Le rôle des connaissances antérieures dans l'apprentissage

Piaget

En amorce de tout apprentissage, les nouvelles informations sont comparées aux schèmes existants. Elles sont placées dans des « cases », dans une classification, dans du connu. L'apprentissage (ou le développement) n'est possible qu'à partir de liens avec les connaissances antérieures.

C'est l'**ASSIMILATION**

Lorsque les informations ne sont pas assimilables à un schème existant, cela crée un déséquilibre. L'accommodation consiste à transformer (développer) les schèmes. C'est dans l'accommodation que se produit l'apprentissage et l'accommodation n'est possible que s'il y a d'abord assimilation.

Vygotski

La zone proche de développement est une zone dans laquelle l'apprentissage est possible pour un apprenant. À l'intérieur de cette zone l'apprenant réussit des tâches plus ou moins difficiles avec plus ou moins d'aide. Une tâche d'apprentissage située en dehors de la zone n'engendre pas d'apprentissage; en- deçà de la zone, la tâche est trop facile et, au-delà de la zone, elle est trop difficile. Dans les deux cas, il n'y a pas de réussite proprement dite. Au début de la zone, l'apprenant réalise des tâches peu complexes, sans aide, en s'appuyant sur ses connaissances antérieures. Lorsqu'il progresse dans sa zone, il réalise des tâches plus complexes avec le soutien de l'enseignant en s'appuyant sur les connaissances développées au début de la zone.

Kolb

Pour Kolb, l'apprentissage est une suite de boucles qui s'enchaînent. Dans une boucle, l'expérience est le point de départ de tout apprentissage, car elle constitue une occasion de réfléchir sur son action. L'explicitation de ce qui est vécu dans une expérience constitue la deuxième phase de la boucle. Dans la phase d'explication, la troisième, l'apprenant identifie les idées et les théories qui ont guidé ses actions. Ses connaissances antérieures sont confrontées à d'autres idées ou théories pour tenter d'acquérir de nouveaux savoirs. L'apprenant modélise son expérience et raffine sa connaissance. À la lumière de cette « connaissance améliorée », il identifie une transformation possible de l'action et planifie une expérimentation d'une nouvelle action dans une nouvelle expérience.

Actions pédagogiques :

Au regard de ces différentes théories de l'apprentissage, il appert que les connaissances antérieures jouent un rôle important dans le processus d'apprentissage.

Piaget

En effet, l'enseignant favorise l'assimilation en faisant activer les connaissances antérieures et en aidant l'apprenant à prendre conscience de ses acquis, de ce qu'il connaît déjà.

Vygotski

L'enseignant favorise la progression dans la zone proche de développement en proposant à l'apprenant des occasions de réussir, avec le soutien approprié, des tâches d'apprentissage de plus en plus difficiles/complexes et pour lesquelles il dispose de connaissances suffisantes.

Kolb

Et finalement, c'est par l'explication d'une expérience, au regard de ses connaissances antérieures dans un premier temps, et en confrontant celles-ci à d'autres savoirs dans un second temps, que l'apprenant enrichit ses connaissances, à condition que ces connaissances soient mobilisées dans une phase de planification de la transformation de l'action, la phase de d'expérimentation.