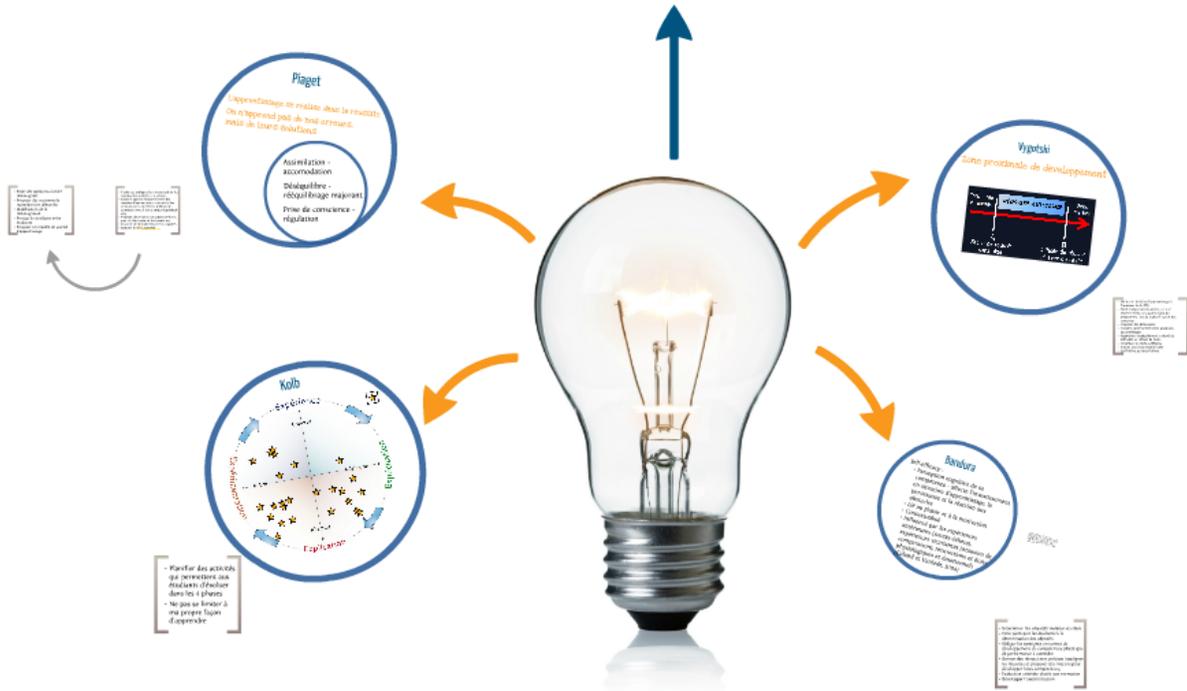
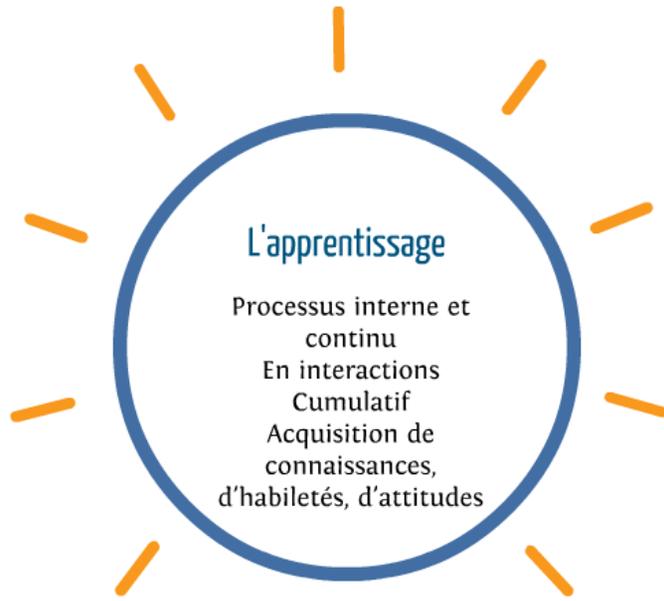
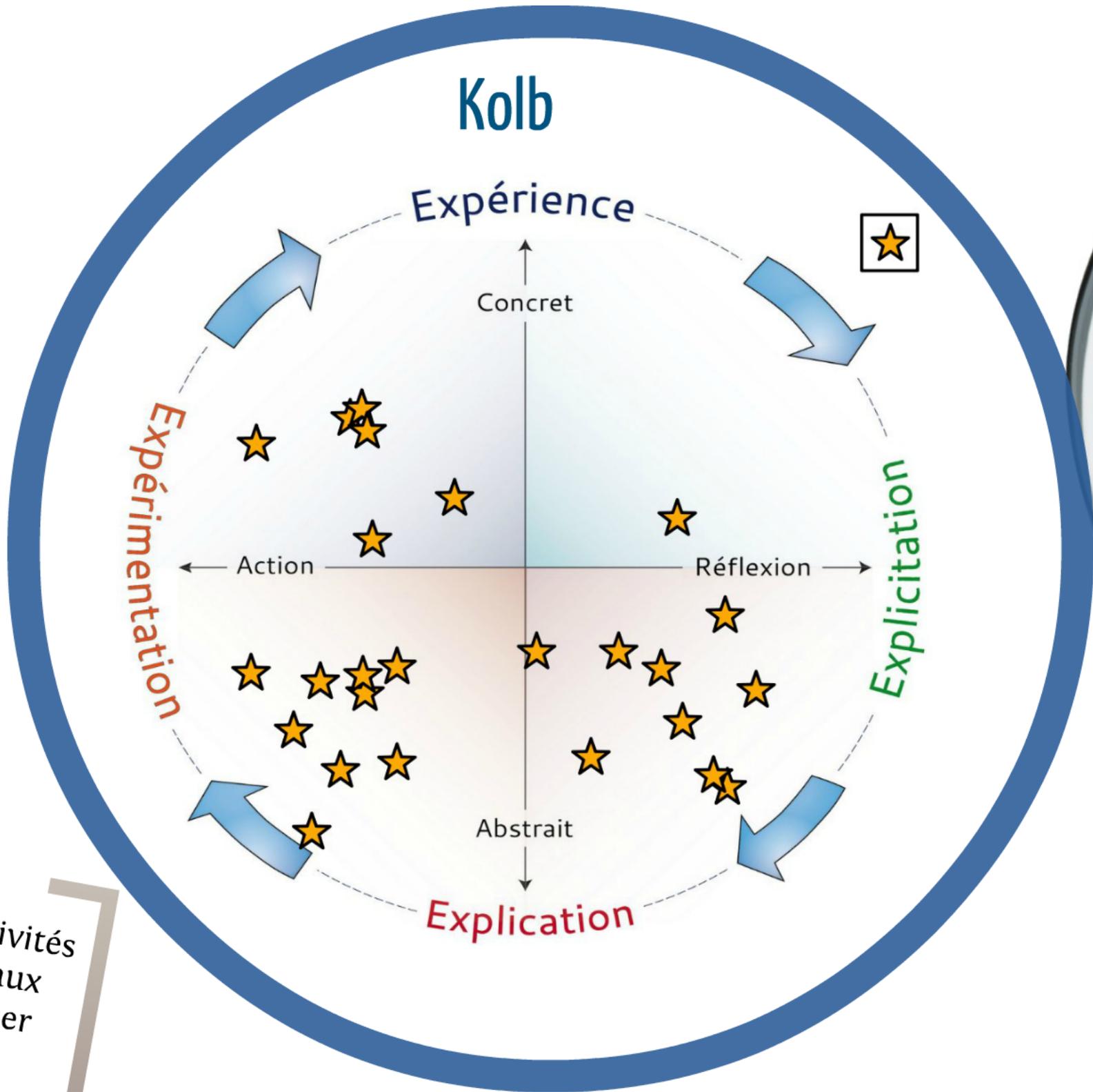


Les théories de l'apprentissage



Les théories de l'apprentissage

Kolb



ifier des activités
ermettent aux
ants d'évoluer
es 4 phases
se li...

- Planifier des activités qui permettent aux étudiants d'évoluer dans les 4 phases
- Ne pas se limiter à ma propre façon d'apprendre

Piaget

L'apprentissage se réalise dans la réussite
On n'apprend pas de nos erreurs,
mais de leurs solutions

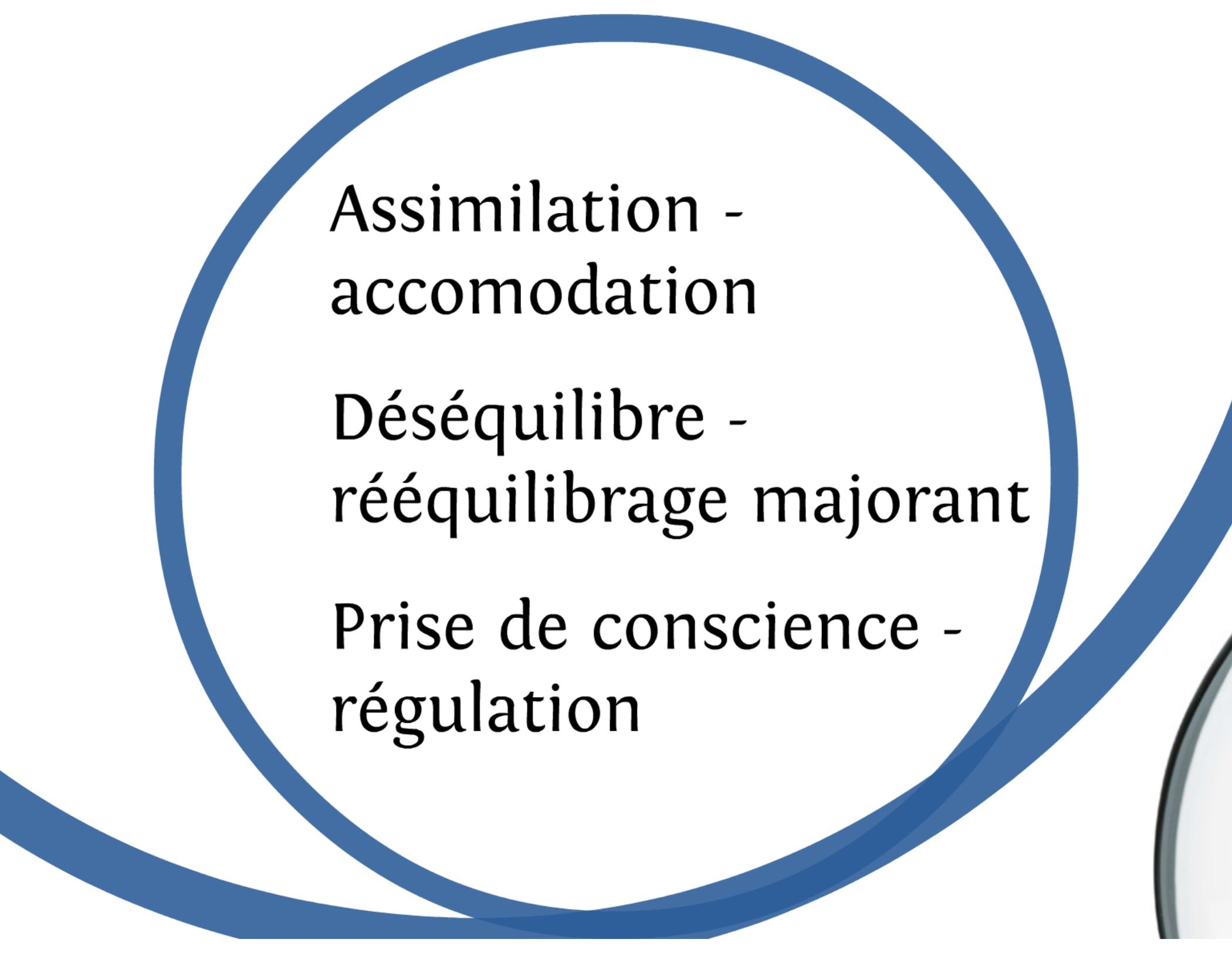
Assimilation -
accomodation

Déséquilibre -
rééquilibrage majorant

Prise de conscience -
régulation

utiliser les
de
nt des
ation des
eau de
récapitulatif,

n similaires
stantes
lits cognitifs



Assimilation -
accommodation

Déséquilibre -
rééquilibrage majorant

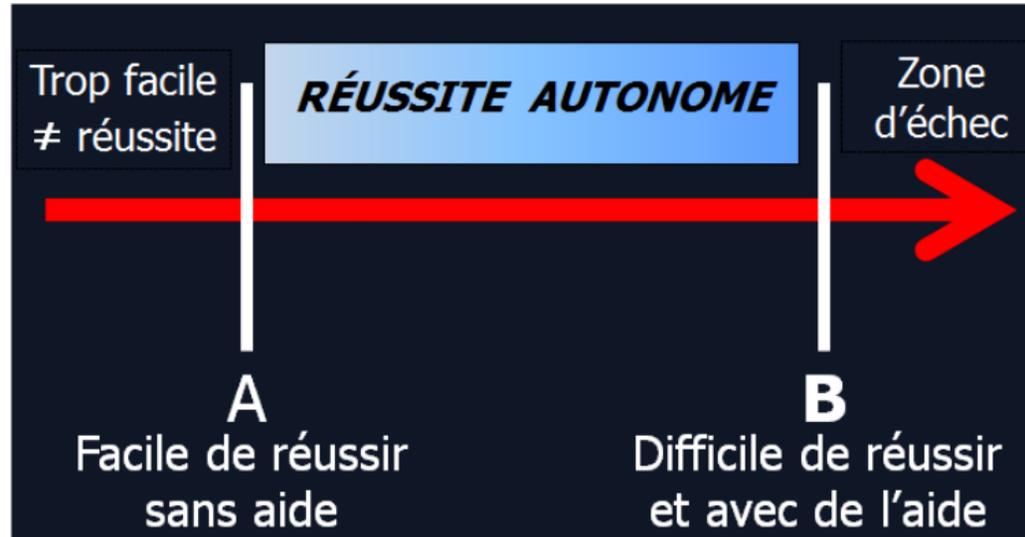
Prise de conscience -
régulation

- Plutôt que souligner les erreurs, utiliser les réussites des étudiants du groupe
- S'assurer que les étudiants vivent des réussites d'entrée de jeu - activation des connaissances antérieures (tableau de contraste entre théories, quiz, récapitulatif, etc.)
- Proposer des mises en situation similaires pour en faire ressortir les constantes
- S'assurer de résoudre les conflits cognitifs
- Soutenir la métacognition

- Poser des questions d'ordre métacognitif
- Proposer des occasions de reprendre une démarche
- Modélisation de la métacognition
- Partage de stratégies entre étudiants
- Proposer un modèle de journal d'apprentissage

Vygotski

Zone proximale de développement



- Maintenir la tâche d'...
- Tenir compte des ét...
- Tenir compte des ét...
- Proposer des défis y...

Trop facile
≠ réussite

RÉUSSITE AUTONOME

Zone
d'échec

A

Facile de réussir
sans aide

B

Difficile de réussir
et avec de l'aide



- Maintenir la tâche d'apprentissage à l'intérieur de la ZPD
- Tenir compte des étudiants, de leur cheminement, des autres cours du programme, lors de la planification des contenus
- Proposer des défis variés
- Prendre continuellement le pouls des apprentissages
- Augmenter graduellement le degré de difficulté en offrant de l'aide
- Modéliser les tâches difficiles
- Retirer progressivement l'aide
- Scaffolding et descaffolding



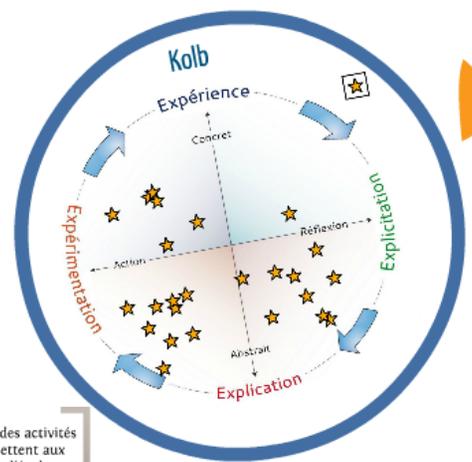
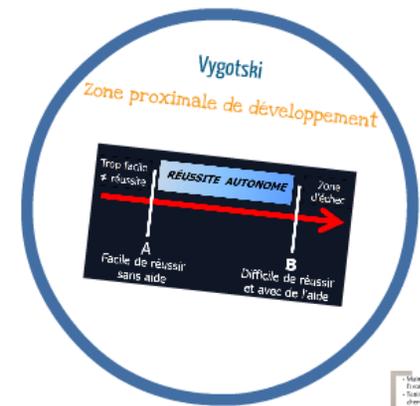
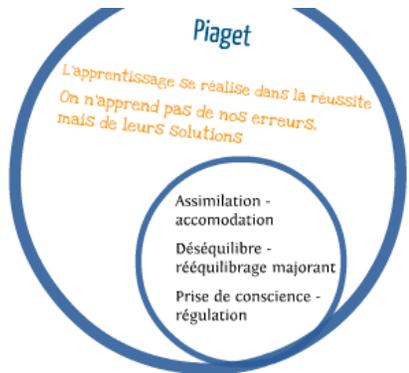
Bandura

Self-efficacy :

- Perception cognitive de sa compétence - affecte l'investissement en situation d'apprentissage, la persistance et la réaction aux obstacles
- Lié au plaisir et à la motivation
- Contextualisé
- Influencé par les expériences antérieures (succès-échecs), expériences vicariantes (occasion de comparaison), rétroactions et états physiologiques et émotionnels (Galand et Vanlede, 2004)

Galand, B., & Vanlede, M. (2004/5). Le sentiment d'efficacité personnelle dans l'apprentissage et la formation : quel rôle joue-t-il? D'où vient-il? Comment intervenir? Savoirs (hors série, pp. 91-116). Paris : L'Harmattan. Consulté en ligne le 12 novembre 2012.

- Déterminer des objectifs réalistes et ciblés
- Faire participer les étudiants à la détermination des objectifs
- Rédiger les consignes en termes de développement de compétences plutôt que de performance à atteindre
- Donner des rétroactions précises (souligner les réussites et proposer des moyens pour développer leurs compétences)
- Évaluation critériée plutôt que normative
- Développer l'autoévaluation



Les théories de l'apprentissage

et les autres, utiliser les
autres pour...
la mise en œuvre des
activités, lors de la planification des
activités, lors de la planification des
activités...

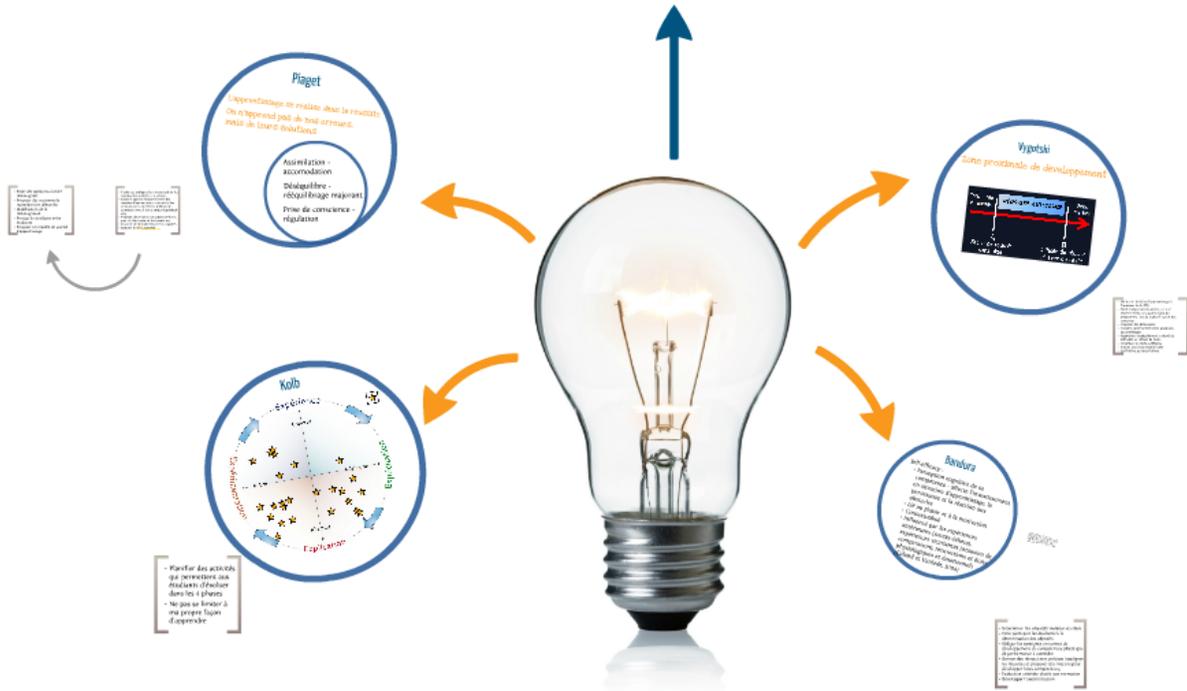
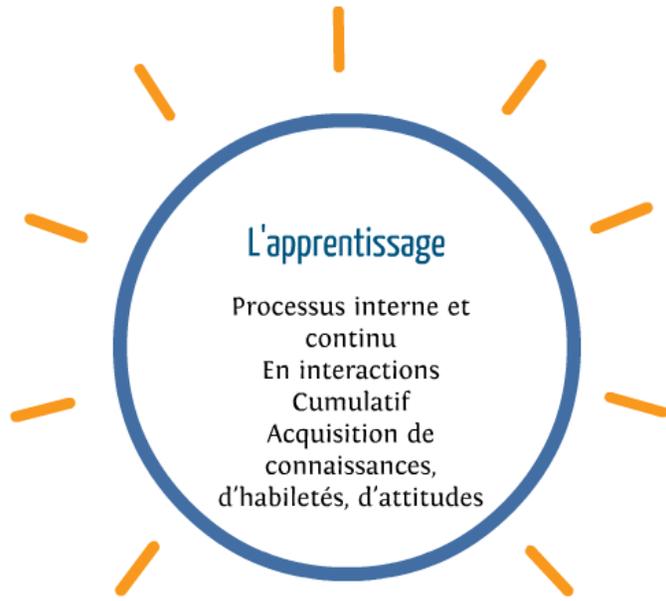
- Planifier des activités qui permettent aux étudiants d'évoluer dans les 4 phases
- Ne pas se limiter à ma propre façon d'apprendre

Mesurer le taux d'apprentissage à l'échelle de l'APP
- Tenir compte des traditions, de leur pertinence, des savoirs, des programmes, lors de la planification des activités
- Préparer des défis variés
- Favoriser l'investissement, le plaisir, les apprentissages
- Favoriser, planifier, lors de la planification, des activités, lors de la planification des activités
- Favoriser l'investissement, le plaisir, les apprentissages
- Favoriser l'investissement, le plaisir, les apprentissages

- Déterminer des objectifs réalistes et précis
- Faire participer les étudiants à la détermination des objectifs
- Évaluer les progrès en termes de développement de compétences plutôt que de performance à assumer
- Donner des rétroactions précises (souligner les réussites et proposer des moyens pour développer leurs compétences)
- Éviter l'évaluation continue plutôt que normative
- Développer l'autoévaluation

L'apprentissage

Processus interne et
continu
En interactions
Cumulatif
Acquisition de
connaissances,
d'habiletés, d'attitudes



Les théories de l'apprentissage