

Liste de stratégies pédagogiques pour les différentes phases du cycle de Kolb

Stratégies pédagogiques	Activités d'enseignement	Activités d'apprentissage
Pour EXPÉRIENCE (passée ou actuelle) :		
Rappel du vécu	Donne des consignes claires ou distribue un document sur lequel l'apprenant répond à des questions individuellement. Supervise le travail individuel et le travail en équipe. Anime les échanges en grand groupe, le cas échéant.	Décrit l'expérience vécue. Raconte le « film intérieur » de l'expérience vécue. Partage son expérience en petit ou en grand groupe.
Témoignages en présence ou via un document audio-visuel	Anime le déroulement du témoignage et les échanges	Écoute et observe le témoignage. Participe aux échanges.
Répétition	Supervise l'exécution de la technique et suggère des corrections.	Reproduit la technique venant d'être démontrée.
Jeu de rôles	Présente les règles de fonctionnement, définit une situation à laquelle l'apprenant est confronté, fournit aux apprenants des outils d'analyse nécessaires permettant d'évaluer la justesse des décisions prises.	Tente de reproduire une situation réelle en exerçant un rôle, observe et évalue les attitudes au regard de relations interpersonnelles.
Simulation (fictive ou réelle)	Fournit aux apprenants les outils d'analyse nécessaires.	Observe, évalue des phénomènes et les conséquences des décisions prises.
Atelier	Supervise l'exercice; aide les apprenants en difficulté en apportant des explications supplémentaires.	Effectue l'exercice demandé.
Stage	Sélectionne un milieu approprié, organise les activités et la supervision de celles-ci.	Participe à des activités se déroulant dans un endroit apparenté au futur milieu de travail.
Pour EXPLICITATION (description des faits, des observations, des pensées) :		
Description de ce qui a été observé	Donne des consignes claires ou distribue un document sur lequel l'apprenant répond à des questions individuellement. Supervise le travail individuel et le travail en équipe. Anime les échanges en grand groupe, le cas échéant.	Décrit les faits : ce qu'il a vu et entendu (description sensorielle) en situant dans le temps et l'espace (contexte). Décrit aussi les pensées que l'expérience ont suscité en lui.
Exposé animation	Fournit des explications, des exemples, suscite des questions, fait participer les apprenants.	Exerce des activités de réflexion, participe à des discussions, pose et répond à des questions.
Étude de cas	Présente une situation problématique à partir de renseignements qui décrivent une situation réelle, indique la marche à suivre.	Étudie des situations problématiques, réelles ou hypothétiques afin d'évaluer la nature du problème, analyse les données et évalue la situation.
Séance de laboratoire	Explique le laboratoire à effectuer et supervise la démarche de l'apprenant.	Observe des phénomènes, vérifie des hypothèses, effectue des mesures et manipule les instruments nécessaires à l'expérience, produit un rapport.

Stratégies pédagogiques	Activités d'enseignement	Activités d'apprentissage
Pour EXPLICATION (recours aux théories, liens logiques entre les connaissances, interprétation des données, conceptualisation) :		
Activation des connaissances antérieures	Donne les consignes pour permettre à l'apprenant de faire des liens avec ce qu'il sait déjà. Supervise le travail individuel. Anime le travail collectif.	Fait un bilan de ses savoirs en lien avec l'expérience. Fait des liens explicatifs entre ses savoirs et l'expérience. Formule des questions.
Exposé de type conférence	Présente un exposé, vérifie la compréhension.	Exerce des activités d'écoute, de réflexion et de prise de notes, pose et répond à des questions.
Exposé multimédia	Présente un exposé en utilisant un éventail de média audiovisuel.	Exerce des activités de réflexion, participe à des discussions, etc.
Exposé démonstration	Présente un exposé au cours duquel est effectuée la démonstration d'une technique, d'un processus, d'une argumentation logique, etc.	Observe la démonstration, exerce des activités de réflexion et de prise de note, etc.
Séminaire	Présente le sujet, anime et alimente la discussion.	Explore, avec les autres membres du groupe, un sujet donné en participant aux discussions.
Exposé étudiant	Intervient peu, peut commenter l'exposé à la fin de celui-ci.	Fait une présentation orale au groupe, à partir de lectures et de recherches.
Pour EXPÉRIMENTATION (planification de la prochaine expérience semblable) :		
Plan de changement	Donne les consignes pour l'élaboration d'un plan de changement : - Qu'est-ce que je ferai la prochaine fois? - Que dois-je changer? - Que dois-je prévoir comme moyens?	Réfléchit en anticipant des situations semblables qu'il aura à vivre. Planifie en mettant à profit ce qu'il a appris dans les trois phases précédentes. Rédige un plan de changement : objectifs-moyens-déroulement.
Soutien au transfert	Donne les consignes pour l'exercice de recontextualisation Supervise le travail individuel. Anime le travail collectif	Identifie ce qui risque de se reproduire dans l'expérience pour mieux préparer la prochaine expérience. Identifie ce qui est semblable dans la prochaine expérience. Prévoit ce qui devra être mobilisé comme connaissances et habiletés dans la prochaine expérience.
Pour l'une ou l'autre phase du cycle de Kolb		
Travail en sous-groupe	Présente le travail à faire, supervise l'exercice, vérifie le niveau des apprentissages.	Participe, à l'intérieur d'un sous-groupe, à l'activité suggérée.
Recherche enquête	Agit comme personne-ressource, guide les apprenants au cours de chacune des étapes.	Vérifie une hypothèse ou fait un compte rendu sur un sujet en appliquant une méthode de recherche particulière, produit un rapport écrit dans lequel sont consignés les résultats.
Tutorat	Encadre le travail d'un apprenant	Organise son temps et son travail, effectue le travail.
Projets	Agit comme personne-ressource pour assister les apprenants, supervise les activités.	Applique les différentes connaissances et habiletés acquises au cours de la réalisation d'une tâche