

## **Appel à publication**

### **Revue Québécoise de Psychologie**

Numéro thématique prévue pour l'Automne 2019

#### **La santé mentale à l'école : enjeux et défis de la promotion et l'accompagnement**

Durant les dernières années de nombreuses recherches ont mis en relief la place et le rôle de l'école dans la promotion de la santé mentale ou du bien-être psychologique des élèves et de leurs familles en contexte scolaire ainsi que la nécessité d'œuvrer pour des écoles en santé, où le bien-être psychologique de tous a une place prépondérante.

Pour l'Organisation Mondiale de la Santé (2005), la santé mentale des enfants et des adolescents concerne la capacité à atteindre et à maintenir un fonctionnement psychologique et un bien-être optimums. Elle est directement liée au niveau atteint et aux aptitudes acquises en matière du fonctionnement psychologique et social.

Quant au concept de bien-être, il se décline en définitions variées dans la littérature. Plusieurs dimensions peuvent y être associées comme le plaisir, le bonheur (Diener et Lucas, 1999; Laguardia et Ryan 2000), les relations interpersonnelles positives, un certain contrôle sur sa vie ou des capacités d'adaptation (Cowen, 1994). La santé mentale positive peut également faire partie des dimensions du bien-être chez l'individu. Cela est d'ailleurs le cas dans la définition proposée par le Consortium Canadien pour les écoles en santé (2010).

Pour favoriser la santé mentale le bien-être psychologique en contexte scolaire, plusieurs facteurs et pratiques ont été soulevés par les chercheurs. Ceux-ci visent parfois des populations particulières, comme les élèves, les enseignants, les directions scolaires, les professionnels ou tout autre acteur scolaire, alors que d'autres étudient la santé mentale à l'école dans un certain contexte : la diversité culturelle, la défavorisation, l'inclusion. Les approches théoriques (systémique, psychodynamique, sociocognitive, socioconstructive, bio-psycho-médicale) et méthodologiques (quantitatives, qualitatives, mixtes) adoptées sont aussi très variées et leur croisement permet une compréhension globale de ce phénomène complexe.

Dans le cadre de ce numéro spécial, nous appelons les contributions faisant état de la diversité des travaux de la psychologie scolaire réalisés sur ce thème. Ainsi, nous vous invitons à présenter vos travaux de recherche en lien avec:

- La place et le rôle de l'école dans la promotion de la santé mentale ou le bien-être psychologique des élèves et de leurs familles, dans la prévention des problèmes de santé mentale.

- La santé mentale ou le bien-être psychologique des élèves, des enseignants, des directions ou tout autre acteur scolaire.
- Les conditions ou les facteurs favorisant ou défavorisant la santé mentale des jeunes ou des acteurs scolaires.
- Les défis et les enjeux de la promotion de la santé mentale de tous en milieu scolaire.
- Les pratiques psychopédagogiques ou cliniques gagnantes en milieu scolaire.

Les auteurs sont invités à soumettre leur intention d'article (en mentionnant la nature de l'article, son objectif, la méthodologie utilisée et les résultats ou conclusions qui en découlent) **au plus tard le 31 Janvier 2019**. Un résumé d'au plus 350 mots devra être acheminé par courriel à l'adresse suivante : [garine.papazian-zohrabian@umontreal.ca](mailto:garine.papazian-zohrabian@umontreal.ca). Vous serez avisé(e) de la décision du comité de rédaction au plus tard le 1<sup>er</sup> avril 2019. Ensuite, vous devrez soumettre la première version de votre texte au responsable du numéro **au plus tard le 31 Mai 2019**.

Chaque article (maximum 25 pages/2800 caractères et espaces compris par page) devra répondre aux conditions suivantes :

- Être à caractère scientifique, théorique, clinique, réflexif ou empirique, et s'insérer dans l'un ou l'autre des thèmes mentionnés ci-haut;
- Être original et son exclusivité sera réservée à la revue ;
- Rejoindre le lectorat de la revue principalement composé de professionnels qui ont recours régulièrement à la psychologie dans l'exercice de leur profession ;
- Respecter les normes de présentation de la revue qui se trouvent sur le site de la revue québécoise de psychologie sous l'onglet soumission d'articles, étape 2 normes.
- Rencontrer les dates de tombées.

Responsable du numéro thématique :

**Garine Papazian-Zohrabian**

Professeure Agrégée

Département de psychopédagogie et d'andragogie

Université de Montréal

Membre de l'Ordre des Psychologues du Québec

Chercheure membre de SHERPA

Tel: 5143436111 poste 0205

Cell: 5149196967