Projet de recherche

Implantation d'un programme de lecture interactive en camp de jour:
une étude exploratoire

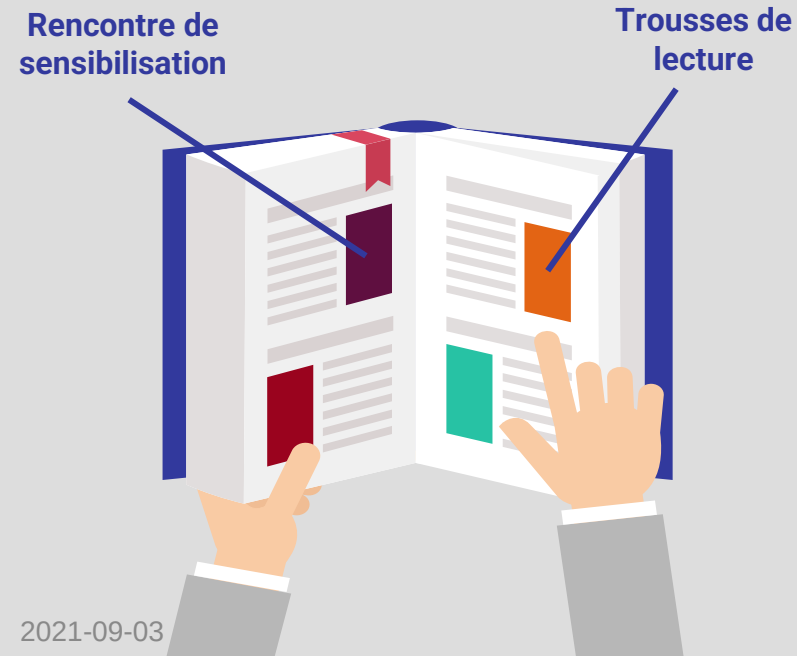
Présenté par Sharlène Blanchet

Sous la supervision de
Jessica Lesage, MPO

UQTR
Université du Québec
à Trois-Rivières

Introduction et contexte théorique

Projet-pilote (été 2019)



Pertes en lecture l'été

Chez les élèves du primaire (Allington et al., 2010)

Contexte des camps de jour

Favorable aux apprentissages (Garst, Browne et Bialeschki, 2011)

Présence des animateurs

Modèles pour les jeunes (Roark, Ellis, Wells et Gillard, 2010)

Lecture interactive

Reconnue pour favoriser la motivation à lire (Çetinkaya, Ateş et yıldırımi, 2019)

Objectifs de recherche

1. Identifier les facilitateurs et obstacles à l'implantation d'un programme de lecture interactive en camp de jour

2. Offrir une liste de recommandations pour les années futures

Méthodologie

- 4 participants
- Animateurs et technicien en loisirs
- Entrevues semi-dirigées

Résultats

Facilitateurs

Obstacles

Recommandations

Résultats

Facilitateurs

- Formations antérieures et compétences des animateurs
- Perception personnelle et intérêt des animateurs et du coordonnateur face à la lecture
- Accompagnement et soutien aux animateurs
- Rencontre de sensibilisation et modélisation
- Matériel à la disposition des animateurs
- Souplesse du programme de lecture interactive et adaptations possibles

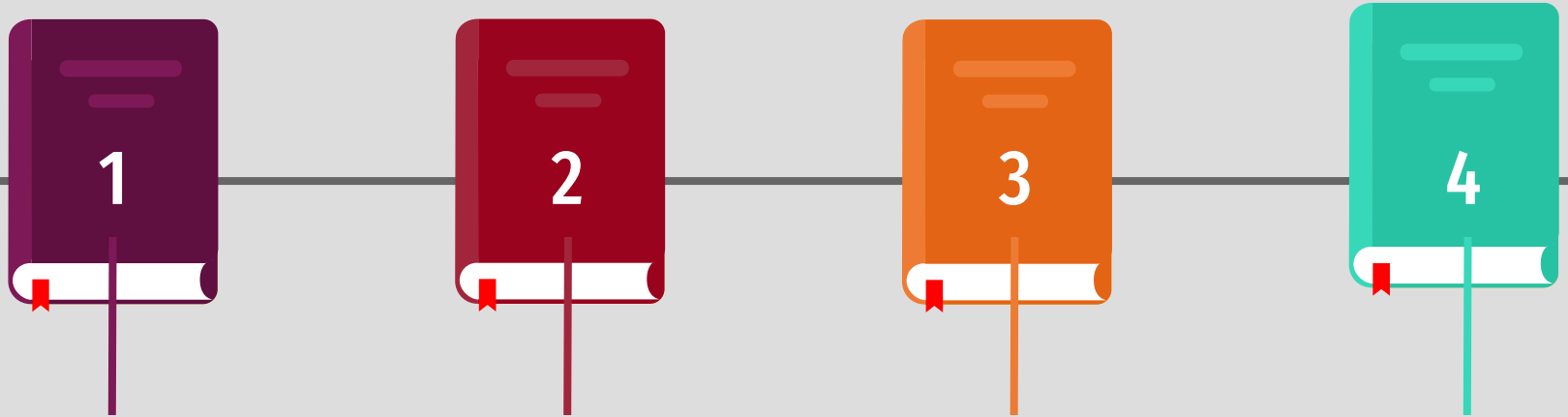
Résultats

Obstacles

- Formations antérieures, compétences et maturité des animateurs
- Programmation et activités préconisées dans les camps de jour
- Stratégies d'intervention auprès des enfants
- Manque d'accompagnement
- Fonctions données à la lecture
- Accès à du matériel thématique
- Perception personnelle et intérêt des animateurs et du coordonnateur en camp de jour face à la lecture

Résultats

Recommandations



1 Offrir de l'accompagnement et des modèles de lecture interactive

2 Recevoir un certain encadrement par la direction

3 Enrichir la banque de matériel en offrant du matériel :

- adapté et thématique
- pour le pairage en lecture
- pour les parents

4 Revoir les modalités de formation des animateurs :

- moment de la rencontre
- inclure des activités d'apprentissage actif
- fournir de l'info pour les parents

Discussion

Obstacles → Solutions

Ressources:

- Matérielles
- Financières
- Humaines

Discussion

La lecture ne fait pas partie de la formation DAFA

Perception personnelle et intérêt des animateurs et du technicien en loisirs face à la lecture

La lecture comme une activité « scolaire »

La lecture pour apprendre

Difficultés à voir l'intérêt de ce type d'activité en camp de jour

Manque d'intérêt de la part des enfants

Utilisée pour calmer ou remplacer des activités

Perception que les activités de lecture déplairont aux parents des jeunes

Conclusion

L'implantation d'un programme de lecture interactive est possible

- Malgré l'existence d'obstacles
- Matériels déjà utilisés par les animateurs de camp de jour

Liste de recommandations offertes

- Inspirée des recommandations des participants et des données de la littérature scientifique

Certaines recommandations sont déjà appliquées

Besoin de créer des changements quant à la perception de la lecture

- Importance de sensibiliser les différents partenaires et acteurs impliqués
- Poursuivre le développement de la collaboration entre le département des loisirs, le département d'orthophonie et le réseau des bibliothèques

Merci pour votre écoute!

Références

Allington, R. L., McGill-Franzen, A., Camilli, G., Williams, L., Graff, J., Zeig, J., . . . Nowak, R. (2010). Addressing Summer Reading Setback Among Economically Disadvantaged Elementary Students. *Reading Psychology, 31*(5), 411-427. https://doi.org/10.1080/02702711.2010.505165

Çetinkaya, F. Ç., Ateş, S., & Yıldırımi, K. (2019). Effects of Interactive Book Reading Activities on Improvement of Elementary School Students' Reading Skills. *International Journal of Progressive Education, 15*(3), 180-193. https://doi.org/10.29329/ijpe.2019.193.13

Garst, B. A., Browne, L. P., & Bialeschki, M. D. (2011). Youth development and the camp experience. *New directions for youth development, 2011*(130), 73-87. https://doi.org/10.1002/yd.398

Roark, M. F., Ellis, G. D., Wells, M. S., & Gillard, A. (2010). Measuring Relationships between Camp Staff and Camper Developmental Outcomes: An Application of Self-Determination Theory. *Journal of Park & Recreation Administration, 28*(3), 79-94.