Maîtrise en psychoéducation (avec stage)

3095

Personne ressource: Mylène Bruneau

819 376-5011, poste 4001

Bureau du registraire
1 800 365-0922 ou 819 376-5045
www.uqtr.ca

Grade: Maître ès sciences (M.Sc)

Crédits: 45

Présentation

En bref
La réussite de ce programme permet l'accès à l'Ordre des psychoéducateurs et psychoéducatrices du Québec (OPPQ)

Le profil avec stage est centré sur l'accroissement de l'expertise professionnelle et le développement des pratiques d'intervention en psychoéducation.

Objectifs du programme
Les objectifs suivants sont poursuivis:

- Répondre aux nouveaux besoins d'intervention curative et préventive mis en évidence par l'évolution sociale et la restructuration des services éducatifs, sociaux et judiciaires.
- Approfondir l'expertise en intervention psychoéducative auprès des individus, des groupes, des familles et de la communauté.
- Approfondir des connaissances sur les modèles théoriques pertinents à l'intervention psychoéducative.
- Maîtriser des habiletés de recherche évaluative, appliquée et collaborative.
- Maîtriser des habiletés reliées à la communication scientifique et professionnelle, au transfert des connaissances et à la rédaction de rapports en psychoéducation.
- Maîtriser les habiletés relatives à la conception, la planification, l'application et l'évaluation des programmes d'intervention.
- Maîtriser les habiletés cliniques requises pour procéder à l'évaluation psychoéducative.
- Approfondir la connaissance et la maîtrise d'outils d'évaluation spécifiques à l'intervention psychosociale.
- Maîtriser des habiletés dans des approches d'intervention favorisant la qualification du soutien professionnel psychoéducatif.
- Maîtriser des habiletés de gestion, de support, de formation et d'encadrement des intervenants.
- Répondre aux exigences professionnelles de l'Ordre des psychoéducateurs et des psychoéducatrices du Québec (OPPQ).

Maîtrise de l'anglais écrit: pour accéder à la documentation de référence, parfois rédigée en langue anglaise, les étudiants doivent maîtriser l'anglais écrit. Celles et ceux qui ne possèdent pas cette compétence devront en faire l'apprentissage par leur propre moyen.

La recherche dans le domaine
Pour de l'information sur les ressources professorales et la recherche, veuillez consulter le site du Département de psychoéducation.

Admission

Contingentement et capacités d'accueil
Le contingentement combiné du programme de maîtrise en psychoéducation (avec stage) (3095) et du programme de maîtrise en psychoéducation (avec mémoire et stage) (1876) est de 60 étudiants.

Trimestre d'admission et rythme des études
Automne.

Le programme est offert à temps complet et à temps partiel.

Conditions d'admission

Études au Québec
La date limite pour le dépôt d'une demande d'admission à ce programme est le 1er février.

Base universitaire

Le candidat doit détenir un baccalauréat en psychoéducation obtenu avec une moyenne cumulative d'au moins 3,2 sur 4,3 (ou l'équivalent).

Si la capacité d'accueil du programme le permet, le candidat avec une moyenne cumulative entre 3,10 et 3,19 au moment de la demande d'admission pourrait être admis au programme conditionnellement à la réussite du baccalauréat en psychoéducation avec une moyenne de 3,2 et plus.

Études hors Québec
Ce programme n'est pas offert aux candidats de l'international.

Structure du programme et liste des cours
À moins d'indication contraire, un cours comporte trois (3) crédits.

Cours obligatoires (18 crédits)
PSE6001 Ethique et pratique professionnelle
PSE6006 Instruments de mesure en contexte d'intervention
PSE6008 Elaboration et évaluation de programmes d'intervention
PSE6014 Gestion des équipes et des milieux d'intervention
PSE6021 Séminaire de stage en psychoéducation
PSE6022 Évaluation et bilan clinique

Cours optionnels (18 à 21 crédits)

L'étudiant doit choisir un stage parmi les suivants (12 crédits)
PSE6011 Stage d'intervention (12 crédits) (PSE6001; PSE6008; PSE6022)
PSE6036 Stage d'intervention. Problématiques en milieu scolaire (12 crédits) (PSE6001; PSE6006; PSE6008)
PSE6037 Stage d'intervention. Délinquance,criminalité,marginalité (12 crédits) (PSE6001; PSE6006; PSE6008)
PSE6038 Stage d'intervention.Dépendance (12 crédits) (PSE6001; PSE6006; PSE6008)
PSE6039 Stage d'intervention. Déficience intellectuelle (12 crédits) (PSE6001; PSE6006; PSE6008)
PSE6040 Stage d'intervention : troubles de santé mentale (12 crédits) (PSE6001; PSE6006; PSE6008)
PSE6041 Stage d'intervention. Problématiques liées au vieillissement (12 crédits) (PSE6001; PSE6006; PSE6008)
PSE6044 Stage d'intervention en contexte de centre de santé et de services sociaux (12 crédits) (PSE6001; PSE6006; PSE6008)

Les étudiants doivent choisir au moins deux activités et au plus trois parmi les suivantes (6 à 9 crédits)
PSE6002 Modèles théoriques en psychoéducation
PSE6003 Supervision professionnelle du personnel intervenant
PSE6007 Intervention familiale
PSE6009 Intervention en contexte multiculturel
PSE6015 Approfondissement des problématiques contemporaines en psychoéducation
PSE6016 Intervention psychoéducative auprès des personnes suicidaires
PSE6020 Développement de l'autodétermination
PSE6042 Théories et pratiques contemp. double problématique drogue et délinquance
PSE6043 Transition à la vie adulte des jeunes 18-24 ans à risque
PSE6049 Approfondissement de l'intervention communautaire
PSE6050 Le rôle-conseil en milieu scolaire
PSE6051 Attachement et sensibilité parentale : évaluation et intervention
PSE6052 Accompagnement des familles en contexte de problèmes de comportements extériorisés
PSE6053 Trauma complexe, vulnérabilité et intervention
PSE6055 Intervention de groupe : approches contemporaines et stratégies appliquées
PSE6056 Recension systématique des recherches scientifiques
PSE6057 Entrée précoce en milieu scolaire : évaluation et intervention

PSE6058 Transgression et violences sexuelles
PSE6061 Intervenir auprès de l’entourage d’une personne présentant une dépendance

Cours complémentaires (0 à 3 crédits)
L'étudiant peut réaliser un maximum de trois crédits de d'autres activités de deuxième cycle avec l'approbation du responsable de programme.

Crédits de recherche (6 crédits)
Pour réussir son programme l'étudiant doit réaliser un travail de recherche comptant pour 6 crédits.

Travail de recherche
Essai (6 crédits)

L'étudiant choisit un sujet de recherche et le développe afin de réaliser un exposé écrit. L'essai de 6 crédits doit démontrer la capacité de l'étudiant à contribuer à l'évolution de son domaine d'étude.

Autres renseignements

Règlements pédagogiques particuliers
Avant de débuter le stage, l’étudiant.e doit avoir réussi tous les cours obligatoires.

Description des activités
PSE6001 Ethique et pratique professionnelle

A la fin de la séquence d'activités, l'étudiant sera en mesure de décrire les dispositions des codes d'éthique et de déontologie s'appliquant à l'intervention psychoéducative et d'en évaluer le respect à travers l'examen de pratiques ou de programmes d'intervention.

Approfondissement des dimensions éthiques de l'action professionnelle en psychoéducation. Organisation de la profession, responsabilités légales et enjeux des pratiques actuelles en psychoéducation. Normes de pratique, éthique et déontologie en matière d'évaluation et d'intervention.

PSE6002 Modèles théoriques en psychoéducation

A la fin de la séquence d'activités, l'étudiant sera en mesure de décrire les courants théoriques ayant marqué le développement de la discipline et de situer la psychoéducation en tant que discipline autonome dans le champ des sciences humaines et sociales.

Développement initial de la psychoéducation. L'épigenèse affective et cognitive comme fondement de l'approche psychoéducative. Eclatement des modèles d'intervention psychosociale. Le passage d'une approche psychoéducative spécifique à l'approche différentielle. Perspective diachronique et pluridisciplinaire. Notion d'adaptation et d'inadaptation.

PSE6003 Supervision professionnelle du personnel intervenant

A la fin de la séquence d'activités, l'étudiant sera en mesure d'identifier les besoins d'encadrement et de soutien du personnel intervenant et de proposer des mesures de soutien adaptées au contexte d'intervention par le biais de la supervision professionnelle.

Qualité de vie au travail et maladies professionnelles dans le champ de l'inadaptation psychosociale. Approfondissement des pratiques de supervision et d'encadrement du personnel intervenant dans une perspective de formation et de soutien. Identification des principales fonctions de la supervision. Modèle de supervision centré sur les opérations professionnelles de l'éducateur. Relations superviseur-supervisé. Généralisation et transfert des acquis de la supervision dans la pratique professionnelle.

PSE6006 Instruments de mesure en contexte d'intervention

A la fin de la séquence d'activités, l'étudiant sera en mesure de décrire et d'utiliser des instruments d'évaluation et de diagnostic dont la validité est éprouvée et qui sont compatibles avec la fonction d'intervenant.

Inventaire systématique des instruments éprouvés. Instrumentation basée sur l'observation des comportements. Echelles d'évaluation. Tests normatifs. Instruments liés au suivi quotidien de la clientèle. Entrevues libres, semi-standardisées ou standardisées. Evaluation rigoureuse de problématiques et utilisation de nouvelles technologies. Fondements, techniques et méthodes en matière d'élaboration et d'utilisation d'instruments de mesure et d'évaluation dans le contexte de la pratique quotidienne. Contraintes liées à la fonction d'intervenant.

PSE6007 Intervention familiale

A la fin de la séquence d'activités, l'étudiant sera en mesure de sélectionner, d'adapter ou d'élaborer une approche d'intervention préventive ou curative pertinente eu égard aux difficultés rencontrées ou aux déficits présentés par des familles à risque.

Le soutien préventif aux familles en difficulté et le développement des compétences parentales. Facteurs de risque ou de protection et priorités au plan de l'intervention. Perspectives d'intervention familiale en matière d'abus sexuel, de violence, de criminalité et de toxicomanie. Co-morbidité des difficultés des parents, des enfants et de la fratrie. Interventions auprès de familles monoparentales en difficulté. Mandat légal d'intervention en contexte familial. Habiletés requises de la part de l'intervenant.

PSE6008 Elaboration et évaluation de programmes d'intervention

A la fin de la séquence d'activités, l'étudiant maîtrisera les fondements théoriques, les principales méthodologies et les opérations menant à la conception et à l'évaluation de programmes d'intervention psychosociale d'orientation psychoéducative.

Dimensions théoriques et méthodologiques d'un programme d'intervention. Les composantes d'un programme psychoéducatif. Evaluation des besoins et planification de l'intervention. Choix stratégiques et méthodologiques. Evaluation des effets de l'intervention, évaluation de programmes et recherche évaluative.

PSE6009 Intervention en contexte multiculturel

A la fin de la séquence d'activités, l'étudiant sera en mesure de décrire les principaux déterminants culturels des problèmes d'adaptation psychosociale et de choisir et d'adapter des stratégies d'intervention préventive ou curative appropriées en contexte multiculturel.

Aspects culturels des concepts d'adaptation, d'inadaptation et d'intervention. Sociodynamique de la santé mentale dans une société québécoise pluriethnique. Concept d'aliénation. Etude de quelques problématiques psychosociales telles qu'elles se manifestent dans certaines minorités ethniques et culturelles. Adaptation des interventions et des programmes en fonction des cultures.

PSE6011 Stage d'intervention (12 crédits) (PSE6001; PSE6008; PSE6022)

Le stage de maîtrise en psychoéducation consiste en l'élaboration et/ou à la mise en place et/ou à l'évaluation d'une intervention pertinente au développement des connaissances et des pratiques professionnelles en psychoéducation.

Le stage doit favoriser la consolidation des compétences professionnelles chez l'étudiant(e) et le développement des pratiques d'intervention en psychoéducation. Il comporte une présence directe de l'étudiant dans un milieu de pratique.

PSE6014 Gestion des équipes et des milieux d'intervention

A la fin de la séquence d'activités, l'étudiant sera en mesure de décrire les contextes spécifiques d'application des dimensions légales, administratives et structurales qui encadrent l'intervention psychoéducative.

Examen approfondi des lois et des orientations du réseau des affaires sociales, de la santé et de l'éducation. Principes et pratiques de gestion des organismes publics et communautaires. Direction et encadrement d'équipes d'intervenants.

PSE6015 Approfondissement des problématiques contemporaines en psychoéducation

A la fin de la séquence d'activités, l'étudiant sera en mesure de décrire les manifestations, les causes et les perspectives d'intervention préventives ou curatives les plus prometteuses relatives à certaines difficultés d'adaptation psychosociale faisant l'objet d'un approfondissement dans le cadre de l'activité.

Marginalisation, problèmes de santé mentale, déficience physique ou intellectuelle, problématique du suicide, violence et négligence familiales, délinquance, toxicomanie et itinérance, mésadaptation en milieu scolaire. Prévalence, étiologie,

explications causales, facteurs de risque et de protection. Interventions curatives et préventives.

PSE6016 Intervention psychoéducative auprès des personnes suicidaires

A la fin de la séquence d'activités, l'étudiant sera en mesure de connaître les principaux courants théoriques et les données empiriques récentes qui orientent l'intervention auprès des personnes suicidaires.

Principales théories explicatives du suicide. Les groupes à haut risque de suicide. Méthodes de traitement et leur efficacité. Considérations légales et éthiques. Approfondissement de la problématique suicidaire en regard d'un groupe cible choisi en documentant les aspects suivants : facteurs de risque et de protection, signes avant-coureurs et événements précipitants, interventions préconisées.

PSE6020 Développement de l'autodétermination

À la fin de la séquence d'activités, l'étudiant maîtrisera les fondements théoriques et les principales opérations menant à la conception et à l'évaluation de pratiques d'intervention favorisant l'émergence de l'autodétermination et l'amélioration de la qualité de vie chez des personnes présentant une déficience intellectuelle.

Conceptions historiques et théoriques de l'autodétermination et de la qualité de vie. Modèles fonctionnels et multidimensionnels. Modalités d'évaluation. Obstacles cognitifs et environnementaux. Analyse des principales pratiques d'intervention. Utilisation des technologies de l'information et de la communication. État de la situation des activités de recherches aux niveaux régional, national et international.

PSE6021 Séminaire de stage en psychoéducation

À la fin de la séquence d'activités, l'étudiant aura précisé sa problématique et son projet de stage. Il sera capable de communiquer son projet avec ses pairs et d'en analyser les enjeux et les retombées sur le milieu d'intervention ainsi que sur le développement de sa pratique professionnelle. Il maîtrisera les techniques de recension et d'analyse des écrits ainsi que les éléments nécessaires à la rédaction de son rapport de stage.

Définition de la problématique et du projet de stage. Techniques de recension et d'analyse intégrative des écrits. Cadre théorique et bilan des pratiques professionnelles sur le sujet. Mise en commun des problématiques et des projets d'intervention qui font l'objet des stages. Analyse réflexive de sa pratique professionnelle. Maîtrise d'habiletés de rédaction scientifique appliquées à la production du rapport de stage ainsi que de communications et d'articles professionnels.

Ce cours bénéficie d'un étalement sur deux sessions.

PSE6022 Évaluation et bilan clinique

À la fin de l'activité, l'étudiant pourra procéder au bilan et à l'évaluation clinique ainsi qu'à la planification de suivi clinique de sujets en difficulté d'adaptation ou à risque de l'être. Il sera apte à rédiger différentes formes de rapports et de documents officiels selon les exigences légales et déontologiques des organismes d'intervention.

Connaissances théoriques et pratiques de diverses procédures et méthodologies utilisées dans différents milieux d'intervention par rapport à différentes problématiques d'adaptation. Méthodologies de rédaction et critères de qualité de différents types de rapports et de plans de service et de plans d'intervention utilisés dans des études cliniques interdisciplinaires, dans des rapports légaux, dans des rapports aux parents et autres partenaires. Techniques de présentation de bilan et d'évaluation cliniques à des sujets, parents, équipes, ainsi qu'à des instances judiciaires. Méthodes et moyens à prendre pour s'assurer des liens à faire entre l'évaluation clinique et l'orientation de l'intervention.

PSE6036 Stage d'intervention. Problématiques en milieu scolaire (12 crédits) (PSE6001; PSE6006; PSE6008)

Le stage de maîtrise en psychoéducation consiste en l'élaboration et/ou à la mise en place et/ou à l'évaluation d'une intervention pertinente au développement des connaissances et des pratiques professionnelles en psychoéducation.

Le stage doit favoriser la consolidation des compétences professionnelles chez l'étudiant(e) et le développement des pratiques d'intervention en psychoéducation. Il comporte une présence directe de l'étudiant dans un milieu de pratique.

PSE6037 Stage d'intervention. Délinquance,criminalité,marginalité (12 crédits) (PSE6001; PSE6006; PSE6008)

Le stage de maîtrise en psychoéducation consiste en l'élaboration et/ou à la mise en place et/ou à l'évaluation d'une intervention pertinente au développement des connaissances et des pratiques professionnelles en psychoéducation.

Le stage doit favoriser la consolidation des compétences professionnelles chez l'étudiant(e) et le développement des pratiques d'intervention en psychoéducation. Il comporte une présence directe de l'étudiant dans un milieu de pratique.

PSE6038 Stage d'intervention.Dépendance (12 crédits) (PSE6001; PSE6006; PSE6008)

Le stage de maîtrise en psychoéducation consiste en l'élaboration et/ou à la mise en place et/ou à l'évaluation d'une intervention pertinente au développement des connaissances et des pratiques professionnelles en psychoéducation.

Le stage doit favoriser la consolidation des compétences professionnelles chez l'étudiant(e) et le développement des pratiques d'intervention en psychoéducation. Il comporte une présence directe de l'étudiant dans un milieu de pratique.

PSE6039 Stage d'intervention. Déficience intellectuelle (12 crédits) (PSE6001; PSE6006; PSE6008)

Le stage de maîtrise en psychoéducation consiste en l'élaboration et/ou à la mise en place et/ou à l'évaluation d'une intervention pertinente au développement des connaissances et des pratiques professionnelles en psychoéducation.

Le stage doit favoriser la consolidation des compétences professionnelles chez l'étudiant(e) et le développement des pratiques d'intervention en psychoéducation. Il comporte une présence directe de l'étudiant dans un milieu de pratique.

PSE6040 Stage d'intervention : troubles de santé mentale (12 crédits) (PSE6001; PSE6006; PSE6008)

Le stage de maîtrise en psychoéducation consiste en l'élaboration et/ou à la mise en place et/ou à l'évaluation d'une intervention pertinente au développement des connaissances et des pratiques professionnelles en psychoéducation.

Le stage doit favoriser la consolidation des compétences professionnelles chez l'étudiant(e) et le développement des pratiques d'intervention en psychoéducation. Il comporte une présence directe de l'étudiant dans un milieu de pratique.

PSE6041 Stage d'intervention. Problématiques liées au vieillissement (12 crédits) (PSE6001; PSE6006; PSE6008)

Le stage de maîtrise en psychoéducation consiste en l'élaboration et/ou à la mise en place et/ou à l'évaluation d'une intervention pertinente au développement des connaissances et des pratiques professionnelles en psychoéducation.

Le stage doit favoriser la consolidation des compétences professionnelles chez l'étudiant(e) et le développement des pratiques d'intervention en psychoéducation. Il comporte une présence directe de l'étudiant dans un milieu de pratique.

PSE6042 Théories et pratiques contemp. double problématique drogue et délinquance

À la fin de cette activité, l'étudiant aura développé un esprit critique face aux différents modèles conceptuels des relations drogue-crime de même que face aux modèles d'intervention auprès des personnes qui présentent à la fois des indices de dépendance aux drogues et de la délinquance. Il maîtrisera le référentiel théorique et aura acquis les compétences fondamentales qu'implique l'entretien motivationnel. Il aura réfléchi sur le rôle du psychoéducateur en ce qui concerne l'intervention auprès des clientèles présentant des problèmes de dépendance et de délinquance et sur les limites des pratiques exposées.

Modèles explicatifs contemporains des relations drogue-crime. Trajectoires déviantes. Aspects légaux et juridiques en lien avec les drogues. Détection, évaluation et intervention auprès des clientèles toxicomanes en centres jeunesse ou en détention adulte. Intervention auprès des toxicomanes judiciarisés en centre de réadaptation. L'entretien motivationnel, les programmes Toxico-justice en communauté, les communautés thérapeutiques, les "drug courts".

PSE6043 Transition à la vie adulte des jeunes 18-24 ans à risque

À la fin de cette activité, l'étudiant sera en mesure de cerner les principales théories entourant le développement adulte et plus particulièrement celui des jeunes adultes émergents (18-24 ans). Il aura développé une connaissance des particularités du cadre théorique du parcours de vie (life-course) et analysé les caractéristiques de la vie adulte émergente et leur pertinence en regard des clientèles à risque propres à la psychoéducation. Il sera en mesure de reconnaître l'importance du développement identitaire au cours de cette période charnière et d'apprécier la complexité de son développement. Il pourra identifier les contributions existantes ou possibles du psychoéducateur auprès des jeunes adultes émergents aux prises avec des problématiques diverses et soulever les enjeux liés à l'intervention.

Conception du développement adulte, vie adulte émergente et caractéristiques (hypothèse de Arnett), développement identitaire, cadre théorique du parcours de vie (life-course) et sa pertinence en psychoéducation, jeunes à risque et transition à la vie adulte.

PSE6044 Stage d'intervention en contexte de centre de santé et de services sociaux (12 crédits) (PSE6001; PSE6006; PSE6008)

Le stage de maîtrise en psychoéducation consiste en l'élaboration et/ou à la mise en place et/ou à l'évaluation d'une intervention pertinente au développement des connaissances et des pratiques professionnelles en psychoéducation.

Le stage doit favoriser la consolidation des compétences professionnelles chez l'étudiant(e) et le développement des pratiques d'intervention en psychoéducation. Il comporte une présence directe de l'étudiant dans un milieu de pratique.

PSE6049 Approfondissement de l'intervention communautaire

Ce cours vise à ce que l'étudiant.e approfondisse ses connaissances sur le milieu et l'approche communautaire et se situe personnellement (affinités) par rapport à l'intervention communautaire. C'est donc avec une approche réflexive et critique que l'étudiant.e sera appelé.e à considérer les fondements, les valeurs et les stratégies de l'intervention communautaire, de même que ses défis et ses enjeux. Dans cette foulée, l'étudiant.e devra aller à la rencontre d'un.e intervenant.e dans son milieu pour être sensibilisé.e à son expérience concrète, son histoire, sa vision, ses défis et ses aspirations. De là, l'étudiant.e pourra nourrir son analyse et sa réflexion autour de la place que peut prendre l'intervention communautaire face aux problématiques sociales contemporaines et de la place que peut prendre l'intervention psychoéducative en milieu communautaire.

PSE6050 Le rôle-conseil en milieu scolaire

À la fin de la séquence d'activités, l'étudiant(e) sera en mesure de décrire les récents développements scientifiques et cliniques en regard des problèmes d'adaptation scolaire les plus courants et d'identifier les mesures préventives ou curatives les plus efficaces à cet égard.

Interventions préventives et curatives auprès des élèves en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage (élèves à risque et élèves en troubles graves du comportement). Interventions auprès de l'enseignant, de la famille ou de l'environnement scolaire.

PSE6051 Attachement et sensibilité parentale : évaluation et intervention

À la fin de la séquence d'activités, l'étudiant(e) maîtrisera les concepts, les méthodes d'évaluation et les pratiques d'intervention basée sur la théorie de l'attachement pour assurer le soutien et le suivi clinique et éducatif des enfants et des parents vivant en contexte de vulnérabilité.

Approfondissement des connaissances sur la théorie de l'attachement, l'utilisation des outils de mesure spécifique à l'évaluation de la relation parent-enfant, la sensibilité parentale et l'attachement, les interventions préconisées en contexte de vulnérabilité et leur efficacité pour optimiser la relation parent-enfant et le développement de l'enfant. Mise en pratique des connaissances développées par observation sur bande vidéo, activités et exercices pratiques, évaluation de la relation d'une dyade parent-enfant, rencontre d'experts dans le domaine.

PSE6052 Accompagnement des familles en contexte de problèmes de comportements extériorisés

À la fin de la séquence d'activités, l'étudiant(e) aura acquis les connaissances et les compétences nécessaires à l'accompagnement psychoéducatif des familles aux prises avec des jeunes manifestant des problèmes de comportements extériorisés.

Conceptualisation des problèmes de comportement et approches de classification. Continuum difficultés-problèmes-troubles. Définition des principaux troubles en référence à la classification américaine (DSM). Manifestations, prévalence, problèmes concomitants, trajectoires développementales, facteurs de risque et leur interaction. Constats généraux sur les pratiques destinées aux jeunes manifestant des problèmes de comportement extériorisés. Pratiques d'éducation parentale et programmes d'entrainement aux habiletés parentales : fondements théoriques, principes-clés, méthodes et techniques.

PSE6053 Trauma complexe, vulnérabilité et intervention

À la fin de la séquence d'activités, l'étudiant(e) maîtrisera le concept de trauma complexe chez les enfants et les adolescents ainsi que les fondements des approches attentives aux traumas. Il pourra apprécier la pertinence du trauma complexe comme approche de planification et d'organisation des services et de l'intervention psychoéducative dans différents contextes (protection de la jeunesse, services sociaux, écoles, organismes communautaires, centres de réadaptation, etc.). Enfin, l'étudiant sera en mesure de démontrer comment les diverses conceptions de vulnérabilité influencent la manière dont on réfléchit, planifie et actualise l'intervention.

Modèles théoriques et conceptuels sur le trauma complexe, répercussions des traumas complexes, neurobiologie du trauma complexe, attachement et trauma complexe, vulnérabilité particulière et vulnérabilité universelle, évaluation du trauma complexe, programmes d'intervention auprès des enfants et des adolescents traumatisés et de leurs milieux, caractéristiques d'une institution attentive aux traumas.

PSE6055 Intervention de groupe : approches contemporaines et stratégies appliquées

À la fin de la séquence d'activités, l'étudiant maîtrisera l'utilisation du groupe comme modalité d'intervention en s'appuyant sur les meilleures pratiques, dont l'entretien motivationnel en groupe. Il sera en mesure d'actualiser l'ensemble des opérations inhérentes au processus d'intervention de groupe. Il maîtrisera les approches, théories et méthodes d'évaluation et d'intervention pouvant être appliquées auprès des groupes favorisant le développement de capacités adaptatives. Il sera apte à planifier et réaliser l'évaluation du fonctionnement d'un groupe pour ensuite apporter les modifications utiles à sa croissance et assurer un niveau de convenance favorisant le développement des participants ou des habiletés des participants. Il sera capable d'animer

différentes formes de groupe en maîtrisant les différentes fonctions de l'animateur.

PSE6056 Recension systématique des recherches scientifiques

À la fin de la séquence d'activités, l'étudiant(e) aura acquis les connaissances avancées et appliquées quant à la réalisation d'une recension systématique des écrits scientifiques, incluant la réalisation d'une méta-analyse. Le cours aborde chacune des étapes du processus de recension systématique : établissement de la question de recherche et du protocole de recherche documentaire, recherche documentaire, sélection des études, évaluation de la qualité des études, extraction des données, analyses et interprétation des résultats.

À travers les présentations théoriques et les exercices pratiques, l'étudiant sera d'abord amené à s'approprier les connaissances et les méthodes de réalisation de recensions systématique des écrits (revue systématique et méta-analyse), puis à réaliser une recension des écrits sur une question de recherche précise.

PSE6057 Entrée précoce en milieu scolaire : évaluation et intervention

À la fin de la séquence d'activités, l'étudiant(e) maîtrisera les connaissances en lien avec le développement du jeune enfant et pourra procéder à l'évaluation de toutes les sphères de développement de l'enfant 4-5 ans afin de statuer sur les possibilités de celui-ci d'accéder ou non à une entrée précoce en maternelle. Il sera apte à planifier et réaliser l'évaluation approfondie du fonctionnement cognitif, moteur, social et affectif de l'enfant (passation, cotation des différents instruments de mesure) pour ensuite en faire un rapport dont il sera capable de présenter le bilan.

L'étudiant sera à même de faire les liens entre l'évaluation clinique et l'orientation de l'intervention à mettre en place auprès de l'enfant selon son profil développemental. Il possédera des connaissances théoriques et pratiques sur les diverses interventions, offertes en milieu familial et scolaire, préconisées lorsque l'enfant présente une précocité développementale.

PSE6058 Transgression et violences sexuelles

À la fin de la séquence d'activités, l'étudiant.e aura développé ou approfondi ses compétences dans le domaine des transgressions et des violences sexuelles. Il ou elle aura développé une compréhension globale des violences sexuelles à partir de différentes perspectives (p. ex. théoriques, sociales, cliniques et légales). Il ou elle sera en mesure d'exercer son jugement clinique sur des situations de violences sexuelles en fonction de son mandat et des contextes d'interdisciplinarité. Il ou elle développera ses connaissances et ses aptitudes en matière d'évaluation et d'intervention auprès des auteurs de violences sexuelles, des victimes ou de leurs proches.

PSE6061 Intervenir auprès de l'entourage d'une personne présentant une dépendance

À la fin de la séquence d'activités, l'étudiant sera en mesure de comprendre les multiples réalités et besoins des membres de l'entourage (ME) d'une personne présentant une dépendance. Via une perspective systémique et une pratique réflexive, il sera en mesure d'évaluer la situation du proche, il connaîtra les programmes prometteurs dans le domaine et aura les compétences pour choisir les meilleures stratégies d'intervention pour soutenir les proches selon leur réalité (proches d'adultes versus d'adolescents, couples, etc.). Il sera également conscient de l'importance de départager et de composer avec la question de l'aide pour soi (le ME) versus l'aide pour l'autre.