis 1989, auprès d'étudiants prégradués et gradués en sciences de la santé et en psychologie (*Universidade Federal do Rio Grande do Sul* [UFRGS], Porto Alegre, et *Universidade do Vale do Rio dos Sinos*, São Leopoldo [UNISINOS], Brésil). Il a aussi mis sur pied des groupes de formation en psychométrie dans ces institutions. Il est familier avec le développement d'offre de soutien aux étudiants, ayant été directeur du centre d'orientation vocationnelle d'UNISINOS (Brésil) durant plus de 15 années (1990-2006). Ce centre desservait quotidiennement une quinzaine d'étudiants de niveau pré-universitaire pour les soutenir dans leur orientation de carrière et contribuait au rayonnement de l'université de par son pouvoir d'attraction auprès d'une future clientèle académique. Au cours de sa carrière, il a gagné deux fois le prix de la meilleure évaluation professorale par des étudiants au 3^e cycle (UFRGS, 2004 et 2005). Il dirige depuis 2010 le *Groupe d'études en méthodes psychométriques* à l'UQTR et est actuellement co-chercheur sur un projet international en psychométrie, avec des chercheurs de l'*Universidade Estadual Paulista* (Rio Claro, Brésil). Dans le cadre de ses cours en statistiques au doctorat en psychologie à l'UQTR, il élabore actuellement une série de tutoriels en analyse de données avancées (modèles multivariés).

Daniel Lalande, Ph.D., est professeur régulier en analyse de données et psychométrie au département des sciences de la santé à l'UQAC depuis 2012. Il enseigne les cours de méthodes quantitatives au baccalauréat (Analyse et interprétation de données quantitatives en psychologie I) et au doctorat (Analyse et interprétation de techniques statistiques avancées). Il est également responsable du cours de séminaire de recherche au doctorat qui offre aux étudiants une formation appliquée en méthodologie pour les aider dans la réalisation de leur projet de recherche doctorale. Enseignant dans un département où le profil des étudiants est essentiellement centré sur la pratique en psychologie, il est sensible à la nécessité d'adapter les cours sur les méthodes de recherche pour qu'ils répondent aux besoins de futurs cliniciens. Dans ses recherches, il s'intéresse aux conséquences positives et négatives de l'utilisation des tests d'hypothèse sur les pratiques méthodologiques actuelles en psychologie. Il s'intéresse également à mieux comprendre comment les individus gèrent leurs ressources (temps, argent, énergie) en fonction de leur besoins psychologiques fondamentaux et de leurs désirs.


6.2 Autre personnel

Des étudiants seront recrutés pour participer au projet. Tel qu'indiqué dans le budget, une personne sera également engagée parmi les étudiants gradués de l'UQTR pour assister les professeurs dans la coordination du projet (incluant la mise à jour du site web).

7. AUTRES RESSOURCES IMPLIQUÉES EN LIEN AVEC LE PROJET

Des liens ont été établis avec les équipes de soutien pédagogique et technique de l'UQAC et de l'UQTR. Plusieurs rencontres ont eu lieu en janvier et février 2013 entre les professeurs et ces ressources pour a) préciser quelles sont les technologies les plus appropriées pour rendre pérenne la plateforme qui hébergera le matériel développé dans le projet et b) adopter des technologies qui sont soutenues à l'intérieur des constituantes UQ concernées par le projet. Cette réflexion se poursuivra au début du projet et une enveloppe budgétaire correspondant à trois semaines de travail à temps plein est prévue pour bénéficier d'un accompagnement pédagogique et technologique. Le service de l'université possédant les solutions techniques les plus appropriées au projet sera mandaté à titre de soutien.

8. BUDGET

Il est avantageux que le projet  **SÉSAME** bénéficie d'un budget pour rétribuer les étudiants qui s'y impliquent, sous forme d'une compensation pour le temps qu'ils y investissent. Pour les personnes qui élaborent des capsules, une forme de reconnaissance consistera à rendre ce matériel accessible via un site Internet relié aux départements concernés (site web à élaborer). Ces personnes pourront alors obtenir la reconnaissance des pairs et de la communauté académique à titre d'auteurs de matériel didactique.

Pour soutenir l'autonomie et la pérennité du projet, il sera également nécessaire de faire l'acquisition de du logiciel professionnel de vidéocapture d'écran et d'élaboration de matériel didactique (Adobe Captivate) (Azuro, Wilbanks, & Pryor, 2013). Pour les infrastructures associées à la consultation, rappelons que les modules proposés dans la demande FODAR serviront à de la consultation en ligne.

En concertation avec les départements concernés, il serait nécessaire de déterminer comment mettre en place une forme de ticket modérateur pour le service de consultation. Ceci permettra de limiter les demandes associées à une implication ou une motivation faibles de certains requérants. Rappelons que l'objectif du SÉSAME ne consiste en aucun cas à « faire à la place de », mais plutôt à accompagner les requérants pour leur permettre de développer leurs connaissances, compétences et autonomie sur des

projets dont ils sont responsables. Ceci exclut un soutien direct dans le cadre de travaux académiques à l'intérieur de cours crédités. Il est par contre envisageable, et même souhaitable, que les capsules contribuent à soutenir indirectement les étudiant(e) à ce sujet. Les éventuelles entrées de fonds découlant des consultations (montant par consultation à déterminer) pourraient contribuer à rendre le service pérenne et à développer de nouvelles capsules.

Tableau 1. Montants alloués pour la réalisation du projet (12 mois).

Source	UQTR*	UQAC	Contrepartie UQ	Total demandé au FODAR
Montant	8 550 \$	1 450 \$	10 000 \$	20 000 \$

* porteuse du dossier

Tableau 2. Dépenses prévues (12 mois) et université où elles seront effectuées.

DESCRIPTION	NOTE	UQTR	UQAC
Services d'accompagnement pédagogique et technique (3 semaines X 35 heures X 35\$/heure)	①	3 675,00 \$	0,00 \$
Rétribution des mentors (22,78\$ / heure x 30 consultations de 90 minutes) (3/4 UQTR et 1/4 UQAC)	②	767,80 \$	255,95 \$
Rétribution des experts (étudiants diplômés) (35\$ / heure x 27 consultations de 60 minutes) (3/4 UQTR et 1/4 UQAC)	③	708,75 \$	236,25 \$
Compensation pour les auteurs des capsules: bourse d'appui de 250\$ / capsule x 35 capsules (24 à l'UQTR et 11 à l'UQAC)	④	6 000,00 \$	2 750,00 \$
Assistant à la coordination du projet (incluant la mise à jour du site web du projet) 90 h x 22,78\$	②⑤	2 050,20 \$	0,00 \$
Achat de 5 logiciels <i>Captivate</i> au prix académique (195\$ chacun)	⑥⑦	585,00 \$	390,00 \$
Achat de deux ordinateurs portables (Tecra R950-00F)	⑦	1 110,00 \$	1 110,00 \$
Achat de deux webcams Logitech C920 (134,50\$ chaque)	⑧	134,50 \$	134,50 \$
Nom de domaine pour l'accès aux ressources SESAME	⑨	92,00 \$	0,00 \$
Total (taxes incluses)		15 123,25 \$	4 876,70 \$

Notes.

- ① Soutien technique et réalisation de branchements interactifs entre les capsules vidéo. La présence de questions posées suite aux vidéos permettra de présenter du matériel adapté selon les réponses qui sont données par les personnes qui les visionnent. Ceci inclut l'enregistrement des réponses dans une banque de données pour des fins d'évaluation futures des ressources qui sont développées et d'amélioration continue de leur qualité. Si la solution technique jugée la plus pratique pour le projet est disponible à l'UQAC plutôt qu'à l'UQTR, l'UQAC pourrait être mandatée pour le soutien.
- ② Au salaire horaire moyen d'un étudiant gradué de niveau doctoral.
- ③ Taux fixé – rétribution à titre de contractuel pour les personnes inscrites dans la banque d'experts.
- ④ Des échanges sont en cours avec la direction des ressources humaines de l'UQTR et de l'UQAC pour s'assurer que cette modalité de compensation soit compatible avec les règles associées à la syndicalisation étudiante. Au cas où l'utilisation de bourses poserait problème, la compensation sera versée sous forme de salaires.
- ⑤ Cette personne se chargera de coordonner le développement de capsules entre les sites UQAC et UQTR.
- ⑥ Un logiciel sur l'ordinateur de chaque professeur associé au projet et un sur chacun des ordinateurs portables.
- ⑦ Pour l'enregistrement des vidéos réalisées avec le logiciel Adobe Captivate par les étudiants. M. Cantinotti a produit de manière autonome du matériel de ce type pour certains de ses cours et est familier avec cette technologie.
- ⑧ Une pour chacun des ordinateurs portables. Des webcams d'excellente qualité audio (microphone stéréo) et vidéo (lentille Zeiss et enregistrement 1080p) ont été retenues pour des enregistrements de qualité.
- ⑨ Achat du nom de domaine www.sesame-ug.ca pour 5 ans.

L'achat d'ordinateurs portables est requis pour que les étudiants puissent réaliser les enregistrements vidéo de manière autonome, sans avoir à installer une licence pour le logiciel Captivate sur leur propre ordinateur. Les ordinateurs portables seront prêtés à tour de rôle aux différents étudiants.

Captivate offre aussi l'avantage de pouvoir conserver pour des fins d'analyse ultérieure (ex. : évaluation du matériel) des informations associées au visionnement du matériel didactiques (ex. : inclure des questions/réponses dans les tutoriels).

Afin de limiter les frais de déplacement, le système de visioconférence web VIA.uqtr.ca sera utilisé pour permettre les échanges entre les responsables du projet.

Advenant que les coûts de certains services s'avèrent moins élevés que prévu, ou que les productions soient réalisées de manière autonome avec Adobe Captivate, le nombre de capsules ou d'heures de consultation sera révisé à la hausse.

9. RÉFÉRENCES CITÉES DANS LE DOCUMENT

Azuero, A., Wilbanks, B., & Pryor, E. (2013). Design and contents of an advanced distance-based statistics course for a PhD in nursing program. *Nurse Educator*, 38(2), 61-65.

Harvey, S., & Loiselle, J. (2009). Proposition d'un modèle de recherche-développement. *Recherche qualitative*, 28(2), 95-117. Extrait le 10 juin 2011 sur : www.recherche-qualitative.qc.ca/numero28%282%29/harvey%2828%292.pdf

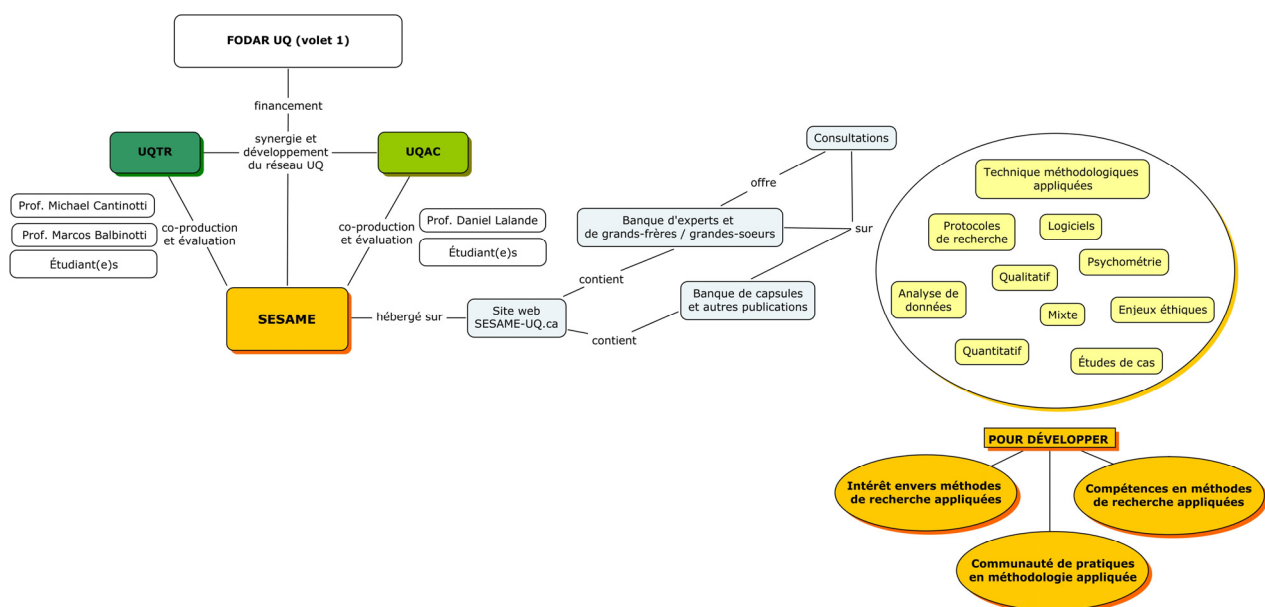
Péladeau, N. (2013). *QDA Miner*. Montréal, Québec, Provalis Research.

Prud'homme, L., & Bergeron, G. (2012). Au-delà de la communication des contenus: une vision plus flexible de l'enseignement. *Prismes*, 17, 12-13. Extrait le 28 février 2012 sur : www.hepl.ch/files/live/sites/systemsite/files/prismes/numeros-complets/prismes-numero-17-2012-hep-vaud.pdf

R Core Team. (2013). *R: A language and environment for statistical computing*. Vienne, Autriche.

Upton, D., & Trapp, A. (2010). *Teaching Psychology in Higher Education*. Oxford, Angleterre: BPS Blackwell.

10. ANNEXE - FIGURE 1. SCHÉMA RELATIONNEL DES COMPOSANTES DU SÉSAME



Titre du projet

Nom de la personne responsable

Établissement

Période de réalisation

Réalisation du plan de travail

Résultats obtenus en lien avec les objectifs spécifiques

Bilan financier

Montant reçu (A)	
Dépenses admissibles	Montants engagés
Salaires professionnels et étudiants	
Honoraires et frais de déplacement pour experts, conférenciers, consultants	
Frais de déplacement (autres que ceux couverts par la CSR)	
Outils de diffusion	
Collecte de données	
Location de salle	
Matériel de bureau	
Matériel spécialisé (précisez)	
Droits d'auteur	
Autres :	
Total des montants engagés (B)	
Solde (A-B)¹	

Suites du projet s'il y a lieu

Ce formulaire est disponible à l'adresse suivante : http://www.uquebec.ca/fodar/suivi_demandes_asfrc_csr.htm.

Une fois rempli, transmettre votre formulaire par courrier électronique à FODAR@uquebec.ca.

1. Transmettre votre chèque à la Direction des études et de la recherche, Université du Québec, 475, rue du Parvis, Québec (Québec) G1K 9H7.