

UQTR



Savoir.
Surprendre.

RÉFÉRENTIEL DE COMPÉTENCES PÉDAGOGIQUES EN ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR

François Guillemette, professeur titulaire, Département des sciences de l'éducation
Céline Leblanc, conseillère pédagogique, Bureau de pédagogie et de formation à distance
Katia Renaud, auxiliaire de recherche, Département des sciences de l'éducation



2015

Référentiel de compétences pédagogiques en enseignement supérieur de F. Guillemette, C. Leblanc & K. Renaud est mis à disposition selon les termes de la [licence Creative Commons Attribution - Pas d'Utilisation Commerciale - Partage dans les Mêmes Conditions 4.0 International](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/).

Référentiel de compétences pédagogiques en enseignement supérieur

AXES	Comp. générales	Compétences particulières
PLANIFICATION	CG 01 Élaborer les contenus	CP 01 Organiser les contenus en lien avec les autres activités académiques et le cheminement de l'étudiant
		CP 02 Préciser les contenus (objectifs, intentions de formation, savoirs, compétences, etc.).
		CP 03 Relier les contenus, la recherche et l'exercice de la profession
	CG02 Programmer des situations d'enseignement-apprentissage (SEA)	CP 04 Prévoir l'ensemble des SEA
		CP 05 Relier les SEA aux apprentissages dans les autres activités de formation (antérieures, actuelles et futures)
		CP 06 Prévoir les tâches et travaux des étudiants
	CG 03 Préparer l'évaluation des apprentissages	CP 07 Préparer l'observation de la progression des apprentissages
		CP 08 Préparer les outils et les critères d'évaluation
		CP 09 Préparer les outils de rétroaction
ENSEIGNEMENT	CG 04 Communiquer	CP 10 S'exprimer dans un langage standard et adapté au contexte
		CP 11 Favoriser la participation de tous à des échanges actifs
		CP 12 Utiliser les technologies de l'information et de la communication (TIC) en fonction d'objectifs précis
	CG 05 Piloter	CP 13 Présenter l'organisation des contenus en lien avec les autres activités académiques et le cheminement de l'étudiant (CP 01)
		CP 14 Présenter les contenus (objectifs, intentions, savoirs, compétences, etc.) (CP 02)
		CP 15 Présenter les liens entre les contenus, la recherche et l'exercice de la profession (CP 03)
	CG 06 Animer	CP 16 Présenter le déroulement et les consignes des activités prévues dans la rencontre
		CP 17 Encadrer les relations interpersonnelles dans les groupes (classes, équipes, etc.)
		CP 18 Échanger avec les étudiants sur leurs apprentissages
	CG 07 Guider l'apprentissage	CP 19 Guider l'auto-observation de la progression de l'apprentissage (CP 07)
		CP 20 Guider l'autonomie dans l'évaluation (CP 08)
		CP 21 Donner des rétroactions et en guider la réception active (CP 09)
	CG 08 Adapter	CP 22 Utiliser des stratégies d'enseignement et des stratégies d'apprentissage variées et efficaces
		CP 23 Offrir des stratégies d'apprentissage et des modalités d'évaluation en fonction des différences chez les étudiants
		CP 24 Valoriser les différences personnelles (motivations, intérêts, forces, etc.)
ENGAGEMENT	CG 09 Collaborer	CP 25 Collaborer avec les étudiants
		CP 26 Collaborer avec les collègues
		CP 27 Collaborer avec les instances institutionnelles
	CG 10 Réfléchir sur sa pratique	CP 28 Écrire une réflexion sur ses pratiques pédagogiques
		CP 29 Justifier ses pratiques pédagogiques
		CP 30 Transformer ses pratiques pédagogiques
	CG 11 Se former de manière continue	CP 31 Effectuer un bilan de ses compétences pédagogiques
		CP 32 Consulter des ressources en pédagogie de l'enseignement supérieur
		CP 33 Participer à des activités de pédagogie de l'enseignement supérieur